

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и образовательных технологий

**Формирование физической культуры студентов бакалавриата в
образовательном процессе**

АВТОРЕФЕРАТ

Магистрант 3 курса 304 группы
направления 44.04.01 – Педагогическое образование
(профиль «образование взрослых»)
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Акшулаков Владимир Еркеевич

Научный руководитель
доктор педагогических
наук, профессор _____

С.Н . Филиппченко

Зав. кафедрой
кандидат педагогических
наук, доцент _____

Е.И. Балакирева

Саратов, 2025

Актуальность исследования. Глобальные изменения в различных сферах человеческой деятельности в контексте создания многополярного мира определяют необходимость всестороннего развития молодого поколения, в том числе физического. Вопрос формирования физических качеств имеет большое значение в условиях военных конфликтов, осуществления СВО.

Физическая культура, важнейший компонент общего развития личности, является обязательной частью гуманитарной составляющей современного высшего образования, включая гармонию умственных и физических сил и способностей студентов современных вузов. Являясь фактором социокультурного существования, эта культура обеспечивает биологический потенциал человеческой жизни и имеет многовековую историю.

Концепция физической культуры претерпела значительные изменения. Происхождение этого понятия связано с трудовой деятельностью людей, предполагающей развитие у человека физических способностей.

Древний идеал гармоничного физического развития был широко известен и ассоциировался с эпохой Возрождения. Физкультура как важная составляющая развития личности была отмечена известными учёными Я. А. Коменским, И.Г. Песталоцци, Ф. Рабле, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинским, Н.Г. Чернышевским.

Двигательная активность как составляющая физической культуры, была раскрыта в трудах известных исследователей (Н.А. Бернштейн, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, В.В. Белинович, М.М. Боген, П.Ф. Лесгафт).

Термин "физическая культура" в научных и нормативных документах впервые появившийся в США и Англии, получил рассмотрение у представителей педагогической науки советского периода, изначально был связан с развитием системы физической культуры. В 20-е годы широко рассматривались различные аспекты физических упражнений и спорта, включая использование природных факторов, поддержание здоровья, диету и физическое развитие личности.

В то же время, как показывает анализ современной педагогической теории и практики высшего образования, проблема формирования и развития физической культуры обучаемых еще не стала в полной мере объектом теоретической и методологической разработанности и соответствующего технологического обеспечения у многих преподавателей высших учебных заведений. На протяжении многих лет наблюдается устойчивая тенденция к снижению уровня физического здоровья абитуриентов и студентов высших учебных заведений. Указанный факт связан не только с ухудшением социальных и материальных условий жизни студентов, но и с утратой четких социокультурных норм в физическом воспитании подрастающего поколения. Неполное теоретическое понимание такого сложного явления, как физическое воспитание, является причиной недостаточной разработки соответствующих адекватных методик. К проблемам, требующим теоретического осмысления и практического изучения студентов бакалавриата в существующей образовательной практике, относятся разработка теоретических и программных средств формирования физической культуры студентов бакалавриата, определение психолого - педагогических условий для её успешного формирования. Создание учебно-методических комплексов, включающих авторские методики, учебные материалы и рекомендации для обучаемых будут способствовать их физическому развитию.

Актуальность проводимого исследования определяется противоречием между:

- объективными потребностями современного общества в развитии высокого уровня физической культуры студентов и недостаточным вниманием к этому вопросу;

- важностью изучения основных характеристик феномена физической культуры и их недостаточной теоретической проработкой;

- острой необходимостью в формировании физической культуры студентов бакалавриата и слабым развитием соответствующих образовательных технологий.

Эти противоречия привели к выбору темы исследования: «Формирование физической культуры студентов бакалавриата в образовательном процессе».

Объектом данного исследования является образовательный процесс в бакалавриате современных университетов.

Предметом данной работы является формирование физической культуры студентов бакалавриата в образовательном процессе.

Целью исследования является теоретическая разработка и экспериментальная проверка программы, направленной на формирование физической культуры студентов бакалавриата.

Гипотеза исследования: процесс формирования физической культуры студентов бакалавриата будет успешным, если:

- физическая культура рассматривается как комплексное образование, основанное на знании студентами научно-практических основ данного вида культуры, овладении двигательной активностью, формировании их физических качеств;

- в образовательный процесс включается авторская программа, направленная на формирование физической культуры студентов бакалавриата современных университетов;

- разработан диагностический инструментарий для определения уровня сформированности этой культуры, в том числе набор психологических, педагогических тестов, направленных на решение этой проблемы.

Для достижения целей исследования и подтверждения представленной гипотезы были поставлены следующие задачи:

1. Представить концептуальный аппарат исследования, сущности и структуры физической культуры, а также коррелирующих понятий.

2. Разработать программу формирования физической культуры студентов бакалавриата в образовательном процессе современных университетов.

3. Обосновать и внедрить диагностический инструментарий в образовательный процесс университетов для определения сформированности уровня данной культуры студентов бакалавриата.

Согласно логике исследования в ВКР использовался ряд методов: анализ философской, психологической, педагогической, методической, изучение нормативных документов. Формирующему и констатирующему эксперименту в ВКР отводится ведущая роль с использованием определённых методов (наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов образовательной деятельности студентов бакалавриата и документации).

Логика и этапы исследования. Исследование проводилось в течение 3 лет с 2023 г. по 2025гг. и состояло из 3 этапов.

На первом этапе (2023 г.) была изучена философская, психологическая, физиологическая, педагогическая и методологическая литература, определено состояние проблемы формирования физической культуры студентов в науке. На базе Саратовского государственного технического университета им. Ю.А. Гагарина были проведены экспериментальные исследования с целью определения программы формирования физической культуры студентов бакалавриата, была изучена практика различных вузов города Саратова, отобраны дидактические материалы, сформулированы гипотеза и разработана методика исследования.

На втором этапе (2024 г.) были проведены констатирующий и формирующий эксперименты по формированию физической культуры студентов бакалавриата, определению программы и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации авторской программы.

На третьем этапе (2025 г.) происходило теоретическое осмысление полученных результатов и дальнейшая реализация программы формирования физической культуры студентов бакалавриата в деятельности образовательных учреждений города Саратова.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в процессе обучения студентов бакалавриата различных вузов, применимости диагностических методов в практике дополнительного профессионального образования.

Для защиты предлагаются следующие положения:

1. Концептуальное обеспечение проблемы формирования физической культуры студентов бакалавриата как целостного развития личности, основанное на трудах философов, психологов и педагогов.

2. Авторская программа формирования физической культуры студентов бакалавриата, включающая концептуальный, содержательный и процессуальный компоненты.

3. Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности этой культуры студентов бакалавриата, количественные и качественные её показатели.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов обеспечивается логически последовательным применением методологической основы исследования на каждом этапе, использованием методов исследования, соответствующих целям и задачам, широким использованием его результатов в образовательном процессе Саратовского технического университета имени Ю.А. Гагарина, личным опытом работы магистранта в университете.

Рассмотрение и внедрение результатов исследования осуществлялось путем обсуждения материалов ВКР на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского и кафедры физической культуры и спорта Саратовского государственного технического университета имени Ю.А. Гагарина,(2023-2024); процессе выступлений на научно-практических конференциях (Саратов, 2023, 2024).

Результаты исследования были включены в систему лекций и практических занятий в Саратовском государственном техническом

университете имени Ю.А. Гагарина, Саратовском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского.

Структура работы. Она состоит из введения, 2 глав, выводов, списка литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

В данной главе рассматриваются сущностные характеристики феномена физической культуры как части общечеловеческой культуры. В работе раскрываются концептуальные идеи, в соответствии с которыми становится возможным проектирование программы формирования технологии физической культуры студентов. Теоретически обоснованная структурно-функциональная модель программы позволяет системно и целостно рассмотреть как содержательный, так и процессуальный компоненты процесса формирования физической культуры студентов бакалавриата в контексте личностно ориентированной парадигмы образования.

ГЛАВА II. РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

2. 1. Результаты констатирующего этапа эксперимента

Наше исследование было посвящено проблеме формирования профессионально-прикладной физической культуры (ППФК) у студентов технических вузов. Мы выдвинули гипотезу, согласно которой успешное решение этой проблемы возможно только при создании комплексной системы психолого-педагогических условий, стимулирующих эффективное развитие ППФК. Эти условия включают в себя три основных компонента: когнитивный, мотивационный и практический.

Результаты исследования отражены в 3 публикациях (ВАК):

1. Психолого-педагогические аспекты подготовки студентов к межкультурной коммуникации. Капичникова О.Б., Гуреев Д.Л., Акшулаков

В.Е., Кузьмин Д.В., Капичников А.И. Среднее профессиональное образование. 2024. № 5 (345). С. 10-13.

2. Физическая культура студентов в современных условиях. Пилюшкина В.Л., Капичникова О.Б., Гуреев Д.Л., Капичников А.И., Акшулаков В.Е. Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 6-1. С. 9-15.

3. Эффективность и качество формирования компетенций студентов. Пилюшкина В.Л., Капичникова О.Б., Гуреев Д.Л., Капичников А.И., Акшулаков В.Е. Качество. Инновации. Образование. 2022. № 2 (178). С. 10-14.