

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (НА ПРИМЕРЕ ЭНГЕЛЬССКОГО
ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА)**

АВТОРЕФЕРАТ

Выпускной квалификационной магистерской работы

Студента 3 курса 383 группы

Направление подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность: Образование взрослых

Факультет гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Трубецкова Владимира Николаевича

Научный руководитель:

доцент, канд. пед. наук

Е.И. Балакирева

Зав. кафедрой:

доцент, канд. пед. наук

Е.И. Балакирева

Саратов 2025

Введение

В условиях современного социума, где скорость изменений и уровень конкуренции неуклонно растут, запросы к уровню профессиональной подготовки специалистов становятся все более высокими. Работодатели ожидают наличия широкого спектра личностно-профессиональных качеств, которые помогают им эффективно справляться с задачами и адаптироваться к новым условиям. Одним из ключевых требований к выпускникам колледжа является ответственность.

Решением проблем, связанных с подготовкой квалифицированных специалистов, явилось внедрение, по инициативе Правительства Российской Федерации, в 2022 году образовательных программ в рамках Федерального проекта «Профессионалитет». Подготовка специалистов в рамках проекта «Профессионалитет» направлена на реализацию таких национальных проектов, как «Образование» и «Производительность труда и поддержка занятости» по нескольким направлениям:

- 1) Подготовка в рамках проекта «Профессионалитет» направлена на достижение целей национальных проектов «Образование» и «Производительность труда».
- 2) Одной из ключевых задач национальных проектов является обеспечение российской экономики квалифицированными кадрами.
- 3) Проект «Профессионалитет» предполагает активное сотрудничество образовательных организаций с предприятиями-партнёрами.
- 4) В рамках проекта «Профессионалитет» создаются современные образовательные центры – производственно-образовательные кластеры, оснащённые современным оборудованием и технологиями.
- 5) Обмен опытом и лучшими практиками между участниками проекта «Профессионалитет» способствует развитию системы среднего профессионального образования и повышению её эффективности.

Исследование процесса формирования личностно-профессиональной ответственности студентов в контексте реализации проекта «Профессионалитет» представляет собой **актуальную задачу**, обусловленную рядом факторов.

Во-первых, требования современного рынка труда диктуют необходимость наличия у молодых специалистов не только профессиональных знаний и навыков, но и готовности к самостоятельной работе и ответственности за результаты своего труда.

Во-вторых, участие в проекте «Профессионалитет» может способствовать развитию личностных качеств студентов, таких как самостоятельность, инициативность, способность принимать решения и нести за них ответственность.

В-третьих, студенты, участвующие в проекте «Профессионалитет», могут лучше адаптироваться к профессиональной деятельности после окончания обучения.

Личностно-профессиональная ответственность — это способность человека осознавать значимость своих действий и их последствий для себя, окружающих и общества в целом, а также готовность нести ответственность за результаты своей деятельности в профессиональной сфере. Она предполагает не только выполнение своих обязанностей, но и проявление инициативы, творческого подхода и заботы о качестве работы, а также учёт интересов других людей и окружающей среды.

Теоретические проблемы ответственности в исследовании рассмотрены на основе работ Ханса Йонаса, Йонас впервые ввел термин Этика ответственности, которая пришла на смену этике свободы, долга и справедливости. Также в исследовании использованы работы Виктора Андреевича Канке – Российского специалиста по этике ответственности.

В данном исследовании рассматриваются два подхода к трактовке термина личностно-профессиональная ответственность:

1. Ответственность как нормативное понятие – ответственность понимается как набор норм и правил, обязательных к выполнению и необходимость отвечать за свои действия и поступки

2. Ответственность как ценностное отношение личности к обществу, другим людям и самому себе - так называемая аксиологическая трактовка понятия ответственности

В качестве основы для исследования были использованы следующие нормативные акты:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

– «Паспорт национального проекта «Образование», (утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12.2018 №16)

– «Паспорт национального проекта «Производительность труда и поддержка занятости» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)

– Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

На предварительном этапе исследования был сделан вывод, что ведущим противоречием современного среднего профессионального образования становится противоречие между отсутствием опыта у студентов и необходимостью принятия решений.

Это позволило нам сформулировать проблему исследования: Каковы содержание, формы и методы формирования личностно-профессиональной ответственности студентов СПО в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет»?

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки студентов в организации среднего профессионального образования в рамках ФП «Профессионалитет».

Предмет исследования: формирование личностно-профессиональной ответственности студентов колледжа в условиях реализации ФП «Профессионалитет» на примере Энгельсского промышленно-экономического колледжа.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и внедрение модели формирования личностно-профессиональной ответственности студентов колледжа в условиях реализации ФП «Профессионалитет»

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические подходы к определению понятия «личностно-профессиональная ответственность», определить структуру и содержание понятия личностно-профессиональная ответственность студентов колледжа.
2. Проанализировать существующую систему обучения и воспитания студентов Энгельсского промышленно-экономического колледжа в условиях реализации Федерального проекта «Профессионалитет».
3. Разработать содержание, формы и методы формирования личностно-профессиональной ответственности у студентов колледжа в условиях реализации Федерального проекта «Профессионалитет»
4. Разработать диагностический аппарат выявления уровней сформированности личностно-профессиональной ответственности студентов.
5. Оценить эффективность реализации модели по формированию личностно-профессиональной ответственности студентов.

В основе исследования лежит гипотеза, согласно которой подготовка студентов в ФП "Профессионалитет" способствует формированию личностно-профессиональной ответственности студентов, что обусловлено

комплексным подходом проекта, практико-ориентированностью и сотрудничеством с работодателями.

В процессе исследования был использован комплекс методов, таких как: анализ документов и научной литературы (философской, педагогической), моделирование, педагогический эксперимент, наблюдение, интервью, анкетирование, опросы, математические методы и методы статистической обработки результатов.

Этапы исследования формирования личностно-профессиональной ответственности студентов колледжа:

- Подготовительный этап (01.09.2022 - 30.06.2023). Анализ теоретических положений, идей, понятий, подготовка методического и диагностического материала

- Основной этап (01.09.2023 - 30.06.2024). Проведен анализ образовательного процесса в колледже и мотивационных факторов, влияющих на развитие личностно-профессиональной ответственности выпускников колледжа. Разработаны и внедрены модель и дорожная карта по формированию личностно-профессиональной ответственности студентов колледжа. Проведена диагностика формирования личностно-профессиональной ответственности студентов.

- Заключительный этап (01.09.2024 - 15.10.2024). Обработка и анализ результатов исследования.

Экспериментальной базой исследования является Энгельсский промышленно-экономический колледж – Базовая организация производственно-образовательного кластера Машиностроение-Саратов Федерального проекта «Профессионалитет».

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

Определены основные понятия, характеризующие личностно-профессиональную ответственность. Теоретически обоснованы и определены критерии оценки сформированности личностно-профессиональной ответственности студентов рамках реализации Федерального проекта

«Профессионалитет». Основные положения и выводы могут послужить основой для дальнейшего исследования проблемы формирования личностно-профессиональной ответственности студентов

Практическая значимость исследования:

Результаты исследования могут быть использованы для повышения качества образования и формирования личностно-профессиональных качеств студентов в организациях СПО. Разработанные подходы и методы могут быть применены в других образовательных организациях, участвующих в федеральном проекте «Профессионалитет». Результаты исследования могут быть полезны для специалистов в области педагогики и психологии, занимающихся проблемами формирования ответственности студентов. Результаты могут быть использованы для разработки новых программ и методик, направленных на развитие личностно-профессиональных качеств молодежи.

Апробация и внедрение результатов исследования обсуждались в ходе докладов на научно-практических конференциях и семинарах:

- ФБГОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». XII Ежегодная научно-практическая конференция молодых ученых факультета психологии «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент».

- ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования». Региональная научно-практическая конференция «Профессионалитет как тренд развития профессионального образования».

- ОГАУ Институт развития образования г.Ульяновск «Международная научно-практическая конференция «Современные технологии и инновации подготовки специалистов для инновационной экономики: опыт практического применения».

- ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования». Методический семинар «Система профессиональных проб в разных профессиях».

– ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники». Научно-практическая конференция по направлению 11.00.00 Электроника. Подготовка участника с докладом на тему «Опыт участия в чемпионате «Профессионалы» по компетенции Электроника как фактор формирования личностно-профессиональной ответственности студентов колледжа»

– ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж» Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы реализации мероприятий федерального проекта «Профессионалитет»

Публикация статей:

Трубецков В.Н., Ахметалиев А.Ю. Проблемы формирования личностно-профессиональной ответственности студентов в инновационном кластере подготовки студентов промышленно-экономического колледжа в Федеральном проекте «Профессионалитет»// Проблемы и перспективы регионального развития: поиск новой модели. Сборник научных трудов. Электронный вариант. /Под общей редакцией д.э.н., академика РАН Ювица Н.В.– Ульяновск, УлГУ, 2023г. - с. 84-88

Трубецков В.Н. Опыт участия в чемпионате «Профессионалы» по компетенции Электроника как фактор формирования личностно-профессиональной ответственности студентов колледжа // Проблемы и перспективы реализации мероприятий федерального проекта «Профессионалитет»: сборник материалов всероссийской научно - практической конференции – Вольск: ГАПОУ СО ВТК, 2023 – с. 33-38

По структуре выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, в которых реализованы поставленные задачи, заключения, списка использованных источников и приложений.

Содержание выпускной квалификационной работы

Во **введении** выпускной квалификационной магистерской работы обоснована актуальность исследования, сформированы цели и задачи, указаны методы, которые использовались при проведении исследования, раскрыто его теоретическое и практическое значение.

В первой главе «Теоретические основы формирования личностно-профессиональной ответственности у студентов колледжа в условиях реализации Федерального проекта «Профессионалитет» проанализированы теоретические положения, идеи, понятия, определена модель формирования личностно-профессиональной ответственности студентов колледжа.

В условиях развития экономики, социальной сферы и культуры формирование личностно-профессиональной ответственности студентов выпускных курсов колледжа становится всё более значимым.

Ответственность — это способность человека анализировать ситуацию, прогнозировать последствия своих действий и делать выбор, готовый принять последствия этого выбора.

Этика ответственности в технологической цивилизации связана с проблемами, которые возникают в результате развития технологий и их влияния на общество. Ханс Йонас в своей работе «Принцип ответственности» акцентирует внимание на необходимости осознания и принятия ответственности за последствия наших действий и решений.

Йонас ввел понятие «этика ответственности», которая пришла, якобы, на смену этике свободы и справедливости, этике долга. [3]

Для решения выведенных им проблем необходимо развивать этику ответственности на разных уровнях — индивидуальном, организационном, государственном и международном. Это позволит обеспечить более ответственное и устойчивое развитие технологической цивилизации.



Рисунок 1 – Схема формирования личностно- профессиональной ответственности

Личностно-профессиональная ответственность — это совокупность обязанностей в рамках профессиональной этики для тех, кто обладает уникальным набором знаний и навыков. Это комплексное качество, которое включает в себя осознание и принятие личностью своих профессиональных обязанностей, готовность отвечать за результаты своей деятельности и стремление к саморазвитию и самореализации в профессии.

Основные теоретические проблемы этики ответственности включают определение границ ответственности, распределение её между различными субъектами, оценку и измерение последствий наших действий, и формирование этических принципов и ценностей.

Формирование личностно-профессиональной ответственности студентов способствует их дальнейшей успешной карьере как молодых специалистов.

Цели формирования личностно-профессиональной ответственности:
подготовка к будущей профессиональной деятельности; развитие личностных качеств;

Как формировать личностно-профессиональную ответственность:
создание условий для самостоятельной работы; формирование навыков планирования; развитие коммуникативных навыков; мотивация к достижению целей; формирование ценностных ориентиров.

Исследователи, такие как Л. И. Божович, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин и другие, изучали различные аспекты ответственности. Однако вопрос о непосредственном изучении процесса формирования личностно-

профессиональной ответственности у студентов колледжей редко становился предметом исследования.

Существуют разные модели формирования личностно-профессиональной ответственности. Рассмотрим две из них:

Модель 1: Информационно-практическая. Основные этапы формирования ответственности включают информационный и практический этапы. Преимущества модели: осведомлённость студентов о понятии и важности ответственности; развитие навыков самодисциплины.

Эта модель может быть эффективной для формирования личностно-профессиональной ответственности у студентов. Однако она не учитывает индивидуальные особенности студентов.

Модель 2: Личностно-ориентированная. Основные этапы формирования ответственности включают диагностику индивидуальных особенностей студентов, разработку индивидуальных программ формирования ответственности и оценку результатов. Преимущества модели: учёт индивидуальных особенностей студентов; развитие творческих способностей; более эффективное формирование ответственности.

Эта модель может быть более эффективной для формирования личностно-профессиональной ответственности у студентов, чем информационно-практическая. Однако она требует больше времени и ресурсов.

Таким образом, выбор модели формирования личностно-профессиональной ответственности зависит от целей образовательного учреждения, его ресурсов и индивидуальных особенностей студентов.

Становится очевидным, что Проект «Профессионалитет» однозначно подразумевает использование второй модели развития личностно-профессиональной ответственности у студентов.

Компоненты модели формирования личностно-профессиональной ответственности студентов колледжа в рамках реализации ФП

Профессионалитет (на примере ГАПОУ СО «ЭПЭК») приведены на рисунке 2.

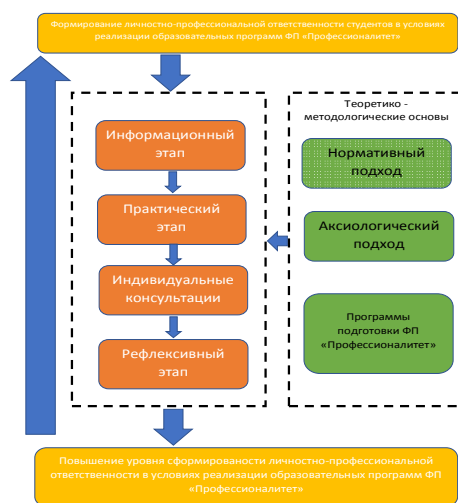


Рисунок 2 – Компоненты модели формирования личностно-профессиональной ответственности студентов колледжа

Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности модели формирования личностно-профессиональной ответственности у студентов колледжа в условиях реализации Федерального проекта «Профессионалитет» (на примере Энгельсского промышленно-экономического колледжа)» проведен анализ образовательного процесса в колледже и мотивационных факторов, влияющих на развитие личностно-профессиональной ответственности выпускников колледжа. Разработаны и внедрены модель и дорожная карта по формированию личностно-профессиональной ответственности студентов колледжа. Проведена диагностика формирования личностно-профессиональной ответственности студентов.

В настоящее время в системе среднего профессионального образования существуют два основных направления подготовки специалистов: классическая система и программы федерального проекта «Профессионалитет».

Классическая система среднего профессионального образования представляет собой структурированную программу обучения, направленную на получение профессиональных компетенций и навыков.

Программы федерального проекта «Профессионалитет» представляют собой новую модель подготовки специалистов. Основные характеристики этой системы включают интенсивное практическое обучение, интеграцию образования и производства, сотрудничество с ведущими компаниями и предприятиями, развитие профессиональных и мягких навыков, а также поддержку выпускников в трудоустройстве.

Сравнение классической системы среднего профессионального образования и программ федерального проекта «Профессионалитет» позволяет определить, какие системы подготовки специалистов более успешно формируют у студентов необходимые компетенции и качества.

Для повышения качества образования и успешной адаптации студентов к изменяющимся условиям разработана дорожная карта формирования личностно-профессиональной ответственности у студентов колледжа в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Цель дорожной карты для реализации модели — организация процесса формирования личностно-профессиональной ответственности в условиях федерального проекта «Профессионалитет».

Задачи:

определить критерии и показатели сформированности личностно-профессиональной ответственности; разработать практико-ориентированные программы;

организовать сотрудничество с предприятиями-партнёрами; разработать систему оценки результатов.

Этапы реализации:

Подготовительный: проведение диагностики, разработка программы, организация сотрудничества.

Основной: реализация практико-ориентированных программ, проведение мероприятий, организация стажировок.

Итоговый: оценка результатов с помощью разработанной системы критериев и показателей.

Ожидаемые результаты:

повышение уровня сформированности личностно-профессиональной ответственности у студентов; улучшение адаптации студентов к профессиональной деятельности; повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Оценка результатов: анализ результатов диагностики; анализ результатов демонстрационного экзамена и проектной деятельности; анализ отзывов предприятий-партнёров о стажировках.

Рекомендации по дальнейшему развитию:

продолжение сотрудничества с предприятиями-партнёрами; проведение исследований эффективности программ; внедрение новых методов и форм работы.

Для достижения целей дорожной карты необходимо разработать и внедрить образовательные программы и проекты, стимулировать их участие в конкурсах и мероприятиях. Также важно развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Для разработки эффективной системы диагностики формирования личностно-профессиональной ответственности студентов необходимо учитывать специфику образовательного процесса, требования к будущим специалистам, а также множество внешних факторов, влияющих на этот процесс.

Система диагностики должна быть гибкой, адаптивной и учитывать не только текущий уровень ответственности студентов, но и их потенциал для развития, а также возможные барьеры и препятствия на этом пути.

Важно учитывать социальную среду, индивидуальные особенности студентов и условия обучения, которые оказывают значительное влияние на формирование ответственности.

Психологические, педагогические, социологические и медицинские аспекты ответственности должны быть учтены при разработке системы диагностики.

Комплексная система диагностики, основанная на междисциплинарном подходе, позволит создать более полное и объективное представление о формировании ответственности у студентов и разработать эффективные методы её диагностики и коррекции.

В исследовании формирования личностно-профессиональной ответственности у студентов колледжа в условиях реализации Федерального проекта «Профессионалитет» приняли участие три группы студентов специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств». Одна группа представляла классическое СПО, две другие — Федеральный проект «Профессионалитет» первого и второго годов набора.

По окончании формирующей части эксперимента было проведено анкетирование студентов выпускных курсов, которое показало, что у студентов классического СПО сформированность личностно-профессиональной ответственности близка к среднему значению (44,9 %), у студентов «Профессионалитета» первого набора она снизилась до 31,6 %, а у студентов второго набора — повысилась до 73,1 %.

Также было проведено личное наблюдение за поведением и реакциями студентов в различных ситуациях. Личное наблюдение позволило получить более полное представление о сформированности личностно-профессиональной ответственности у студентов и выявить тенденции в их поведении и реакциях, что может помочь преподавателям разработать более эффективные методы формирования этого качества.

В заключении проведены обработка и анализ результатов исследования.

В процессе исследования были выделены ключевые составляющие и особенности понятия «лично-профессиональная ответственность», а также определены его структура и содержание.

Проведён анализ системы обучения и воспитания студентов Энгельсского промышленно-экономического колледжа в контексте реализации Федерального проекта «Профессионалитет». В результате проведённого анализа были определены формы и методы работы, способствующие формированию этого качества у обучающихся.

Разработана система диагностики формирования лично-профессиональной ответственности студентов.

Результаты данной исследовательской работы заключаются в следующем – разработанные методы и формы формирования лично-профессиональной ответственности студентов колледжа при реализации ФП «Профессионалитет» дали ожидаемые результаты для студентов второго набора проекта, сформированность ответственности у студентов классического СПО находится на среднем уровне, по сравнению с ними у студентов первого набора Профессионалитета сформированность лично-профессиональной ответственности находится на сравнительно низком уровне.

Можно предположить, что причина получения таких результатов связана с тем, что второй поток проекта «Профессионалитет» уже адаптировался к новой системе обучения. Также возможно, что второй набор Профессионалитета изначально имел более высокий уровень ответственности, чем первый набор.

Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза, согласно которой система обучения в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» способствует формированию лично-профессиональной ответственности у студентов в результате исследования подтвердилась. Однако для более точных выводов необходимо провести дополнительные исследования.