

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики и образовательных технологий

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 382 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Педагогика одаренности»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных
языков

Герашенко Елены Евгеньевны

Научный руководитель
профессор кафедры педагогики
и образовательных технологий
д. пед. наук

_____ С. Н. Филипченко

дата, подпись

Зав. кафедрой
Педагогики и образовательных технологий
канд. пед. наук, доцент

_____ Е. И. Балакирева

дата, подпись

Саратов 2025 год

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что современные исследования по проблеме воспитания и формированию духовности показывают, что в педагогике продолжает преобладать подмена духовного развития различными аспектами этического, физического и гражданского воспитания.

Любой человек, будучи личностью уникальной, отличается от других людей. Еще более оригинален и уникален талантливый человек. Из этого можно сделать вывод, что воспитания одаренных, талантливых детей требует особого подхода.

Одаренные дети могут испытывать колоссальные трудности, которые выражаются в проблемах коммуникации с другими детьми. Одаренным школьникам часто бывает трудно «влиться» в новый коллектив, не быть «белой вороной». Следующей экзистенциальной проблемой одаренного ребенка является неумение адекватно пережить неудачу, а также критичное отношении к себе. В последующем большая часть одаренных учащихся испытывает большие трудности в личностном и профессиональном становлении. Это объясняет необходимость поиска новых подходов к проблеме воспитания одаренного ребенка.

Ссылаясь на нормативно-правовую базу, касающуюся духовно-нравственного воспитания детей, можно обратиться к следующим документам:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.

В рамках законодательства об образовании Российской Федерации, в частности, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», отмечается, что важной целью российского образования наряду с интеллектуальным и физическим является духовно-нравственное воспитание.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указывает, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Таким образом, одним из возможных путей решения проблемы духовно-нравственного воспитания одаренного ребенка выступает связь воспитания с расширением его культурного опыта за счет включения религиозного и культурного ориентира в процесс воспитания.

Для решения проблемы духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательный процесс был введен новый учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее «ОРКСЭ»). Мы рассмотрим влияние курса «ОРКСЭ» на примере одного из модулей «Основы светской этики». Одной из основных задач модуля, как и курса в целом является духовно-нравственное воспитание ребенка в контексте общечеловеческих ценностей, таких как добро, свобода, справедливость, честь, достоинство, самоценность.

Объект исследования – духовно-нравственное воспитание одаренных младших школьников.

Предмет исследования – процесс организации духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста.

Цель исследования – разработка, теоретическое обоснование, и экспериментальная проверка программы духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: духовно-нравственное воспитание одаренных детей младшего школьного возраста будет эффективна, если

1. Определена сущность и содержание понятия «духовно-нравственное воспитание одаренных младших школьников.
2. Проанализированы особенности духовно-нравственного воспитания одаренного младшего школьника.
3. Смоделирована эффективная программа духовно-нравственного воспитания.

Для достижения цели требуется выполнить следующие **задачи:**

1. На основе анализа педагогической и психологической литературы определить сущность и содержание понятия «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание одаренных младших школьников».
2. Проанализировать особенности духовно-нравственного воспитания одаренного ребенка младшего школьного возраста.
3. Экспериментально проверить эффективность реализации программы духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста в рамках курса «ОРКСЭ» на примере модуля «Основы светской этики».

В работе использовались такие **методы исследования**, как ознакомление, изучение, анализ и синтез различных литературных и нормативных документов по проблеме исследования, анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение и эксперимент.

Методологической и теоретической базой исследования стала философско-религиозная литература (, В.В. Зеньковский, Н. Лосский, В.С. Соловьев, В.В. Розанов, С. Франк). Она заложила основы духовного воспитания, делая упор на нравственные ценности жизни и культуры.

Философская концепция взаимосвязи культуры и нравственного мира личности (Л.П. Буюева, И.В. Ильенков, Г.С. Смирнов, А.К. Уледов),

аксиологический подход к воспитанию (А.Г. Здравомыслов, А.В. Кирьякова, В.Б. Ольшанский, Е.Н. Шиянова, В.А. Ядов);

Духовный аспект нравственного воспитания раскрывается в работах В.А. Андрусенко, М.Н. Агшетаева, Т.П. Власовой, В.А. Караковского, Н.Д. Никандрова, Т.И. Петраковой, И.А. Соловцовой, В.А. Сухомлинского, Т.Ф. Ярковой.

Психологи и социологи (Л.С. Выготский, А.Л. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.) в своих трудах обращаются к сущности духовной жизни человека.

В трудах Л.И. Божович, Г.М. Бреслав, В.Н. Тарасюк, М.Г. Яновской изложена специфика педагогического эмоционального стимулирования и мотивации деятельности школьников в процессе обучения и воспитания.

Проблема формирования нравственной позиции учащихся разрабатывается Н.М. Борытко, Н.К. Сергеевым, В.В. Сериковым, Е.А. Тягловой, С.С. Мирошничейко.

Важнейшие аспекты нравственного воспитания (Ю.Л. Азаров, Н.И. Болдырев, О.С. Богданова, В.Е. Гурин, О.Г. Дробницкий, И.А. Колесникова, В.М. Коротов, Б. Г. Лихачев, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, Л.И. Новикова, И.Ф. Харламов).

Личностно-деятельностный подход к воспитанию (Л.С. Выготский, А.К. Маркова, Г.И. Щукина);

Теория развития личности в различных видах деятельности (А.Г. Асмолов, Ю.К. Бабанский, Н.А. Томин, А.В. Усова);

Теория оптимизации воспитательного процесса (Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник, В.А. Черкасов);

Теория личностно-ориентированного образования культурологического типа (Е.В. Бондаревская, Е.О. Галицких, В.В. Сериков, И.С. Якиманская).

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что педагоги, психологи, социологи, и другие специалисты уделяли большое внимание

изучению духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в целом, и духовно-нравственному воспитанию одаренных детей в частности. Но несмотря на значительное количество литературы, в которой рассматриваются особенности духовно-нравственного воспитания одаренных детей, проблема формирования духовно-нравственных ценностей у одаренных детей младшего школьного возраста не получила достаточного теоретического освещения и практического решения. Это говорит не только о необходимости дальнейшего изучения особенностей развития духовно-нравственных ценностей у одаренного ребенка младшего школьного возраста, но и о необходимости поиска путей повышения эффективности этого процесса.

Экспериментальная база исследования. Исследование было проведено на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Ю.А. Гагарина» в Энгельском муниципальном районе Саратовской области.

Этапы исследования:

Исследование включало в себя три этапа. Первый этап был теоретико-поисковым и проходил с сентября 2022 года по октябрь 2023 года. На этом этапе была определена тема исследования, сформулирована проблема, выявлен объект и предмет исследования, поставлена цель и определены задачи. Методами исследования на данном этапе был использован анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов, а также изучение особенностей духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста.

Второй этап был опытно-экспериментальным и проходил с ноября 2023 года по октябрь 2024 года. На данном этапе осуществлялось экспериментальное изучение особенностей процесса духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста в рамках изучения курса «ОРКСЭ» (на примере модуля «Основы светской этики»).

Третий этап был обобщающим и оценочным и проходил в ноябре-декабре 2024 года. На этом этапе были обработаны, проанализированы и обобщены результаты исследования. Также были сформулированы выводы и осуществлена подготовка квалификационной работы к защите.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что были конкретизированы понятия духовно-нравственного воспитания, проанализирован психолого-педагогический портрет одаренного младшего школьника, а также расширена область педагогики, исследующая особенности воспитания одаренных детей. Кроме того, была определена и внедрена программа по духовно-нравственному воспитанию одаренных младших школьников в рамках курса ОРКСЭ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что программа, полученная в ходе экспериментальной работы, может быть использована в деятельности педагогов начального образования, в организации классно-урочных и внеклассных занятий по духовно-нравственному воспитанию одаренных детей младшего школьного возраста.

Апробация исследования проходила на IV Международной научно-практической конференции «Развитие одаренности в контексте больших вызовов: методология, проекты, технологии» (15-16 ноября 2023г.): «Одаренность ребенка младшего среднего возраста».

Основные этапы исследования представлены в следующих публикациях:

1. Геращенко Е.Е. Одаренность ребенка младшего школьного возраста // Сборник научных статей IV Международной научно-практической конференции. – 2023. – УДК [159.928–053.4/.6:37.015.3](470+571)(082) ББК 74.202.4(2Рос)я43 Р

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем работы – 94 листа.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

Первая глава «Теоретические основы духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста» позволила провести теоретическое исследование, в результате которого мы выяснили, что духовность – это многогранное явление. У светской и религиозной духовности общая основа – забота о человеческой душе, о сохранности того, что составляет сущность человека. Истоки этих видов духовности различны: у светской духовности – это знание, а у религиозной – вера. Общим выступает смысл светской и религиозной духовности: поиск истины реальной жизни ради утверждения добра и справедливости, спасения человечности в каждом индивиде.

Цель духовно-нравственного воспитания детей – это приобщение подрастающего поколения к духовно-нравственным ценностям (гуманистическим, этнонациональным, религиозным). Средством духовно-нравственного воспитания является создания условий, в которых дети смогут обрести личностные смыслы духовно-нравственных ценностей и смогут сформировать готовность действовать в соответствии с ними.

Младший школьный возраст формирует основу личности, делает активность главным фактором познания, усвоения нравственного опыта, формирует виды деятельности, в которых может реализоваться видение ребенка, его взгляд на мир. Такие возрастные особенности ребенка, как эмоциональная чуткость, подражательность, интерес к жизни и деятельности взрослых, любознательность, характеризуют младший школьный возраст как сензитивный для формирования ценностных

ориентаций. Младший школьный возраст активно меняет социальные роли детей, их роль в обществе.

Развитие духовно-нравственных качеств у одаренных школьников означает: формирование мировоззрения, гражданской позиции, семейных ценностей, нравственных ориентиров. Исходя из этого, в состав программы духовно-нравственного воспитания одаренных детей могут входить следующие виды деятельности: продуктивная деятельность (изготовление аппликаций, фигурок, конструкций, поделок, рисунков); театральная игровая деятельность (смоделированные сценки и спектакли духовной тематики); познавательная деятельность (чтение исторической и православной литературы, сказок); творческая деятельность (живопись и графика, музыкальное творчество, танцы); нравственная деятельность (уроки любви и доброты, знакомство с православными традициями и ценностями); литературно-музыкальные вечера, концерты, совместная деятельность, в которой участвуют дети и родители, направлена на духовное развитие семьи, укрепление семейных ценностей, уважение и взаимопонимание (семейные и православные праздники, игры и конкурсы). Только благодаря подобным мероприятиям, воспитывающим нравственность и духовность, одаренным детям младшего школьного возраста будет легче понимать и воспринимать реальность, а также делать попытки изменить ее к лучшему.

Во второй главе «Духовно-нравственное воспитание одаренных детей младшего школьного возраста в процессе изучения курса «ОРКСЭ» была проведена следующая работа.

В диагностике уровня духовно-нравственной воспитанности одаренных детей младшего школьного возраста принимали участие 27 детей из 3 «Э» класса (на 2023-2024 учебный год) МОУ «СОШ им. Ю.А. Гагарина». Школьники из этого класса обучаются по программе «Эффективная начальная школа», особенность которой в том, что программа начальной школы осваивается за 3 года, вместо 4. Дети

проходят серьезный отбор при поступлении, что дает нам сделать вывод, что обучающиеся в этом классе обладают признаками академической и интеллектуальной одаренности.

Для определения уровня духовно-нравственной воспитанности среди учеников 3 «Э» класса (то есть еще не знакомых с предметом ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»)) было предложено несколько методик применяемых в современных исследованиях - психолого-педагогической диагностике для фиксирования отдельных качеств личности и комплекса ценностей учащихся, которые в совокупности с методами наблюдения и изучения продуктов деятельности позволили нам получить определенное представление об уровне духовно-нравственного развития одаренного младшего школьника.

Получив результаты тестирования, можно говорить о том, что уровень духовно-нравственного развития большинства учащихся «средний», а нравственные понятия «сформированы частично».

По результатам констатирующего этапа эксперимента нами разработана рабочая программа духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста через курс «ОРКСЭ» (модуль «Основы светской этики»), занятия проводились 1 раз в неделю по 40 минут. Программа духовно-нравственного воспитания направлена на формирование целостного представления о мире у одаренных учеников 4 «Э» класса.

Целью данной программы является формирование у одаренного младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на принципах добра, любви, справедливости, честности, знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также повышение

самооценки ребенка путем совершенствования нравственного портрета одаренного ребенка.

Проводя занятия с одаренными детьми младшего школьного возраста, наблюдения за поведением детей после изучения каждой из тем модуля, анализ результатов учебной деятельности школьников, вовлеченность в процесс хода урока, энтузиазм, с которым дети подходят к заданиям, практическая деятельность на уроках, беседа с родителями с целью выяснения отношения ребят к выполнению разнообразных заданий и качества помощи родителей в этом процессе, позволил сделать вывод о том, что методическое использование материалов модуля «Основы светской этики» как средства духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста и вовлечение учащихся в разноплановые виды деятельности, такие как диалог, монолог, этическая беседа, кейс-ситуации, мини-спектакли, чтение сказки по ролям, игры, пересказ притч, разгадывание кроссвордов, подготовка творческих проектов, направленных на формирование умения делать правильный нравственный выбор и применять, усвоенную модель поведения в повседневной жизни – вызывают у учеников наиболее сильный эмоциональный отклик, способствуют вовлечению в ход занятия большего числа участников и улучшают взаимоотношения детей и родителей в семье и в классном коллективе посредством совместного выполнения заданий, предусмотренных программой, а также совместный выбор и обсуждение урочных и внеурочных сведений.

На заключительном этапе цель работы представляла собой проверку «эффективности» условий, определенных в гипотезе. Для этого детям 4 «Э» класса было вновь предложено пройти тестирование позволяющее оценить примерный уровень сформированности нравственных понятий по одним и тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

По завершении изучения модуля «Основы светской этики» ученики 4 «Э» класса продемонстрировали положительную динамику в усвоении

таких нравственных понятий как: добро, зло, милосердие, мудрость, совесть, душа, любовь, долг, вина, нравственность, справедливость. Результаты 4 «Э» выросли. кроме того, к концу исследования не осталось детей, чьи знания остались бы не сформированными как минимум частично.

Заключение

Целью данной научно-исследовательской работы было разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить программу духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста.

Для достижений указанной цели нами выдвинута гипотеза исследования: духовно-нравственное воспитание одаренных детей младшего школьного возраста будет эффективна, если

1. Определена сущность и содержание понятия «духовно-нравственное воспитание одаренных младших школьников.
2. Проанализированы особенности духовно-нравственного воспитания одаренного младшего школьника.
3. Смоделирована эффективная программа духовно-нравственного воспитания.

Нами был предложен ряд задач, которые подтверждают или наоборот, опровергают данную гипотезу.

Для решения поставленных задач:

1. На основе анализа педагогической и психологической литературы определить сущность и содержание понятия «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание одаренных младших школьников».
2. Проанализировать особенности духовно-нравственного воспитания одаренного ребенка младшего школьного возраста.

3. Экспериментально проверить эффективность реализации программы духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста в рамках курса «ОРКСЭ» на примере модуля «Основы светской этики».

Основным результатом данной работы стало проведение эмпирического исследования, результаты которого показали, что курс «ОРКСЭ» положительно влияет на духовно-нравственное воспитание одаренных детей младшего школьного возраста.

Актуальность данной тематики изложены автором в публикациях статей, указанные в списке литературы.

Геращенко Е.Е. Одаренность ребенка младшего школьного возраста // Сборник научных статей IV Международной научно-практической конференции. – 2023. – УДК [159.928–053.4/.6:37.015.3] (470+571) (082) ББК 74.202.4(2Рос) я43 Р.

В приложении представлены 5 методик, по которым производилась диагностика уровня духовно-нравственного воспитания учеников 4 «Э» класса, а также план урочных занятий по курсу «ОРКСЭ» модуль «Основы Светской этики».