

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
К БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 6 курса 64 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки»,
профилей «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Тропихиной Арины Сергеевны

Научный руководитель:

доцент кафедры физической культуры
и безопасности жизнедеятельности,

кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук,

доцент _____ А.В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время важно иметь прочную базу знаний и готовить подрастающее поколение к жизни в новых условиях информационного общества и образование здесь играет ведущую роль в решении этой проблемы. Новые условия информационного общества требуют обеспечения информационной безопасности общества, повышения информационной культуры личности в этом процессе, а информационная безопасность становится необходимым и необходимым условием безопасного существования человека в современной реальности.

Проблема указанной направленности возникла в связи с массовым использованием средств и источников информации, которые играют определяющую роль в развитии и формировании современного социального существования, развитии экономических и социальных отношений. Человек, который сформировал и развил информационную безопасность, в состоянии самостоятельно оценить угрозу, исходящую от предоставляемой информации, и, следовательно, способен обеспечить безопасную жизнь в высокоразвитом информационном мире. Кроме того, личность со сформированным уровнем безопасного поведения в информационном пространстве способна достичь высоких успехов в любой сфере деятельности.

По имеющимся данным, в России более 9 млн пользователей Интернета ещё не достигли возраста 14 лет. Из них 25% детей ходят в Интернет под присмотром родителей, 75% бороздят его просторы в свободном плавании. Причем оказалось, что 48% детской аудитории Рунета не сталкиваются с ресурсами нежелательного содержания. В то же время 39% детей просматривали порносайты, 19% — наблюдали сцены насилия, 16% — интересовались азартными играми, 14% — наркотическими веществами, 11% — экстремизмом или национализмом. Поэтому необходимо научить ребенка пользоваться Интернетом, уберечь его от виртуальных недоброжелателей и вполне реальных неприятностей.

В Российской Федерации уже сформировалась группа нормативных правовых актов, целью которых является защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, а именно:

— Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

— Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О персональных данных» (27 июля 2006 г.);

— Федеральный закон от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».

Однако большое количество проблем, которые необходимо решить в этой сфере, и пробелы в законодательстве требуют совершенствования правовых норм, направленных на защиту несовершеннолетних в сети Интернет и формирование у них информационной безопасности.

Вопрос формирования безопасности в информационном пространстве является актуальной проблемой, но остается малоизученным вопросом в современной педагогике. Как и в любой человеческой сфере, образование также было подчинено активному внедрению и использованию информационных и коммуникационных технологий в своем процессе. Готовить подрастающее поколение к жизни и деятельности в условиях стремительного развития информационных технологий, не нанося ущерба его психическому и физическому здоровью, сегодня призвано именно образование, начиная с образовательной организации.

Информационный поток постоянно увеличивается, а вместе с ним возрастает потребность в защите от информационных угроз различного характера, поэтому на занятиях по основам безопасной жизни необходимо уметь формировать навыки, умения и знания по отбору и анализу информационных потоков, чтобы обеспечить их безопасность. выявлять угрозы с их стороны развитию моральных и психических качеств личности. Необходимо не просто уметь анализировать этот поток, но иметь четкое понятие информационной угрозы, мотивировать стремление и умение определять источники этой угрозы, развивая, тем саамы, умение думать о

себе и своем будущем, об окружающем мире и сосуществования в ней всех индивидуумов.

Современные подростки живут в информационном обществе, где любой медиапродукт в определенном смысле является рекламой образа жизни и определенных ценностей, которые влияют на результаты их выбора. Следовательно, возникает необходимость формирования у обучающихся умения анализировать, оценивать и использовать информацию в из сети Интернет, что и составляет информационную безопасность подрастающего поколения.

Цель исследования — провести исследование по проблеме подготовки обучающихся к безопасному поведению в цифровой среде, и разработать методические рекомендации для проведения урочных и внеурочных мероприятий в рамках учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

Объект исследования — учебно-воспитательный процесс в образовательной организации по проблеме формирования безопасности у обучающихся в цифровой среде.

Предмет исследования — подготовка обучающихся среднего звена к безопасному поведению в цифровой среде.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать состояние проблемы формирования безопасного поведения у обучающихся в цифровой среде;
- 2) подобрать диагностический инструментарий для определения информированности обучающихся 8-х классов по вопросам безопасного поведения в цифровой среде;
- 3) разработать методические рекомендации обучения учащихся правилам безопасного поведения в цифровой среде.

Методы исследования:

— теоретические: анализ, сравнение, обобщение и систематизация источников и литературы по проблеме исследования;

— эмпирические: анкетирование, педагогический эксперимент, программирование;

— методы математико-статистической обработки информации.

Структура работы. Бакалаврская работа включает в себя следующие разделы: введение; две главы, разбитые на параграфы; выводы по главам; заключение; список использованных источников; приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «**Теоретические основы подготовки обучающихся среднего звена к безопасному поведению в цифровой среде в образовательной организации**» раскрыты основные понятия и характеристики безопасного поведения у обучающихся в цифровой среде; описаны деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности для обучающихся и защита от них; изучены особенности организации деятельности образовательных учреждений по формированию правил безопасного поведения в цифровой среде.

Цифровая среда — часть современного окружающего нас мира, наполненного информацией в сетях коммуникаций через мобильные сети, Интернет, искусственный интеллект. Роль образовательной организации и семьи — сформировать культуру безопасного поведения детей в цифровой среде.

Средства цифровой среды, доступные для детей вне образовательной организации и семьи: плееры, мобильные телефоны и смартфон, гарнитуры, планшеты, смарт телевизор, игровые приставки, умные вещи с чипами, средства наблюдения (встроенные и автономные камеры, микрофоны), видео и голосовые устройства связи, пластиковые карты и сервисы оплаты, электронные программируемые замки и ключи, электронные сигареты, часы, браслеты, маяки и прочие. Чаще всего интернет поражает детей-подростков. Поскольку подростки менее подготовлены к проблемам, с которыми они могут столкнуться в интернете, чем взрослые, они часто остаются беззащитными. Даже при поверхностном поиске в интернете легко найти

сайты, где такие социально опасные явления, как экстремизм, терроризм, сатанизм, фанатизм, педофилия, различные виды сексуальных извращений, наркотики, информация о насилии, жестокости и т.д. оцениваются положительно. Молодые люди с неустойчивой психикой при посещении таких сайтов могут активно воспринимать пропагандируемые здесь взгляды и переносить их в свою повседневную жизнь.

Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из наиболее важных моральных проблем является несоответствие моральных убеждений, идей и концепций действиям, поступкам и поведению. Система ценностных суждений, моральных идеалов нестабильна. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать трудности в развитии и обучении детей. Проблема самоопределения и самопознания заключается в; это одна из основных потребностей и характеристик подросткового возраста, которая требует постоянной психосоциальной, педагогической и родительской поддержки. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из наиболее важных моральных проблем является несоответствие моральных убеждений, идей и концепций действиям, поступкам и поведению. Система ценностных суждений, моральных идеалов нестабильна. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать трудности в развитии и обучении детей. Проблема самоопределения и самопознания заключается в; это одна из основных потребностей и характеристик подросткового возраста, которая требует постоянной психосоциальной, педагогической и родительской поддержки.

Таким образом, основная цель образования — создать условия для того, чтобы каждый учащийся был открыт для себя, для своего самопознания, успешно реализуемого только партнерством учитель-родитель-ребенок. В то же время образовательная организация становится местом проверки способностей и способностей обучающихся, местом, в котором может осуществляться широкий спектр сфер деятельности и ее

форм, становится своего рода симулятором, в котором осуществляется этот выбор и создается система личностных ценностей на основе основа для размышлений о результатах деятельности.

Во второй главе **«Методические аспекты формирования информационной безопасности у обучающихся в образовательной организации»** определили базу, инструментарий исследования; выявлен уровень информированности обучающихся сформированности информационной безопасности; разработаны методические рекомендации обучения учащихся средних классов правилам безопасного поведения в цифровой среде.

Исследование проводилось на базе муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 им. Героя Советского Союза Трынина А.С. г. Ртищево Саратовской области». Респондентами выступили 25 обучающихся 8-го «А» класса.

Для определения уровня сформированности информационной безопасности обучающихся были выбраны следующие методики:

- анкета «Осторожно, Интернет!» (М.И. Бочарова);
- анкета «Безопасность и Интернет» (С.А. Кулакова);
- исследование цифровой компетентности подростков, разработанное Фондом Развития Интернет и факультетом психологии МГУ имени М. В. Ломоносова.

Анализ результатов анкетирования показал, что не все ученики 8-го класса обладают теоретическими знаниями об опасностях и угрозах в Интернете. В ситуационных проблемах они не всегда выбирают правильное решение. Таким образом, только 66% знают, как не попасть в «Интернет-ловушку» и сохранить свою безопасность, а 34% обучающихся не осведомлены обо всех опасностях и проблемах, с которыми они могут столкнуться в интернете и не всегда находят перед ними правильное решение. Не все также обращаются за помощью ко взрослым. Это вызывает тревогу за безопасность детей, так как подросток может попасть в

деструктивные организации, результат деятельности которых может привести вплоть до летального исхода.

На основании полученных результатов, разработаны методические рекомендации по формированию безопасного поведения в цифровой среде. Выработка единой стратегии безопасности возможно только совместными усилиями всех участников образовательных отношений: прежде всего педагогических работников (классных руководителей — без их помощи невозможно обучение двух других категорий пользователей сети Интернет), родителей и учащихся, поэтому программа предполагает работу по трём направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учащимися.

1. Работа с педагогическим коллективом. Обучение педагогических работников может проводиться в форме мастер-классов, семинаров, круглых столов, в рамках которых должны рассматриваться проблемы информационной безопасности личности в сети Интернет, нежелательный контент и меры борьбы с ним, виды и формы информационно-психологического воздействия и методы защиты от него, правила и нормы речевого этикета, причины возникновения девиантного поведения детей и методы работы по их профилактике и устранению.

Таблица 1 — План работы с педагогами

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Ознакомление с рекомендациями по Интернет-безопасности для родителей и детей	Ежегодно август	Классные руководители
2.	Беседы со специалистом в области ИКТ: «Защита компьютера, репутации и секретной личной информации»; «Надежные пароли, безопасные веб-сайты, фишинговые сообщения электронной почты, ссылки или телефонные звонки»; «Защита финансовой информации в Интернете. Полезные Интернет-ресурсы» «Безопасное использование социальных сетей» «Защита от вредоносного ПО»	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель информатики

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
3.	Самообразование учителей по данной теме с использованием полезных Интернет-ресурсов	В течение года	Зам. директора по УР
4.	Индивидуальные беседы	По мере необходимости	Зам. директора по УР

Необходимую информацию можно найти на сайтах: Школьный сектор. Права и дети в Интернете» (schoolsectorp.wordpress.com), «Безопасность» (sos-ru.info), «Безопасный Интернет» (saferinternet.ru).

2. Работа с родителями. Очень часто родители не понимают и недооценивают угрозы, которым подвергаются их дети, находящиеся в сети Интернет. Некоторые из них считают, что это лучше, чем прогулки в сомнительных компаниях. Родители, с ранних лет обучая ребёнка основам безопасности дома и на улице, не отдают себе отчёта в том, что он абсолютно незащищён перед потоком информации из Интернета. С родителями необходимо вести постоянную разъяснительную работу, так как без понимания родителями данной проблемы невозможно её устранить силами только образовательного учреждения. Формы работы с родителями разнообразны: выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы, информация на сайте образовательной организации, встречи со специалистами-информатиками, психологами, семинарские занятия.

Таблица 2 — План работы с родителями

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Ознакомление с рекомендациями для родителей различных возрастных категорий детей	Ежегодно	Классные руководители
2.	Общегимназическое родительское собрание на тему: «Быть или не быть Интернету в компьютере вашего ребенка?»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
3.	Анкетирование «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в сети?»	Ежегодно	Классные руководители
4.	Индивидуальные беседы	По мере	Классные руководители
5.	Обновление информация на сайте гимназии	По мере	Ответственный за обновление информации на сайте

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
6.	Беседы со специалистом в области ИКТ: «Защита компьютера, репутации и секретной личной информации»; «Надежные пароли, безопасные веб-сайты, фишинговые сообщения электронной почты, ссылки или телефонные звонки»; «Защита финансовой информации в Интернете. Полезные Интернет-ресурсы» «Безопасное использование социальных сетей» «Защита от вредоносного ПО»	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
7.	Беседы с психологом об Интернет-зависимости	По мере необходимости	Психолог, классные руководители
8.	Родительское собрание: «Интернет: плюсы и минусы»	Январь	Заместитель директора по ВР, учитель информатики

3. Работа с учащимися. В связи с выявленной проблемой данной работы предлагаем программу безопасного поведения обучающихся в Интернете «Неделя Интернет безопасности». Эта программа состоит из ряда мероприятий, проводимых во внеурочное время по основам безопасности и защите Родины.

Таблица 3 — Тематический план Программы Неделя безопасного Интернета к Международному Дню безопасного Интернета для 8-го класса

№ п/п	Период	Наименование мероприятия
1	февраль	Минутки безопасности работы в Интернете для обучающихся 8 классов (инструктаж)
2	февраль	Проведение итогового анкетирования «Безопасный Интернет»
3	февраль	Круглый стол «Безопасный Интернет — хороший Интернет»
4	февраль	Разработка и защита проектов на тему «Опасные сайты в Интернете»
5	февраль	Выступление на родительском собрании на тему: «Быть или не быть Интернету в компьютере вашего ребенка?»
6	февраль	Анкетирование «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в сети?»
7	февраль	Классный час «Береги свои персональные данные!»
8	февраль	Выпуск буклетов «Добрый Интернет»
9	февраль	Устный журнал для родителей «Влияние Интернета на психологическое развитие ребёнка»
10	февраль	Диспут «О личной безопасности в Интернете»
11	февраль	Конкурс рисунков «Мы за безопасный Интернет!»
12	февраль	Этика сетевого общения
13	февраль	Просмотр мультролика «Безопасный Интернет»
14	февраль	Классные часы, задачей которых является ознакомление учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете:

№ п/п	Период Ошибка!	Наименование мероприятия
		«Развлечения и безопасность в Интернете»
15	февраль	На уроках информатики провести беседы, диспуты: «Безопасность при работе в Интернете»
16	февраль	Конкурс плакатов «Учись вести себя в Сети»

Желательно использовать приведенные ниже формы работы для успешного выполнения предлагаемых мероприятий: анкетирование на предмет Интернет-зависимости с последующим анализом; моделирование ситуаций, ролевые игры; оформление стендов в кабинетах; публикации на сайте образовательной организации; выпуск наглядных агитационных материалов (буклеты, памятки и другие); выполнение и защита тематических проектов; круглый стол; диспуты и беседы; участие в конкурсах, акциях в рамках безопасного Интернета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире интернет и цифровые технологии играют центральную роль в повседневной жизни школьников. Они активно используют интернет для общения, обучения и развлечений, что требует умения ориентироваться в цифровом пространстве. В условиях быстрого развития технологий и распространения интернет-угроз обучение школьников правилам кибербезопасности становится необходимым компонентом образовательного процесса. Основная цель такого обучения — сформировать у школьников навыки, которые позволят им защищать свои личные данные, уметь распознавать угрозы и правильно реагировать на опасные ситуации в интернете. Школа играет важную роль в обеспечении безопасности учащихся, прививая им культуру ответственного поведения в сети и навыки цифровой гигиены.

Таким образом, информационная безопасность — комплекс мер и мероприятий который способствует развитию информационной грамотности, информационной культуры и медиаобразования. И, соответственно, информационный иммунитет — это интегративное качество, которое

позволяет ребенку чувствовать себя защищенным, социализированным, способным успешно жить и развиваться в современном мире.

Помимо технических и технологических вопросов, вопрос защиты включает такие аспекты, как этическое поведение в Интернете, просвещение родителей, обучение учителей и обучающихся безопасности в Интернете, а также развитие навыков и компетенций в области информации. В связи с тем, что альтернативой опасным - агрессивным и негативным Интернет-ресурсам является человеческий и развивающийся личностный контент ребенка, одной из основных задач сегодня является оказание помощи государству и обществу в создании и использовании качественных Интернет-ресурсов для детей.

Многие подростки, общаясь в Интернете, даже не задумываются о том, что существует целый свод правил общения и безопасности, аналогичных тем, которые мы используем в жизни. В конце концов, ни один подросток не расскажет незнакомцу на улице личную информацию о себе. Между тем, в Интернете это считается абсолютно нормальным. Дети могут написать свой адрес и телефон, информацию о родителях, не всегда задумываясь о целесообразности своих действий. Кажущаяся анонимность и безопасность часто побуждают подростков делать то, на что они не решились бы в реальном мире. Этим пользуются различные преступники.

Вот почему крайне важно эффективно обеспечивать безопасность детей в Интернете при совместном участии образовательных учреждений и семьи.

Чтобы устранить негативное влияние Интернета на подростков, учителя должны работать совместно с родителями в образовательном учреждении. Необходимо разработать общую стратегию безопасности.

Система образования должна быть разработана таким образом, чтобы защищать молодое поколение от угроз и опасностей, исходящих от информации.

Мы провели исследование на базе МОУ «СОШ № 7 им. Героя

Советского Союза Трынина А.С. г. Ртищево Саратовской области». В анкетировании приняли участие ученики 7-го класса в количестве 25 человек. Специфика анкетирования заключается не только в опросе на эту тему, но и в создании реальных ситуаций, предполагающих выбор правильного и безопасного действия. Для нашего исследования были выбраны анкета «Информационная безопасность школьников» (М. И. Бочаров), анкета «Интернет и безопасность» (С. А. Кулакова) и Исследование цифровой компетентности подростков, разработанное Фондом Развития Интернет и факультетом психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

Анализ результатов анкетирования показал, что не все ученики 8-го класса обладают теоретическими знаниями об опасностях и угрозах в Интернете. В ситуационных проблемах они не всегда выбирают правильное решение. Таким образом, только 66% знают, как не попасть в «Интернет-ловушку» и сохранить свою безопасность.

Поэтому разработали программу «Недели безопасности» обучения безопасному поведению обучающихся в Интернете. Эта программа состоит из серии мероприятий, проводимых во внеурочное время по основам безопасности жизнедеятельности. Структура программы включает содержание тем, тематический план, ожидаемые результаты и возможные методы работы. Программа направлена на обеспечение информационной безопасности обучающихся в рамках обучения, организации внеклассных мероприятий и свободного использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности, Интернет).

Такие методические разработки при использовании в образовательном процессе способствуют процессу формирования безопасного поведения обучающихся в Интернете.

Если данная программа будет использоваться в образовательных организациях, она позволит повысить уровень знаний у обучающихся о правилах безопасного поведения в Интернете, а также об их практическом использовании.