

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки \_3\_ курса \_\_354\_ группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальных  
взаимодействий»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ПОСТНОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ИВАНОВНЫ**

Научный руководитель  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ М.В. Григорьева

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Р.М. Шамионов

Саратов 2025

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Активные преобразования в системе образования и стремительное развитие научных знаний поднимают вопросы личностных факторов, влияющих на академическую успешность младших школьников, на новый уровень актуальности. Всемирная глобализация и растущие требования к образовательным системам приводят к необходимости глубокого понимания индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут оказать существенное воздействие на их учебные результаты. Академическая успешность в младшем школьном возрасте формирует основу для дальнейшего образовательного пути и профессиональной деятельности, и именно в этом возрасте начинается развитие ключевых личностных качеств. Сюда относятся такие характеристики, как самооценка, самодисциплина, мотивация, социальная адаптация и эмоциональный интеллект. Исследования показывают, что именно эти качества могут служить как катализатором, так и барьером для достижения высоких академических результатов. Важно учитывать, что не только когнитивные способности, но и эмоциональные и социальные компоненты играют решающую роль в образовательном процессе. Современные научные исследования устремлены на изучение этих связей и разработку методологий, направленных на поддержание и развитие положительных личностных черт, которые способствуют повышению успехов в учебе. Проникновение в столь сложную тему требует комплексного подхода, объединяющего психологические, педагогические и социокультурные аспекты, чтобы обеспечить создание более адаптированных и эффективных образовательных программ. Рассмотрение взаимосвязи личностных качеств и академической успешности младших школьников позволит не только углубить фундаментальные представления о том, как формируются академические достижения, но и создать условия, способствующие максимальному раскрытию потенциала каждого ученика.

Академическую успешность в младшем школьном возрасте изучают

такие авторы, как Л.С. Выготский, который разработал теорию культурно-исторического развития, где подчеркивается важность социального взаимодействия; Ж. Пиаже, известный своими исследованиями когнитивного развития детей; Дж. Брунер, который ввел концепцию обучаемости и роль активного обучения; а также Р. Стёрнберг, который исследовал теории интеллекта и успешности. Кроме того, существуют различные современные исследователи и ученые, которые продолжают изучать данную тему с различных аспектов, таких как социальные, эмоциональные и когнитивные факторы, влияющие на академическую успешность в младшем школьном возрасте.

Изучением взаимосвязи личностных качеств и академической успешности младших школьников занимались различные исследователи и авторы. Среди них можно выделить таких, как Л. Выготский, который уделял внимание роли социального окружения и личностных характеристик в обучении; А. Асмолов, исследовавший психологические аспекты образования и влияние личностных факторов на обучение; Б. Блум, известный своей таксономией образовательных целей, которая помогает понять, как разные уровни мыслительного процесса связаны с успешностью в обучении. Также стоит упомянуть работу американского психолога Г. Гарднера, который ввел концепцию множественного интеллекта, показывающую, что академическая успешность может зависеть от различных типов интеллекта и личностных особенностей. Эти и другие исследователи внесли значительный вклад в понимание того, как личностные качества младших школьников могут влиять на их академические достижения.

**Цель исследования:** изучить взаимосвязь личностных факторов и академической успешности в младшем школьном возрасте.

**Объект исследования:** академическая успешность младших школьников.

**Предмет исследования:** влияние личностных факторов на академическую успешность в младшем школьном возрасте.

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь между личностными качествами и академической успешностью в младшем школьном возрасте.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвинутой гипотезы были сформулированы следующие **задачи**:

1. Рассмотреть основные психологические особенности детей младшего школьного возраста;
2. Описать факторы успешности учебной деятельности детей младшего школьного возраста;
3. Дать характеристику влиянию личностных факторов на академическую успешность в младшем школьном возрасте
4. Выявить взаимосвязь личностных факторов и академической успешности в младшем школьном возрасте
5. Составить рекомендации по результатам исследования

**Методы исследования:**

1. Теоретические методы (теоретический анализ литературы по теме КР, сравнение, обобщение);
2. Эмпирические методы: анализ документов; методика многофакторного исследования личности Кэттелла (детский вариант); «Личностный опросник Г. Айзенка, ЕРІ в адаптации А.Г. Шмелева»; «Рефлексивная самооценка учебной деятельности О.А. Карабанова»; «Адаптированный и модифицированный вариант методики Э.М. Александровской для изучения процесса адаптации», Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. (модификация А.Д. Андреева).

**Практическая значимость исследования:** На основе проведенного исследования можно предложить учителям начальных классов техники и методы, которые позволят им учитывать индивидуальные личностные качества учеников для повышения их академической успешности.

**База исследования:** Частное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат естественных наук», Октябрьский район, г. Саратов.

**Структура и объем работы:** введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения. Общий объем работы составляет (81) страница.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первый раздел «Теоретическое исследование взаимосвязи личностных факторов и академической успешности в младшем школьном возрасте»** проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста включают в себя формирование силы воли, расширение круга общения, появление новых авторитетов, осознание своего места в социуме, приобщение к труду, сокращение времени на игровую деятельность, развитие самооценки, уверенности, самостоятельности и ответственности.

Факторы, которые оказывают влияние на академическую успешность в младшем школьном возрасте, включают психолого-педагогический, нейропсихологический и другие психологические факторы.

Младший школьный возраст является важным этапом, когда формируются личностные и учебные качества. Младший школьный возраст — важный этап в жизни ребёнка, когда формируются личностные и учебные качества. Дети доверяют авторитетам, стремятся к знаниям, что способствует успешному обучению и социализации. Они нуждаются в поддержке взрослых, которые влияют на их самооценку и личностный рост. Учителя и родители могут развивать у детей волю, стимул к обучению и уверенность. Взаимодействие взрослого окружения и готовности ученика задаёт вектор для его дальнейшего развития, определяя успехи в учёбе и жизни.

**Вторая глава «Эмпирическое исследование взаимосвязи личностных качеств и академической успешности в младшем школьном возрасте»**

Было проведено эмпирическое исследование взаимосвязи личностных

качеств и академической успешности в младшем школьном возрасте.

С целью исследования личностных качеств младших школьников была проведена диагностика по опроснику многофакторного исследования личности Кэттелла. Исходя из результатов исследования преобладающие показатели выявлены по шкале «Уверенность в себе». Самые низкие показатели выявлены по шкале «Склонность к риску».

Также для определения различных аспектов личности младших школьников была проведена диагностика по опроснику Г. Айзенка, ЕРІ в адаптации А.Г. Шмелева». Исходя из результатов диагностики, у большинства школьников выявлен средний уровень экстраверсии. По шкале «Нейротизм» также выявлены низкие показатели. Исходя из полученных данных потенциальными интровертами являются 17 младших школьников, а 11 интровертами. А потенциальными экстравертами и экстравертами являются 28 и 17 младших школьников. К амбивертам относятся 7 младших школьников.

Далее с целью определения уровня рефлексивной самооценки младших школьников была проведена диагностика по методике О. А. Карабановой. В блоке «Адекватность выделения качеств хорошего ученика» высокий уровень выявлен у 20 школьников. Средний уровень у 45 младших школьников. Низкий уровень у 15 младших школьников.

В блоке «Адекватное определение отличий «Я» от хорошего ученика» высокий уровень выявлен у 23 младших школьников. Средний уровень у 38 младших школьников. Низкий уровень у 19 младших школьников.

В блоке «Адекватное определение задач саморазвития» высокий уровень выявлен у 39 младших школьников. Средний уровень у 25 младших школьников. Низкий уровень у 16 младших школьников.

Для выявления эффективности учебной деятельности младших школьников была проведена диагностика по методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.). Исходя из результатов исследования, у младших школьников выявлен средний уровень

развития исследуемых качеств. Общий уровень адаптации младших школьников к учебной деятельности также находится на среднем уровне.

С целью определения мотивации учения и эмоционального отношения к учению младших школьников была проведена диагностика по методике А.Д. Андреевой. Преобладающие показатели выявлены по шкалам «Мотивация достижения» и «Познавательная активность».

В заключение проведен корреляционный анализ между личностными факторами и характеристиками академической успешности младших школьников.

Корреляционный анализ показал следующее:

При возрастании вербального интеллекта у младших школьников учебная активность.

Чем выше социальная смелость, тем выше учебная активность младших школьников.

При повышении социальной смелости возрастает усвоение знаний и нравственно – этическая готовность к школьному обучению у младших школьников.

Также чем выше уровень социальной смелости, тем выше эмоциональное благополучие и уровень адаптации к школе у младших школьников.

При возрастании напряженности снижается учебная активность младших школьников.

При повышенной тревожности снижается нравственно – этическая готовность к школьному обучению у младших школьников.

Чем выше доминативность младших школьников, тем хуже их поведение вне урока.

При возрастании гнева и доминативности у младших школьников ухудшается их отношение к учителю.

При повышенной уверенности в себе у младших школьников улучшаются взаимоотношения с одноклассниками.

II По результатам исследования подготовлен комплекс рекомендаций для родителей и учителей младших школьников.

Таким образом, подтверждена гипотеза исследования о том, что существует взаимосвязь между личностными качествами и академической успешностью в младшем школьном возрасте.

Составлен комплекс рекомендаций техник и методов, который поможет учителю при учете личностных качеств учеников для повышения их академической успеваемости.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Ахматова, И. М. Психолого-педагогические особенности адаптации младших школьников в образовательной среде / И. М. Ахматова, Р. М. Эхаева // Известия Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова. – 2023. – № 3(31). - С. 119-124.

2. Бейгуленко, Ю. М. Социальная адаптация детей младшего школьного возраста к условиям образовательного процесса / Ю. М. Бейгуленко, О. В. Бейгуленко // Технологии социальной работы с разными группами населения : Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Чита, 15–17 декабря 2021 года / Отв. редактор М.С. Жилиева. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2021. - С. 36-41.

3. Воробьева, Е. С. Учебная мотивация младших школьников / Е. С. Воробьева, Н. Г. Жарких // Перспективы отраслевого взаимодействия в комплексной реабилитации : Материалы V Международной научно-практической конференции, Орёл, 20–21 октября 2022 года / Под общей редакцией А.И. Ахулковой, науч. редактор Е.Г. Речицкая. – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2023. - С. 89-93.

4. Горлач, Е. Я. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста / Е. Я. Горлач // Педагог-профессионал в школе будущего : Материалы IV Всероссийской молодежной конференции, Элиста, 21 апреля 2021 года. – Элиста: ЗАОр "НПП "Джангар", 2021. - С. 206-209.



5. Дегтярева, И. В. Психосоциальные характеристики ребенка младшего школьного возраста / И. В. Дегтярева, А. И. Олейник // Научная весна - 2024. Гуманитарные науки : Сборник научных трудов: научное электронное издание, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 13–17 мая 2024 года. – Шахты: Донской государственный технический университет, 2024. - С. 45-49.

6. Демидова, Л. Н. Особенности адаптации младших школьников к образовательной среде / Л. Н. Демидова // Профессионализм и безопасность: состояние и перспективы востребованности достижений психологии : Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 25 ноября 2022 года / Под редакцией В.М. Позднякова, В.Е. Петрова. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2023. -С. 178-183.

7. Денисова, Е. А. Исследование учебной мотивации младших школьников / Е. А. Денисова, Р. А. Никонова // Поволжский вестник науки. – 2021. – № 2(20). - С. 60-64.

8. Дубровина, С. Е. Особенности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста / С. Е. Дубровина // Обучение, развитие, воспитание в современном образовательном процессе : сборник статей V Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 29 ноября 2022 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. -С. 143-149.

9. Зими́на, Е. Н. Основные трудности младших школьников в обучении / Е. Н. Зими́на, Э. В. Лихачева // Всероссийская ежегодная декабрьская научно-практическая студенческая конференция : Сборник трудов конференции, Москва, 02–14 декабря 2022 года. Том II. – Москва: Российский новый университет, 2023. - С. 125-128.

10. Зорина, В. В. Особенности взаимосвязи психологического климата и успешности учебной деятельности младшего школьника / В. В. Зорина // Педагогическая реальность дошкольного и начального образования:

вызовы времени : Материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции, Хабаровск, 14 марта 2024 года. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2024. - С. 8-13.

11. Кагермазова, Л. Ц. Личностные и социальные корреляты адаптации младших школьников к новой социальной позиции личности: обзор исследований / Л. Ц. Кагермазова // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2024. – Т. 7, № 1. - С. 60-68.

12. Калетина, К. А. Особенности мотивации к достижению успехов в младшем школьном возрасте / К. А. Калетина // Интеграция психолого-педагогических наук и актуальных образовательных практик : Сборник трудов IV Международной студенческой научно-практической очной конференции, Оренбург, 15 апреля 2021 года. Том Выпуск 4. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. - С. 148-152.

13. Ковина, М. В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и факторы их успешного обучения / М. В. Ковина // Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 22 мая 2020 года / Отв. редактор Н.А. Одиноква. – Новосибирск: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы", 2020. - С. 74-80.

14. Копцева, Ю. А. Исследование психологических характеристик детей младшего школьного возраста и факторов, влияющих на успешность обучения / Ю. А. Копцева, Р. А. Дормидонтов // Психологическое знание в контексте современности: теория и практика : Сборник статей по материалам XIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 25–26 мая 2023 года / Под редакцией И.А.

Загайнова, О.Г. Купцовой. – Йошкар-Ола: АНО ВО "Межрегиональный открытый социальный институт", 2023. -С. 96-101.

15. Коротина, Л. А. Психические и физические особенности современного ребенка младшего школьного возраста / Л. А. Коротина, В. В. Рябчук // Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, в 2 т., Санкт-Петербург, 28 апреля 2021 года. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2021. - С. 230-234.

16. Кочеткова, Т. Н. Различия в поведении первоклассников, обусловленные разными уровнями адаптации / Т. Н. Кочеткова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 2. - С. 35.

17. Лисинкова, П. М. Особенности социально-психологической адаптации обучающихся в начальной школе / П. М. Лисинкова // Интеграция психологической науки и практики: основные проблемы и новые перспективы развития : сборник трудов Международной научно-практической конференции, Мытищи, 10 февраля 2022 года. – Санкт-Петербург: ООО "НИЦ АРТ", 2022. - С. 61-65.

18. Масюкова, Е. В. Развитие самоконтроля у младших школьников как фактор успешности их учебной деятельности / Е. В. Масюкова, С. М. Хапачева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2023. – № 18. – С. 21-24.

19. Махлеева, Л. В. К вопросу об успешности учебной деятельности младших школьников / Л. В. Махлеева // Вектор научной мысли. – 2024. – № 6(11). - С. 134-135.

20. Нелепко, Т. А. Возрастные особенности младших школьников, значимые для успешности в учебной деятельности / Т. А. Нелепко, Е. А. Бай // Психологическое знание в контексте современности: теория и практика : сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической

конференции с международным участием, Йошкар-Ола, 26–28 февраля 2016 года. – Йошкар-Ола: ООО ИПФ «СТРИНГ», 2016. - С. 309.

21. Пантелеева, Н. Г. Мотивация как достижение успехов младшим школьником в учебной деятельности / Н. Г. Пантелеева, Д. В. Мороз // Современное дошкольное образование: теория и практика : сборник научных трудов / Министерство образования Московской области; Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, Факультет психологии, Кафедра дошкольного образования. – Москва : Московский государственный областной университет, 2022. - С. 146-151.

22. Петрова, С. С. Особенности адаптации младших школьников к обучению в школе / С. С. Петрова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 3(120). - С. 30-35.

23. Пономарева, М. Ю. Психологические причины трудностей в обучении младших школьников / М. Ю. Пономарева, С. С. Петрова // Человек. Социум. Общество. – 2020. -№ 7. – С. 13-18.

24. Соболева, Г. М. Мотивация как психологический фактор, влияющий на успешность учебной деятельности младших школьников / Г. М. Соболева // Опыт и перспективы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе : Сборник научных статей III всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 16 декабря 2020 года / Под научной редакцией Е.В. Карповой. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. - С. 179-182.

25. Сорокина, Д. А. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности младших школьников / Д. А. Сорокина, Л. В. Махлеева // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость : Материалы III Международной научно-практической конференции, Донецк, 27 июня 2024 года. – Донецк: ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», 2024. - С. 86-88.

26. Устарханова, М. Н. Психолого-педагогическое развитие младшего школьника / М. Н. Устарханова // Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения, Махачкала, 23 февраля 2023 года. – Москва: ООО «Директ-Медиа», 2023. – С. 81-85.

27. Хазанова, М. Н. Адаптация младших школьников как социально-педагогическая проблема / М. Н. Хазанова // Высшая школа педагогики: учитель и время : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 200-летию выдающегося российского педагога Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1871), Орехово-Зуево, 30 марта 2023 года. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2023. - С. 206-210.

28. Хайдарова, Н. А. Психолого - педагогические условия формирования самооценки как фактора успешности в учебной деятельности младших школьников / Н. А. Хайдарова, Т. Е. Федосеева // Нижегородский психологический альманах. - 2023. – № 1. – С. 42-50.

29. Хололеенко, А. А. Учебная мотивация современных младших школьников / А. А. Хололеенко, Н. П. Никандрова // Научные дискуссии о главном: человек и общество : Материалы межвузовской студенческой научной конференции, Новосибирск, 06 мая 2020 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2020. - С. 39-44.

30. Храпченков, В. Г. Особенности формирования мотивации к обучению младших школьников в рамках учебного процесса / В. Г. Храпченков, А. Ю. Никулина // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 21–22 февраля 2024 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. - С. 62-65.

31. Шалагинова, К. С. Проблема влияния успешности в учебной деятельности на самооценку младших школьников / К. С. Шалагинова // Мир педагогики и психологии. – 2020. – № 3(44). – С. 126-134.
32. Швецова, В. М. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста / В. М. Швецова, А. М. Милованов // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3, № 4. - С. 394.
33. Эхаева, Р. М. Научно-теоретические основы изучения особенностей адаптации младших школьников к учебной деятельности / Р. М. Эхаева, К. Х. Тухиева // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 5(90). - С. 150-153.
34. Юзбашева, Ю. А. Индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста / Ю. А. Юзбашева // Молодой ученый. – 2022. – № 48(443). - С. 520-522.
35. Яковлева, А. С. Возрастные особенности становления личности младшего школьника / А. С. Яковлева // Шамовские чтения : сборник статей XV Международной научно-практической конференции: В 2 ч., Москва, 21–25 января 2023 года. Том Ч. 1.. – Москва: 5 за знания, 2023. - С. 639-643.