

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ СТУДЕНТОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальных
взаимодействий»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПОДГОРНОВОЙ ЮЛИИ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

О.Н. Локаткова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

Введение. Актуальность: Актуальность темы исследования обусловлена современными требованиями к профессиональной подготовке студентов высших учебных заведений, которые предполагают не только освоение специальных знаний и навыков, но и развитие личностных качеств, способствующих успешной адаптации в профессиональной среде. В условиях динамично изменяющегося мира, где возрастает конкуренция на рынке труда, особое значение приобретает способность личности к самореализации, профессиональному росту и формированию устойчивой профессиональной идентичности. В связи с этим, важным аспектом становится развитие профессиональной Я-концепции студентов, которая формируется в процессе их социально-психологической адаптации к условиям образовательной среды вуза.

Цель исследования: определить, влияет ли социально-психологическая адаптация в период обучения в ВУЗе на формирование и развитие их профессиональной Я-концепции, а также выявить, какие ключевые факторы, способствуют успешной адаптации и формированию профессиональной идентичности у студентов.

Задачи исследования:

1. Провести теоретико-методологический анализ характера социально-психологической адаптации и ключевых факторов ей способствующих, как источников развития профессиональной Я-концепции.
2. Определить содержание структурных компонентов и показателей уровня развития профессиональной Я-концепции студентов.
3. Разработать модель развития профессиональной Я-концепции для студентов первого курса на этапе их социально-психологической адаптации в новой для них образовательной среде высшего учебного заведения.
4. Обозначить психологические условия развития профессиональной Я-концепции на этапах социально-психологической адаптации.

5. Провести эмпирическое исследование влияния социально-психологической адаптации на формирование профессиональной Я-концепции среди студентов.

6. Оценить, как степень социально-психологической адаптации студентов коррелируется с их представлениями о себе в профессиональной сфере.

Методы исследования:

I. Метод теоретического анализа психологических, социальных, научно-методических источников.

II. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

III. Математический метод обработки данных – корреляционный анализ Пирсона.

IV. **Диагностические методики:**

- Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (СПА) [19];

- Шкала ясности Я-концепции Дж. Кэмпбелла, адаптация В.В. Вдовенко, С.А. Щебетенко [3];

- Методика профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдера [2].

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых включает в себя 4 параграфа и выводы к главам, а также в структуру входит заключение и список используемой литературы, состоящей из 32 источников и приложений.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что результаты данного исследования, а также составление рекомендации, могут способствовать успешной социально-психологической адаптации и вследствие чего успешное формирование профессиональной Я-концепции.

Основное содержание работы: Глава 1. Теоретические аспекты исследования.

Профессиональная Я-концепция определяется как комплексное представление человека о себе в контексте профессиональной деятельности. Она включает в себя осознание своих компетенций, навыков, ценностей и целей, а также влияет на выбор карьерного пути и уровень удовлетворенности работой. Профессиональная Я-концепция динамична и может изменяться под влиянием личного опыта, взаимодействия с коллегами и изменений в профессиональной среде. Ключевыми компонентами профессиональной Я-концепции являются:

Самооценка — оценка своих качеств и способностей.

Идентичность — осознание своей роли в профессиональной среде.

Я-образ — восприятие себя глазами других.

Сравнение с другими — формирование самооценки через сравнение с окружающими.

На этапе обучения в вузе профессиональная Я-концепция активно развивается благодаря академическому опыту, взаимодействию с преподавателями и однокурсниками, а также участию в практической деятельности. Важную роль играют такие аспекты, как:

Самоанализ — осознание своих сильных и слабых сторон.

Постановка целей — определение краткосрочных и долгосрочных профессиональных целей.

Практический опыт — участие в стажировках и проектах, что помогает студентам применить теоретические знания на практике.

Уверенность в себе — развитие уверенности через участие в различных мероприятиях и проектах.

Социально-психологическая адаптация студентов к условиям вуза — это сложный процесс, который включает в себя приспособление к новой социальной среде, учебной деятельности и профессиональным требованиям. Адаптация проходит несколько этапов:

Преадаптационный период — формирование представлений о будущей учебной деятельности.

Ориентировочный период — начало обучения, противоречие между идеальными представлениями и реальностью.

Истинная адаптация — усвоение требований и норм учебного процесса.

Нормативный период — стабилизация учебных показателей и включение в студенческую жизнь.

Факторы, влияющие на адаптацию:

Личностные особенности — уровень самооценки, мотивация, способность к саморегуляции.

Социальные факторы — взаимодействие с однокурсниками и преподавателями.

Внешние условия — новая социальная ситуация, условия проживания.

Социально-психологическая адаптация оказывает значительное влияние на формирование профессиональной Я-концепции. Успешная адаптация способствует повышению уверенности в себе, что положительно сказывается на самооценке и восприятии своих профессиональных возможностей. Взаимодействие с окружающими, получение обратной связи и эмоциональная поддержка играют важную роль в этом процессе. Теоретики, такие как Карл Роджерс, Эрик Эриксон и Альберт Бандура, подчеркивают важность социальных взаимодействий и самопринятия в формировании Я-концепции. Успешная адаптация помогает студентам интегрировать личный опыт в социальный контекст, что способствует гармоничному развитию личности.

Таким образом, глава подчеркивает важность интеграции теоретических и практических элементов социально-психологической адаптации для успешного развития профессиональной Я-концепции студентов, что является основным аспектом их личностного и профессионального роста.

Глава 2. Эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 60 студентов СГУ. Для диагностики использовались следующие методики:

Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (СПА) — направлен на оценку адаптивности, принятия себя и других, эмоционального комфорта, интернальности, стремления к доминированию и эскапизма.

Шкала ясности Я-концепции Дж. Кэмпбелла — измеряет степень четкости и стабильности представлений человека о себе.

Методика профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдера (МИПИ) — оценивает уровень профессиональной идентичности, включая такие типы, как псевдоидентичность, достигнутая идентичность, мораторий, диффузная и преждевременная идентичность.

Для обработки данных применялся корреляционный анализ Пирсона, который позволил выявить взаимосвязи между исследуемыми показателями.

Результаты исследования показали, что большинство студентов (83%) имеют высокий уровень адаптивности, что свидетельствует об их активном участии в социальной жизни и способности устанавливать новые контакты. Уровень самопринятия также высок у 70% студентов, что говорит о их уверенности в своих силах и позитивном восприятии себя.

По шкале «Принятие других» большинство студентов (58%) демонстрируют высокий уровень принятия окружающих, что способствует гармоничным отношениям в коллективе. Эмоциональная комфортность также находится на высоком уровне у 46% студентов, что указывает на их способность справляться со стрессом и сохранять спокойствие в сложных ситуациях.

По методике профессиональной идентичности (МИПИ) наиболее распространенным типом оказалась достигнутая идентичность (43%), что говорит о четком понимании студентами своих профессиональных целей и ценностей. У 33% студентов выявлен мораторный тип идентичности, что

указывает на активный поиск себя и экспериментирование с различными ролями.

Корреляционный анализ выявил следующие взаимосвязи:

- Чем выше уровень профессиональной идентичности, тем выше стремление к доминированию и принятие других.

- Чем выше уровень Я-концепции, тем выше эмоциональная комфортность и адаптация.

На основании исследования была написана программа развития профессиональной Я-концепции студентов

Она включает 11 занятий, каждое из которых посвящено различным аспектам личностного и профессионального роста:

- Осознание профессиональной идентичности — помощь студентам в определении своих профессиональных интересов и целей.

- Развитие навыков саморефлексии — обучение методам самоанализа и ведения рефлексивного дневника.

- Постановка карьерных целей — обучение постановке SMART-целей и разработке планов профессионального развития.

- Развитие навыков самопрезентации и сетевого взаимодействия — обучение эффективной коммуникации и нетворкингу.

- Эффективное управление временем — развитие навыков тайм-менеджмента и продуктивности.

- Эмоциональный интеллект — развитие навыков управления эмоциями и эмпатии.

Ожидаемые результаты программы:

Участники программы лучше осознают свои профессиональные интересы и цели.

Развиты навыки саморефлексии и самооценки.

Созданы конкретные планы карьерного развития.

Установлены новые профессиональные связи.

Повышена уверенность в собственных способностях и принятии решений.

Улучшены навыки адаптации к образовательной среде.

Составлены рекомендации по созданию условий развития профессиональной Я-концепции. Для успешной адаптации студентов в вузе необходимо:

Создание поддерживающей образовательной среды — внедрение личностно-развивающих педагогических технологий, которые помогут студентам адаптироваться к образовательной среде.

Развитие навыков саморегуляции и прогностических способностей — обучение студентов управлению временем, стрессом и постановке целей.

Интеграция практического опыта — внедрение проектного обучения, которое позволяет студентам применять теоретические знания на практике.

Сотрудничество с работодателями — взаимодействие с компаниями для понимания потребностей рынка труда и подготовки соответствующих специалистов.

Междисциплинарный подход — развитие курсов, объединяющих знания из разных областей, что способствует более глубокому пониманию сложных вопросов.

Исследование показало, что большинство студентов СГУ демонстрируют высокий уровень социально-психологической адаптации и позитивную Я-концепцию. Это способствует их успешной интеграции в учебную и социальную среду, а также повышает их академическую успеваемость и профессиональное развитие. Программы поддержки, направленные на развитие эмоциональной устойчивости, самосознания и профессиональной идентичности, могут значительно улучшить адаптацию студентов и их готовность к будущей профессиональной деятельности.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение влияния внешних факторов (семейное окружение, экономические условия) на адаптацию и профессиональную идентичность студентов.

Заключение.

В результате эмпирической части исследования можно сделать следующие выводы.

Люди с высоким уровнем идентичности осознают и обладают четкими ценностями и целями, что способствует их высокому уровню уверенности в себе. Это может позволить занять лидирующие позиции, а также активно выражать свои мнения, что приводит к доминированию в группах.

Люди с развитой Я-концепцией имеют ясное представление о себе, что позволяет легче справляться со стрессом и негативными эмоциями. Эмоциональная устойчивость делает их более способными поддерживать положительное состояние в сложных ситуациях.

Высокий уровень Я-концепции коррелирует с высокой адаптивностью. Люди с развитым самосознанием легче воспринимают изменения и могут гибко реагировать на новые условия. Это качество делает их устойчивыми в быстро меняющемся мире, где способность к адаптации и обучению становится критически важной.

Список использованных источников

1. О персональных данных [Электронный ресурс] : федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Белякова, И. Е. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии : учебное пособие / И. Е. Белякова. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109725> (дата обращения: 14.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Вдовенко, В.В., Щебетенко С.А., Старовойтенко Е.Б.. Я в самопознании: русскоязычная версия Шкалы ясности Я-концепции // Психологические исследования, 2021. №77

4. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. – М: Педагогика. – 1991. – 523 с.

5. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960.- 500 с.

6. Гаевская, О. В. Производственная педагогическая практика : учебно-методическое пособие / О. В. Гаевская, В. С. Лихачева. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396377> (дата обращения: 23.11.2024).

7. Егорова, Г. И. Технологии развития интеллектуальной культуры будущего специалиста : учебное пособие / Г. И. Егорова. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2010. — 188 с. — ISBN 978-5-9961-0265-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/36855> (дата обращения: 23.11.2024).

8. Культура – искусство – образование: материалы 44-й научно-практической конференции научно-педагогических работников института. Челябинск, 3 февр. 2023 г : материалы конференции / составитель А. Р. Медведева ; главный редактор С. Б. Синецкий. — Челябинск : ЧГИК, 2023. — 211 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338351> (дата обращения: 23.11.2024).

9. Курочкина, И. А. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматов. — 2-е изд., пераб. и доп. — Екатеринбург : РГППУ, 2020. — 221 с. — ISBN 978-5-8050-0698-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332834> (дата обращения: 23.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Майленова, Ф.Г. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТАФОРЫ КАК ОСОБОГО ЯВЛЕНИЯ ЯЗЫКА В ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ / Ф. Г. Майленова, F. G. Maülenova // Ученые записки Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. Философия. Политология.

Культурология. — 2024. — № 5. — С. 55-70. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/366848> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 15.

11. Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 2022 г : материалы конференции / редактор-составитель О. Е. Дроздова. — Москва : МПГУ, 2022. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338945> (дата обращения: 23.11.2024).

12. Миннибаев, Е. К. Инновационная модель образовательной организации высшего образования : учебно-методическое пособие : в 2 томах / Е. К. Миннибаев, Р. Ф. Габидуллин, К. Н. Исмагилов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Том 1 — 2018. — 219 с. — ISBN 978-5-9765-3579-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102615> (дата обращения: 23.11.2024).

13. Моделирование коммуникационной среды в специальной библиотеке: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (25 февраля 2021 г., Челябинск) : материалы конференции / составители А. С. Панин, К. А. Спесивцев ; под редакцией В. П. Кучина. — Челябинск : ЧГИК, 2021. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262094> (дата обращения: 23.11.2024).

14. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян. — Изд. 2-е — Москва : Эксмо, 2010. — 368 с.

15. Непряхин, Н. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни / Н. Непряхин, Т. Пащенко. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163626> (дата обращения: 23.11.2024).

16. Пергаменщик, Л.А. Кризисная психология / Л.А. Пергаменщик. – Минск:Вышэйшая школа, 2004. – 288 с.
17. Профессиональное самоопределение спортсменов единоборцев : монография / Н. А. Вареников, С. С. Сандраков, А. М. Зенин, Е. С. Попова. — Воронеж : ВГАС, 2023. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394313> (дата обращения: 02.02.2025). — С. 125.
18. Реализация менторского сопровождения в непрерывном дополнительном профессиональном педагогическом образовании / А. В. Ворожейкина, А. V. Vorozheikina, И. А. Скоробренко, I. A. Skorobrenko // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. — 2023. — № 2. — С. 157-169. — ISSN 2072-8395. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/335693> (дата обращения: 23.11.2024).
19. Роджерс, К., Даймонд, Р. Диагностика социально-психологической адаптации / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. - С. 193–197.
20. Роджерс, К. Эмпатия / К. Роджерс // Психология эмоций. – М.,1994 – С. 209.
21. Современное общество: проблемы, идеи, перспективы движения в социокультурном пространстве : сборник научных трудов / под редакцией Г. Н. Петрова. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2017. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138845> (дата обращения: 23.11.2024). – С. 104.
22. Сысоева, Е. Ю. Профессиональное становление педагога : учебное пособие / Е. Ю. Сысоева. — Самара : Самарский университет, 2021. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257138> (дата обращения: 29.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.

23. Сьюпер, Д. Мотивы выбора профессии / Д. Сьюпер. – М. :Академический проект, 2003. – 115 с. – Текст : непосредственный.
24. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах) : учебное пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская, И. Г. Харисова. — Ярославль : , 2015. — 187 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363065> (дата обращения: 23.11.2024).
25. Фрейд, А. Эго и механизмы защиты / А. Фрейд. — Москва : ИОИ, 2016. — 151 с. — ISBN 978-5-94193-919-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92121> (дата обращения: 02.02.2025).
26. Эриксон М.Х. Стратегии психотерапии / М.Х. Эриксон // Стратегия психотерапии. Москва; Санкт-Петербург: Ювента, КСП. – 1999. – 421 с.
27. Яковлев, В. Ю. Системный подход и критическое мышление : учебно-методическое пособие / В. Ю. Яковлев. — Кострома : КГУ, 2020. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176329> (дата обращения: 23.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
28. Bandura, A.. Self-Efficacy: The Exercise of Control. / A. Bandura // W. H. Freeman and Company. – 1997. – 250 p.
29. Erikson, E. H. Identity: Youth and Crisis / E.H. Erikson // W. W. Norton & Company. – 1968. – 321 p.
30. Marsh, H. W., & Craven, R. G.. Self-Concept, Social Identity, and Academic Achievement: A Multilevel Perspective / H.W. Marsh, R.G. Craven // Educational Psychologist, 41(1), 2006. – P.15-29.
31. Rogers, C. R. On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy / C.R. Rogers // Houghton Mifflin. – 1961. – 254 p
32. Super, D.E. The Psychology of Careers / D.E. Super. – Harper Row, 1957. – 320 с.