

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальных взаимодействий»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛЕГЕРИС ЕКАТЕРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

М.А. Кленова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Педагоги работающие в сфере профориентации, столкнулись с рядом трудностей и сложностей со стороны старшеклассников в том, что касается будущей профессиональной и трудовой деятельности.

Самооценка и ценностные ориентации являются важными аспектами личности, которые оказывают значительное влияние на профессиональное самоопределение человека. Самооценка определяет отношение индивида к самому себе, а ценностные ориентации отражают систему ценностей, которая направляет поведение и выбор в жизни. Профессиональное самоопределение представляет собой процесс выбора профессии и формирования профессиональной идентичности. В данной статье мы рассмотрим взаимосвязь между этими тремя компонентами и попытаемся понять, каким образом они влияют друг на друга.

Самооценка – это оценка человеком самого себя, своих качеств, способностей и достижений. Она может быть высокой, средней или низкой. Высокая самооценка характеризуется уверенностью в себе, чувством собственного достоинства и удовлетворенностью жизнью. Низкая самооценка, напротив, связана с неуверенностью, самокритикой и неудовлетворенностью собой.

Высокая самооценка способствует успешному профессиональному самоопределению, так как человек уверен в своих силах и готов рисковать, пробуя новые виды деятельности. Он не боится ошибок и неудач, поскольку воспринимает их как возможность для роста и развития. Люди с высокой самооценкой чаще выбирают профессии, соответствующие их интересам и способностям, и достигают успеха в своей карьере.

Низкая самооценка может стать препятствием на пути профессионального самоопределения. Человек с низкой самооценкой часто сомневается в своих возможностях, избегает риска и выбирает безопасные, но менее интересные и перспективные профессии. Он может испытывать трудности при принятии решений и сталкиваться с проблемами адаптации в новой рабочей среде.

Ценностные ориентации представляют собой систему убеждений и предпочтений, которые определяют цели и приоритеты человека в жизни. Они

могут включать такие ценности, как семья, здоровье, успех, свобода, творчество и другие. Ценности играют важную роль в профессиональном самоопределении, так как они помогают человеку выбрать профессию, соответствующую его внутренним убеждениям и стремлениям.

Профессиональное самоопределение – это процесс выбора профессии, который включает в себя осознание своих интересов, способностей, ценностей и возможностей. Этот процесс начинается еще в школьном возрасте и продолжается на протяжении всей жизни. Важно отметить, что профессиональное самоопределение не всегда происходит одномоментно. Многие люди меняют свои профессиональные интересы и направления несколько раз в течение жизни.

Таким образом, самооценка и ценностные ориентации тесно связаны с процессом профессионального самоопределения. Эти компоненты формируют основу для принятия важных жизненных решений и влияют на степень удовлетворенности выбранной профессией. Понимание этих связей позволяет лучше ориентироваться в мире профессий и делать осознанный выбор, соответствующий личным целям и устремлениям.

1. Теоретический анализ проблемы взаимосвязи ценностных ориентаций личности, самооценки и профессионального самоопределения старшеклассников

Ценности и ценностные ориентации занимают центральное место в структуре человеческой личности и общества в целом. Они определяют наши предпочтения, мотивы поведения, установки и жизненные цели. Рассмотрим понятие ценностей и ценностных ориентаций, их природу, функции и влияние на жизнь человека.

Что такое ценности?

Ценности — это абстрактные идеалы или принципы, которые имеют важное значение для людей и обществ. Они служат ориентирами в выборе целей и средств их достижения. Ценности могут быть материальными (например, деньги, имущество), социальными (семья, дружба), духовными (вера, мораль) и культурными (традиции, искусство).

Понятие "ценность" тесно связано с термином "ценностные ориентации". Анализ научных исследований показывает, что в современной науке вопросы ценностных ориентаций получили достаточно широкое освещение.

В психологии существует множество подходов к пониманию «ценностных ориентаций» (А.Г. Здравомыслов, В.Б. Ольшанский, В.А. Ядов, С.С. Бубнова, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, М.С. Яницкий, Н.А. Журавлева и другие). Система ценностных ориентаций является духовным и культурным центром личности, она оказывает большое влияние в определении целей деятельности и в развитие системы личности человека.

«Современный образованный человек — это человек, обладающий мировоззренческими идеями, системой ценностных ориентаций, которые определяют общий подход к различным фактам и событиям, умение критически мыслить, оценивать явления окружающего мира с нравственных позиций, применять изученное и создавать новое. Образование, в частности личностно ориентированное, — это целенаправленный процесс и результат формирования мировоззрения, познавательных способностей, развитие мышления и чувств».

Ценностные ориентации — это система приоритетов, которую человек устанавливает среди различных ценностей. Это своего рода "внутренний компас", который направляет его поведение и решения.

Следует отметить и особенности подросткового возраста для понимания ценностных ориентаций в этом периоде жизни. Как пишут в своей работе Белкович Н.С. и Иванова Н.Г., «подростковый возраст – это жизненный период между детством и взрослостью. Данный возраст включает в себя младший (от 11 до 13 лет) и старший (от 13 до 16 лет) подростковый».

Формирование ценностей у подростков зависит от множества факторов, среди которых можно выделить следующие:

1. Социальное окружение
2. Культурные нормы
3. Личный опыт
4. Средства массовой информации

По определению В. Б. Ольшанского, ценности представляют собой «своеобразные маяки, помогающие заметить в потоке информации то, что наиболее важно для жизнедеятельности человека, для его поведения. Что противоречит ценностям, будет неизбежно игнорировано- либо невниманием, либо невосприятием, либо не разделением информации».

В подростковом возрасте постепенно складывается устойчивый круг интересов, служащий основой для формирования их жизненных ценностей. В этот период происходит смещение акцентов с частных и конкретных вопросов на более общие и абстрактные темы. Увеличивается внимание к вопросам мировоззрения, религии, морали и этики. Подростки начинают больше задумываться о своих внутренних переживаниях и эмоциях окружающих. Это время перехода от детства к зрелости, когда возникает потребность в самоопределении и выборе дальнейшего жизненного пути после завершения учебы. Однако процесс становления самосознания у старших школьников все еще актуален и усложняет данный переходный этап.

Исследование структуры ценностных ориентаций у подростков позволяет глубже понять их внутренний мир, выявить факторы, влияющие на этот процесс, а также разработать эффективные методы воспитания и поддержки в период взросления.

Среди факторов, оказывающих наибольшее влияние на формирование ценностных ориентаций у подростков, были выделены:

1. Семейное воспитание: отношение родителей к различным аспектам жизни, их пример и ожидания оказывают значительное воздействие на систему ценностей ребенка.
2. Социальная среда: взаимодействие со сверстниками, учителями и другими значимыми фигурами в обществе формирует представления о том, что важно и ценно.
3. Культурные и социальные нормы: принятые в обществе ценности и традиции влияют на то, какие ориентиры выбирают подростки.
4. Индивидуальный опыт: личные успехи и неудачи, пережитые события и эмоции играют важную роль в формировании системы ценностей.

Профессиональное самоопределение – процесс выбора человеком своего жизненного пути, связанный с выбором профессии, сферы деятельности и карьерного роста. Этот выбор основывается на множестве факторов, среди которых важную роль играют личные ценности индивида. Ценности формируют наши убеждения, установки и поведение, они определяют, какие цели мы ставим перед собой и каким образом стремимся их достичь.

Часто современные школьники сталкиваются с проблемой выбора, не могут ответить самим себе на вопрос «Кем бы я хотел быть? Какая профессия мне интересна? Почему другие профессии в меньшей степени интересуют меня?» Часто, подготавливаясь к выпускным экзаменам, ученик не способен ответить, почему выбраны именно эти предметы и чем обусловлена невнимательность, незаинтересованность к другим. Рассмотрим, как именно ценности влияют на профессиональный путь человека и почему этот аспект так важен для успешного профессионального самоопределения.

Личные ценности часто становятся основой при выборе будущей профессии. Если человек ценит помощь другим, он может выбрать профессию врача, учителя или социального работника. Если же ему важны стабильность и материальное благополучие, то он может предпочесть карьеру в бизнесе или финансах. Таким образом, профессиональные предпочтения формируются исходя из того, что человек считает важным и значимым в своей жизни.

Ценности помогают человеку определить свои долгосрочные цели и мотивируют его к их достижению. Например, если кто-то высоко ценит самореализацию и развитие своих способностей, он будет стремиться к профессиям, где есть возможность для творчества и личностного роста. Это способствует более осознанному подходу к выбору карьеры и повышает вероятность достижения успеха.

Профессиональная деятельность часто связана с необходимостью принимать решения, иногда сложные и неоднозначные. Ценности служат ориентиром в таких ситуациях, помогая человеку выбирать те варианты, которые соответствуют его внутренним убеждениям. Например, если для кого-то важна честность, он вряд ли пойдет на компромисс с совестью ради выгоды.

Почему важно учитывать ценности при профессиональном самоопределении?

Учет личных ценностей позволяет сделать более осознанный и взвешенный выбор профессии. Это помогает избежать ошибок и разочарований, связанных с неправильным выбором.

Работа, соответствующая личным ценностям, приносит больше удовлетворения и радости. Это снижает риск эмоционального выгорания и способствует долгому и успешному профессиональному пути.

Одним из важнейших факторов при выборе профессии являются личные склонности и интересы старшеклассника. Молодые люди часто ориентируются на те области знаний и деятельности, которые вызывают у них наибольший интерес и удовлетворение. Например, если ученик увлекается математикой и точными науками, он может рассмотреть возможность поступления на инженерные

специальности; если же его привлекают гуманитарные дисциплины, то более вероятным станет выбор филологических или исторических направлений.

Кроме того, важную роль играют личностные качества, такие как коммуникативные способности, креативность, аналитические навыки и т.д. Так, например, человек с развитыми лидерскими качествами может стремиться к профессиям, связанным с управлением и организацией, тогда как интровертам могут быть ближе занятия, требующие сосредоточенности и работы в одиночестве.

Успеваемость ученика также оказывает значительное влияние на выбор будущей профессии. Высокие оценки по определенным предметам могут указывать на предрасположенность к соответствующим специальностям. Например, хорошие результаты по физике и математике открывают двери для технических профессий, а успехи в литературе и иностранных языках – для гуманитарных областей.

Кроме того, уровень общего образования влияет на доступность различных учебных заведений и программ. Ученики с высокими баллами по ЕГЭ имеют больше шансов поступить в престижные университеты и выбрать востребованные направления подготовки.

Современная молодежь активно учитывает состояние рынка труда при выборе профессии. Они стремятся выбирать специальности, которые будут востребованы в будущем и обеспечат стабильное трудоустройство. Влияние этого фактора усиливается благодаря доступности информации о тенденциях развития экономики и прогнозах специалистов.

Например, сейчас наблюдается рост спроса на IT-специалистов, инженеров, медицинских работников и представителей творческих профессий. Старшеклассники, учитывая эти тенденции, могут делать осознанный выбор в пользу соответствующих образовательных программ.

Современное общество предъявляет высокие требования к молодым людям, особенно в период их взросления и становления как личностей. Старший школьный возраст является одним из ключевых этапов формирования самооценки и ценностных ориентаций, которые оказывают значительное влияние на

дальнейшее развитие личности. В данной статье рассматривается связь между этими двумя важными компонентами психического здоровья и социального функционирования подростков.

Ценностные ориентации представляют собой систему устойчивых предпочтений и установок, которые определяют направленность поведения и деятельности человека. Они включают в себя представления о добре и зле, справедливости, успехе, счастье и других важных аспектах жизни. Ценностные ориентации формируются под влиянием социальных, культурных и индивидуальных факторов.

Самооценка — это оценка человеком самого себя, своих качеств, возможностей и достижений. Она формируется на основе сравнения собственных характеристик с внутренними стандартами и ожиданиями общества. Самооценка может быть высокой, средней или низкой. Высокая самооценка характеризуется уверенностью в себе, позитивным отношением к собственным возможностям и достижениям. Низкая самооценка, напротив, сопровождается неуверенностью, негативным восприятием себя и склонностью к самокритике.

Одним из источников формирования самоотношения и самооценки подростка является семья.

Исследования показывают, что существует тесная связь между самооценкой и ценностными ориентациями. Ценностные ориентации влияют на формирование самооценки, а самооценка, в свою очередь, определяет степень реализации этих ценностей в поведении и деятельности.

Например, если подросток высоко оценивает такие ценности, как успех и достижение, он будет стремиться к высоким результатам в учебе и других сферах жизни. Это, в свою очередь, повысит его самооценку, поскольку он будет видеть подтверждение своих усилий и способностей. Наоборот, если подросток не видит возможности реализовать свои ценности, его самооценка может снизиться.

На связь между ценностными ориентациями и самооценкой влияют несколько факторов: семейное воспитание, школьная среда, культурные нормы, индивидуальные особенности.

Родители играют важную роль в формировании ценностных ориентаций и самооценки ребенка. Поддержка, любовь и одобрение со стороны родителей способствуют развитию здоровой самооценки и позитивных ценностных ориентиров.

Формирование самооценки начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни человека. Одним из важнейших факторов, влияющих на развитие самооценки ребенка, являются взаимоотношения с родителями.

Психологические теории рассматривают самооценку как динамическую структуру, которая формируется под влиянием различных внешних и внутренних факторов. Среди них особое место занимают семейные отношения, которые оказывают значительное влияние на восприятие ребенком самого себя. Родители играют ключевую роль в этом процессе, так как они являются первыми значимыми фигурами в жизни ребенка и основными источниками обратной связи о его поведении и способностях.

Родительское поведение может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на самооценку ребенка. Исследования показывают, что позитивное отношение родителей способствует формированию здоровой самооценки. Это включает в себя поддержку, одобрение, признание достижений и проявление интереса к интересам и потребностям ребенка. Такие родители создают атмосферу доверия и безопасности, что позволяет ребенку чувствовать себя уверенным и ценным членом семьи.

С другой стороны, критика, пренебрежение, отсутствие внимания со стороны родителей могут привести к развитию низкой самооценки. Дети, чьи родители часто критикуют их, испытывают трудности в принятии себя такими, какие они есть. Они начинают сомневаться в своих возможностях и ощущают себя менее достойными по сравнению с другими людьми.

Различные стили воспитания также имеют свое влияние на формирование самооценки. Авторитарный стиль, характеризующийся жесткими правилами и требованиями без учета мнения ребенка, может привести к снижению самооценки.

Ребенок начинает воспринимать себя как неспособного соответствовать ожиданиям родителей, что вызывает чувство неполноценности.

Школа оказывает большое влияние на формирование самооценки и ценностных ориентаций. Успешная учебная деятельность, поддержка учителей и сверстников способствуют повышению самооценки и укреплению положительных ценностей.

Остановимся здесь поподробнее. Педагоги оказывают значительное воздействие на развитие самооценки учащихся. Оценки, комментарии и отношение учителей могут либо способствовать укреплению уверенности в себе, либо вызывать сомнения и снижение самооценки. Положительные отзывы и поддержка со стороны педагогов способствуют формированию адекватного восприятия своих возможностей и способностей. Напротив, критика и негативные оценки могут привести к снижению уровня самооценки.

2. Выводы по результатам эмпирических исследований взаимосвязи уровня самооценки, ценностных ориентаций и профессионального выбора старшеклассников

При рассмотрении результатов корреляции терминальных и инструментальных ценностей, по критерию Спирмена, мы учитывали обратные значения, так как при исследовании был использован метод ранжирования данных. При сравнении профессиональных предпочтений с ценностями и разницей значений самооценки и уровня притязаний выявлены следующие корреляции:

учащиеся выбирающие профессии, из категории **«техника»** (инженер, лётчик, строитель и т.д.), не стремятся к общественное признанию (коэффициент обратной корреляции 0,248*), ценят такие качества как рационализм (коэффициент обратной корреляции -0,279*), исполнительность (коэффициент обратной корреляции -0,254*), но не придают значения чуткости (коэффициент обратной корреляции 0,256*) и эффективности в делах (коэффициент обратной корреляции 0,268*), а также ставят нереалистичные цели в развитии у себя характера и способностей (коэффициенты корреляции -0,296** характер, -0,281* способности), так как имеют завышенную самооценку (коэффициенты корреляции 0,327* характер, 0,285* способности). Такие показатели могут говорить об уверенности в себе. Если не ищут признания и одобрения извне, они считают важнее не идти против себя и не подвергать свои действия сомнениям из-за общественного мнения; учащиеся выбирающие профессии, из категории **«другие люди»** (педагоги, тренеры, полицейские, врачи и т.д.), стремятся к общественному признанию (коэффициент обратной корреляции -0,278*), ставят перед собой реалистичную цель развития у себя такого навыка, как уверенность в себе (коэффициент корреляции 0,230*); учащиеся выбирающие профессии, из категории **«художественный образ»** (художник, композитор, писатель, ювелир, режиссер, хореограф и т.д.) стремятся к творческим ценностям (коэффициент обратной корреляции -0,358**), считают важной черту характера «чуткость» (коэффициент обратной корреляции -0,234*), обнаруживается заниженная самооценка в разделе «характер» (-0,336) и ставят перед собой реалистичную цель по развитию у себя

таких черт, как характер и уверенность в себе (коэффициенты корреляции 0,331** характер, 0,227* уверенность); учащиеся выбирающие профессии, из категории «сам человек» (предполагает совершенствование своей внешности, тренировку различных навыков, осуществление психологической и физической подготовки к соревнованиям, турнирам, выступлениям), высоко оценивают себя по графам внешность (0,228*) и уверенность в себе (0,223*), для них важна жизнерадостность (коэффициент обратной корреляции -0,226*), также показывают высокую самооценку в разделе «уверенность» (0,273*) и «внешность» (0,228*), но ставят перед собой нереалистичную цель по развитию у себя уверенности в себе (коэффициенты корреляции -0,225*); учащиеся выбирающие профессии, из категории «природа» весьма ценят исполнительность (коэффициент обратной корреляции -0,251*).

Корреляционный анализ сфер профессиональной деятельности по методике А.Е. Голомштока и терминальных и инструментальных ценностей среди респондентов выявил ниже представленные показатели. Для старшеклассников, выбирающих направление: «физика и математика» ценности мало имеют значение такие ценности, как «общественное признание» (коэффициент обратной корреляции 0,240*); «химия и биология» высокое значение имеет «счастье других» (коэффициент обратной корреляции -0,301**); «радиотехника и электроника» малозначима ценность «общественного признания» (коэффициент обратной корреляции 0,239*); «география и геология» мало придают значение ценности «мудрость» (коэффициент обратной корреляции 0,297**) и придают значение ценности «наличие верных друзей» (коэффициент обратной корреляции -0,240*); «литература и искусство» для них важно такая ценность, как «красота природы и искусства» (коэффициент обратной корреляции -0,227*), но наименьшее значение имеет «аккуратность» (коэффициент обратной корреляции 0,252*) и «воспитанность» (коэффициент обратной корреляции 0,259*); «история и политика» не придают значения ценности «активная деятельная жизнь» (коэффициент обратной корреляции 0,282*), но придают значение «творчество» (коэффициент обратной корреляции -0,242*); «педагогика и медицина» не придают

значения «развитие» (коэффициент обратной корреляции 0,265*); «предпринимательство и домоводство» важны ценности «интересная работа» (коэффициент обратной корреляции -0,376**) и «красота природы и искусства» (коэффициент обратной корреляции -0,258*); «спорт и военное дело» не видят ценности в общественном признании (коэффициент обратной корреляции 0,236*) и материальных благах (коэффициент обратной корреляции 0,258*).

Методики позволили определить, что не у всех испытуемых заявлены реалистичные цели, профессиональные предпочтения частично соответствуют необходимым для этого ценностным предпочтениям.

Участвующая в исследовании возрастная категория учащихся 14-16-ти лет характеризуется завышенной самооценкой. Не обнаружены знаковые корреляции к профессиям категории «знаковые системы».

Среди испытуемых частично обнаружилась взаимосвязь между самооценкой, ценностными ориентациями и профессиональным выбором.

Например, учащиеся, выбирающие профессию техника, не осознают важности работы над собой в сфере результативности действий, и имеют завышенную самооценку, что может негативно сказаться на результатах трудовой деятельности. Учащиеся выбирающие профессии из категории «другие люди» понимают необходимость работы над собой, имеют низкую самооценку собственных интеллектуальных способностей, слабый уровень притязаний по развитию способностей, а это недопустимо при учёте выбранной профессии. Учащиеся выбирающие профессии из категории «художественный образ» стремятся к развитию у себя творческого потенциала, верят в себя и развитие своих способностей. Учащиеся выбирающие профессии из категории «Сам человек» считают себя привлекательными и уверенными в себе, и главным критерием достижения цели считают жизнерадостность. Учащиеся выбирающие профессии из категории «Природа», весьма ценят исполнительность, а это обязательный навык в выбранной сфере.

Данные выводы говорят о том, что учащиеся в недостаточной мере владеют информацией о профессиях, и необходимых качествах характера необходимых для

трудовой деятельности. Выбор профессии для части испытуемых производится под эмоциональным давлением внешней среды, а не внутренней необходимости в большинстве случаев.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е. А. Александрова ; Е. А. Александрова. – Москва : НИИ школьных технологий, 2020. – (Школьные технологии. Praktika). – ISBN 978-5-91447-040-8. – EDN QXTYPR.
2. Алексо, В. А. Проблема профессионального самоопределения современных старшеклассников / В. А. Алексо, П. А. Луговской // Мировые цивилизации. – 2024. – Т. 9, № 1. – С. 65-73. – EDN CDSJYK.
3. Алибулатова А. М-А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ СТРАШИХ КЛАССОВ // Цифровая наука. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-uchaschihsya-strashih-klassov> (дата обращения: 10.02.2024).
4. Анисимова Е.В., Крушельницкая О.Б. Взаимосвязь способности к эмпатии и ценностно-смысловых ориентаций у школьников и студентов // Социальная психология и общество. 2023. Том 14. № 3. С. 64–84. DOI: 10.17759/sps.2023140305
5. Андреева К. Э., Николаева А. А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ // Ученые записки университета Лесгафта. 2023. №6 (220). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-tsennostnyh-orientatsiy-podrostkov> (дата обращения: 21.01.2025).
6. Бейфус, А. А. Помощь в профориентации подростков / А. А. Бейфус // Профнавигация молодежи : Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Краснодар, 21 апреля 2021 года. – Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2021. – С. 704-707. – EDN RPBKPV.

7. Белкович, Н. С. Теоретический обзор изучения особенностей учебной мотивации подростков / Н. С. Белкович, Н. Г. Иванова // Наука и социум. Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ : Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием и VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 17 марта – 05 2021 года / Отв. редакторы Е.Л. Сорокина, Н.А. Одинокова. – Новосибирск: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы", 2021. – С. 103-106. – EDN WNDZSY.
8. Виситаева Ирсана Зайндыевна КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-pokazateli-formirovaniya-sotsialnoy-uspeshnosti-u-buduschih-uchiteley> (дата обращения: 24.03.2024).
9. Гинзбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения// Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 43–52.
10. Гордеева Екатерина Николаевна, Мясникова Татьяна Сергеевна, Гордеева Людмила Константиновна ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №78-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostnyh-orientatsiy-sovremennoy-molodyozhi-v-razlichnyh-obrazovatelnyh-sredah> (дата обращения: 24.03.2024).
11. А. Г. Грецов, А. А. Азбель. Психологические тесты для старшеклассников и студентов. СПб.: Питер, 2012

12. Грицук, В. А. Мотивы выбора профессии у старшеклассников с разной временной перспективой / В. А. Грицук // Векторы психологии – 2020 : Психолого-педагогическое сопровождение личности в современной образовательной среде : международная научно-практическая конференция, Гомель, 25 июня 2020 года. – Гомель: Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2020. – С. 372-375. – EDN UXJQGF. (дата обращения: 15.02.2023).
13. Елизаров, С. Г. Социально-обогащенная среда как условие формирования ценностных ориентаций личности подростков поколения Z / С. Г. Елизаров // Осознание Культуры - залог обновления общества. Перспективы развития современного общества : материалы XXII Всероссийской научно-практической конференции, Севастополь, 16–17 апреля 2021 года. – Севастополь: ООО "Рибест", 2021. – С. 97-99. – EDN DHLLRE.
14. Ерохин Алексей Константинович, Геец Наталья Федоровна ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НА ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-lichnostnyh-kachestv-uchaschihsya-na-vybor-napravleniy-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 12.03.2024).
15. Ёлгина Л. С., Очиров И. М. Философские основы научного мировоззрения в контексте личностно ориентированного образования // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2021. Вып. 2. С. 33–41.
16. Забабурина, О. С. Особенности самооценки и самоотношения подростков из полных и неполных семей / О. С. Забабурина, О. А. Алехина // Актуальные проблемы современного отечественного образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Орёл, 29–30 ноября 2023 года. – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2024. – С. 140-145. – EDN FKHRHQ.

- 17.Иванушкина, Н. В. Формирование готовности подростков к профессиональному самоопределению / Н. В. Иванушкина, А. Ю. Сафронова // Образование в современном мире: достижения, вызовы, перспективы : Сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 20 февраля 2020 года / Отв. редактор Т.И. Руднева. – Самара: Ваш Взгляд, 2020. – С. 344-351. – EDN UUMEAJ.
- 18.Каптерев, А. И. Профориентация старшеклассников: современные проблемы теории и практики : Монография / А. И. Каптерев. – Saarbrücken, Deutschland : LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 193 с. – ISBN 978-3-8473-0350-3. – EDN YLMNHF.
- 19.Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2004. – 304 с.
- 20.Кредзинская, Е. А. Профориентация подростков с девиантным поведением посредством организации досуговой деятельности на базе подростково-молодежных клубов / Е. А. Кредзинская // Профессиональное самоопределение, профессиональное становление молодежи - важное условие социально-экономического развития государства : Труды научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25 апреля 2021 года. – Санкт-Петербург: Издательство «Наукоемкие технологии», 2018. – С. 44-48. – EDN YWRWIE. (дата обращения: 10.03.2024).
- 21.Куцаносова, Ю. А. Влияние семьи на становление ценностных ориентаций у подростков с нарушениями слуха / Ю. А. Куцаносова // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : Материалы IX Международной научно-практической конференции, Тула, 16–17 ноября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2023. – С. 212-215. – EDN DECCJM. (дата обращения: 12.007.2024).

22. Лисичкина Алёна Геннадьевна, Трушина Ирина Александровна, Емельянова Лариса Алексеевна ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК СТАРШЕКЛАССНИКОВ // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnye-harakteristiki-professionalnyh-ustanovok-starsheklassnikov> (дата обращения: 15.03.2024).
23. Лопатина Татьяна Александровна СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-aspekt-povedeniya-podrostkov-v-sovremennom-mire> (дата обращения: 24.03.2024).
24. Львов Александр Александрович СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ФЕНОМЕНА МИРОВОЗЗРЕНИЯ // Вестник РХГА. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptsii-fenomena-mirovozzreniya> (дата обращения: 17.03.2024).
25. Ляпунова, Н. Н. Социально-психологический тренинг как одно из средств формирования жизнестойкости у подростков с проблемами социальной адаптации / Н. Н. Ляпунова // Научный альманах. – 2022. – № 6-1(92). – С. 124-128. – EDN QEEOJA.
26. Мальцева Д.А. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ // Вестник науки. 2023. №11 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postanovka-problemy-formirovaniya-predstavleniy-o-professiyah-u-starsheklassnikov> (дата обращения: 18.03.2024).
27. Мещерякова Елена Ивановна, Ендовицкая Елена Анатольевна, Мазина Галина Павловна ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ // Вестник

- УЮИ. 2022. №4 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-obrazovanie-starsheklassnikov-kak-uslovie-professionalnogo-samoopredeleniya-buduschih-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del> (дата обращения: 18.03.2024).
28. Мисбахов Алмаз Айратович, Шувалова Надежда Вячеславовна, Московский Александр Владимирович ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-harakteristiki-dinamiki-razvitiya-samootsenki-v-podrostkovom-vovraste> (дата обращения: 14.03.2024).
29. Мусаева Айгюнь Джаваншир ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ЖИЗНЕННУЮ СТРАТЕГИЮ ЛИЧНОСТИ // ELS. 2024. №сентябрь. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sistemy-tsennostnyh-orientatsiy-na-zhiznennuyu-strategiyu-lichnosti> (дата обращения: 06.11.2024).
30. Овчинникова Наталья Геннадьевна ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ Я-КОНЦЕПЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ // Вопросы науки и образования. 2024. №2 (174). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimosvyazi-ya-kontseptsii-i-professionalnogo-samoopredeleniya-u-starsheklassnikov> (дата обращения: 21.03.2024).
31. Омарова, Г. Б. Психолого-педагогические основы обеспечения благоприятной воспитывающей среды в организациях образования / Г. Б. Омарова // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2024. – № 1(49). – С. 269-279. – EDN LCDKGT.
32. Петрова Юлия Валентиновна ОТНОШЕНИЕ К ДЕНЬГАМ КАК АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ПРОБЛЕМНЫМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТА // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №5 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-k-dengam-kak-aspekt->

professionalnogo-samoopredeleniya-podrostkov-s-problemnym-ispolzovaniem-interneta (дата обращения: 24.03.2024).

33. Приложение 16 Анкета «Профиль» (Карта интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) [Резапкина, 2021] // Мониторинг допрофессиональной педагогической подготовки школьников : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 143-146. – EDN FCVDNV.
34. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М.: Генезис, 2005
35. Резепина, Н. М. Влияние ценностных предпочтений подростков на выбор профессии / Н. М. Резепина // Современные ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО КЛАСТЕРА : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 12 октября 2023 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2023. – С. 174-177. – EDN JEICFO.
36. Рокич, М. Методика «Ценностные ориентации» / М. Рокич // Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А. А. Карелин. – Москва : Эксмо, 2009. – С. 26-28.
37. Романова, Е. С. Психологические особенности формирования профессионального выбора в средней школе / Е. С. Романова, Б. М. Абушкин // Системная психология и социология. – 2021. – № 2(18). – С. 32-47. – EDN WKVQHX.
38. Рочняк А. В., Чернышев Д. А. «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» КАК ПОНЯТИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2022. №1 (76). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/samoopredelenie-kak-ponyatie-v-sovremennoy-pedagogicheskoy-nauke> (дата обращения: 20.03.2024).

39. Рудак, В. О профессиональных ориентирах в сфере получения социально-культурного образования для подростков / В. Рудак // Интеграция искусств в современном художественном образовании : Материалы VI всероссийской (с международным участием) национальной научно-практической конференции, Орел, 11 мая 2023 года. – Орел: Орловский государственный институт культуры, 2023. – С. 191-195. – EDN COIMMP.
40. Селиванова, З. К. Государственное управление системой профориентации старших подростков как насущная проблема современной России / З. К. Селиванова, А. Б. Родин // Власть. – 2021. – Т. 29, № 1. – С. 16-22. – DOI 10.31171/vlast.v29i1.7860. – EDN DWFINP.
41. Сидоров Константин Рудольфович Методика Дембо-Рубинштейн и её модификация // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-dembo-rubinshteyn-i-eyo-modifikatsiya> (дата обращения: 27.02.2024).
42. Силивоник Е. В. Назначение ценностей и ценностных ориентаций // Система ценностей современного общества. 2011. №19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/naznachenie-tsennostey-i-tsennostnyh-orientatsiy> (дата обращения: 06.11.2024).
43. Смирнова Юлия Евгеньевна Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопределения личности старшего школьника // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2022. №125. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-kak-faktor-professionalnogo-samoopredeleniya-lichnosti-starshego-shkolnika> (дата обращения: 24.03.2024).

44. Углова Анна Борисовна, Богдановская Ирина Марковна, Низомутдинов Борис Абдуллохонович ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА МАТЕРИАЛЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ) // ПНиО. 2022. №5 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-sotsiokulturnyh-tsennostey-i-psihologicheskikh-problem-u-starsheklassnikov-na-materiale-sotsialnyh-setey> (дата обращения: 12.03.2024).
45. Фёдорова Анжелика Алексеевна, Климкин Антон Евгеньевич ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ИЗ ГОРОДСКОЙ МЕСТНОСТИ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ САМООЦЕНКИ // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. 2023. №2 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sistemy-tsennostey-starsheklassnikov-iz-gorodskoy-mestnosti-s-raznymi-tipami-samootsenki> (дата обращения: 13.03.2024).
46. Фефилова, Ю. С. Влияние стилей семейного воспитания на самооценку подростков / Ю. С. Фефилова // Вестник науки. – 2024. – Т. 1, № 2(71). – С. 333-338. – EDN UJROZE.
47. Холодкова Ольга Геннадьевна, Полякова Марина Дмитриевна ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ // Педагогическое образование в России. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-i-professionalnaya-napravlennost-lichnosti-starshih-podrostkov> (дата обращения: 24.03.2024).
48. Черных Оксана Павловна ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ: МЕТОДИКИ И ПРАКТИКА ИХ ПРИМЕНЕНИЯ // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. №1 (37). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/psihodiagnostika-v-proforientatsionnoy-rabote-s-](https://cyberleninka.ru/article/n/psihodiagnostika-v-proforientatsionnoy-rabote-s)

obuchayuschimisya-metodiki-i-praktika-ih-primeneniya (дата обращения: 15.03.2024).

49. Шамовская, Т. В. Психология подростка: Электронное издание / Т. В. Шамовская. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – ISBN 978-5-8353-2590-0. – EDN UVHSZH.
50. Швачко Елена Викторовна, Мошкина Любовь Дмитриевна ВЛИЯНИЕ ТЕРМИНАЛЬНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. №2 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-terminalnyh-i-instrumentalnyh-tsennostey-na-professionalnye-namereniya-i-predpochteniya-studentov-v-srednem> (дата обращения: 04.03.2024).
51. Шкуратько, К. В. Специфика психолого-педагогического сопровождения профориентации подростков / К. В. Шкуратько // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : Сборник трудов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Евпатория, 06–17 декабря 2019 года. – Евпатория: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2020. – С. 235-243. – EDN GTECTB. (дата обращения: 01.03.2024).
52. Юаньхао, С. Формирование этнокультурной идентичности подростков в условиях социальной нестабильности и депривации / С. Юаньхао // Актуальные проблемы развития личности в условиях современных реалий: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Ереван, 08–09 апреля 2022 года. – Ереван: Российско-Армянский (Славянский) университет, 2022. – С. 613-624. – EDN TSQZWH.

Электронные источники

1. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010252788/

2. <https://www.sstu.ru/upload/medialibrary/b43/Methodika-Golomshtoka-v-modifikatsii-Rezapkinoy.pdf>
3. <https://psyttests.org/work/ddoG.html>