

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальных  
взаимодействий»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**БЕЗУГЛОВОЙ АЛЕКСАНДРЫ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т.Ю. Фадеева

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

## ВВЕДЕНИЕ

### **Актуальность.**

В настоящее время в российском обществе наблюдается динамичный процесс изменений, который требует от граждан самостоятельного решения возникающих проблем, проявления инициативы и несения ответственности за свои действия. Социальное неравенство и неблагоприятные социальные условия, в которых живет значительная часть населения, являются актуальными и серьезными проблемами. В современном обществе многие молодые люди, стремятся к активному участию в общественных процессах, улучшению условий жизни незащищенных слоев населения, сохранению экологии, а также решению иных глобальных проблем. Так, одним из способов, позволяющих оказать реальное воздействие на жизнь общества, является волонтерство, которое не только помогает решать важные социальные проблемы, но и вносит вклад в личностное развитие молодежи.

Вместе с этим, существует определенная проблема – не все молодые люди осознают ценность волонтерской деятельности для общества и не знают, как она может повлиять на их собственную жизнь. Проблема развития волонтерства становится актуальной не только для государства, но и для обычных людей.

Современные исследователи подчеркивают, что волонтерское движение может способствовать развитию гражданского общества, связывая это с важностью социальной ответственности и общественной инициативности молодежи, которые являются необходимыми качествами для волонтеров. Отечественные исследователи проявляют все больший интерес к потенциалу, который предоставляет волонтерская деятельность молодежи, особенно в социально-педагогическом аспекте. Однако специальных исследований волонтерской деятельности как фактора становления социальной ответственности молодежи до настоящего времени, проведено не было.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена противоречием между общественной потребностью в воспитании социально ответственной молодежи, значительным социально-педагогическим потенциалом волонтерской деятельности и недостаточностью научного обоснования ее роли в формировании социальной ответственности молодежи.

**Цель исследования:** обоснование включенности в волонтерскую деятельность, как фактора становления социальной ответственности молодежи.

**Объект исследования:** социальная ответственность молодежи.

**Предмет исследования:** волонтерство как фактор становления социальной ответственности молодежи.

**Задачи исследования:**

1. Теоретический анализ современной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования волонтерства как фактора становления социальной ответственности;
2. Изучить волонтерство как социально-психологический феномен.
3. Исследовать социальную ответственность молодежи.
4. Выявить составляющие волонтерства, влияющие на становление социальной ответственности.
5. На основе данных, полученных в ходе исследования, разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию социальной ответственности молодежи.

**Гипотеза исследования:** вовлеченность в волонтерскую деятельность является фактором становления социальной ответственности молодежи.

**Методы исследования:** общенаучные методы теоретического исследования (анализ, обобщение, абстрагирование), систематизация психологических сведений в соответствии с исследуемой проблемой. Эмпирические методы: методы психодиагностики социальной ответственности, анкетирование, опрос. Методы статистической обработки

количественных данных с использованием компьютерных программ (MicrosoftExcel).

**База исследования.** Участниками исследования стали 100 студентов Балашовского института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского». В их числе 50 активистов добровольческого отряда #ПроДобро, которые принимали участие в волонтерской деятельности в период с декабря 2022 года по декабрь 2024 года учебного года, а также контрольная группа – 50 студентов, не принимавших участия в добровольческой деятельности в течение указанного ранее периода.

**Теоретико-методологические основания исследования:**

1. Отечественные и зарубежные исследования феномена социальной ответственности (А.Г. Красножон, К.А. Абульханова, К. Муздыбаев, С.В.Быков и др.);
2. Изучение сущности волонтерства и его функций (Л.К. Иванова, М.С. Евдокимова, Т.А. Ковель, Т.А. Локтионова, Ю.В. Орлова и др.);
3. Теории возрастного развития Б. Г. Ананьева, И. С. Кона, Л. С. Выготского.

**Теоретическая значимость исследования:** рассмотрены содержание и специфика социальной ответственности, подходы к пониманию волонтерства в современной научной литературе, теоретическая взаимосвязь участия молодежи в волонтерской деятельности со становлением их социальной ответственности.

**Практическая значимость исследования:** результаты проведенного нами исследования могут быть использованы для разработки образовательных, психологических и социальных программ, направленных на развитие социальной ответственности, а также для оптимизации существующих волонтерских инициатив. Исследование также открывает

перспективы для дальнейшего изучения факторов, влияющих на формирование социальной ответственности, и разработки новых методик работы с молодежью. Кроме того, исходя из полученных данных были составлены рекомендации организаторам воспитательной работы с молодежью по развитию социальной ответственности через волонтерскую деятельность.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**В первой главе** был проведен теоретический анализ аспектов изучения социальной ответственности в психолого-педагогической литературе, подходы к определению сущности и социальных функций волонтерства в условиях современной России, а также специфика взаимосвязи волонтерства и социальной ответственности молодежи.

В отечественной психологии проблема ответственности исследовалась С.Л. Рубинштейном в контексте философских вопросов свободы и необходимости; В.Н. Мясищевым - в «психологии отношений»; К.А. Абульхановой - в «теории ответственности» и др.

В зарубежной психологии проблема ответственности также активно изучается. Что примечательно, в подходах к исследованию данного феномена в отечественной и зарубежной литературе просматриваются некоторые общие тенденции (Д. Роттер, Ф. Перлз).

В психологии ответственность понимается как контроль над собственной деятельностью, следование нормам и правилам, а также способность к осознанному выбору. Ее основой является способность личности к выбору и осознанию собственной линии поведения.

Обращаясь к термину волонтерство рассматривается, мы выяснили, что он рассматривается с разных точек зрения: социальной (как добровольная помощь и участие в общественных проектах), психологической (как способ самореализации и развития эмпатии) и институциональной (как устойчивая форма организации деятельности).

Основные функции волонтерства: социализирующая, экономическая, досуговая, воспитательная, функция гражданской ответственности и образовательная. Волонтерство способствует формированию гражданского общества, развитию социальной ответственности и солидарности, а также помогает решать социальные проблемы на местном, национальном и международном уровнях, формирует уникальную культуру и ценности среди самих волонтеров, способствуя их личностному росту и профессиональному развитию. В целом, волонтерство представлено как мощный инструмент для укрепления социальных связей, развития гражданской активности и решения актуальных общественных проблем.

Взаимосвязь между волонтерством и социальной ответственностью молодежи весьма специфична. С одной стороны, волонтерская деятельность способствует формированию у молодежи системы ценностей, развитию социальной активности и ответственности перед обществом. С другой стороны, социальная ответственность, в свою очередь, способствует более качественному выполнению волонтерских задач и укреплению мотивации к дальнейшей работе.

**Во второй главе** представлены результаты эмпирического исследования волонтерства как фактора становления социальной ответственности молодежи.

В ходе исследования, проведенного с использованием методики «Опросник ДУМЭОЛП – диагностика уровня морально-этической ответственности личности» И.Г. Тимощука, были проанализированы интегральный показатель уровня морально-этической ответственности, а также такие аспекты, как рефлексия на морально-этические ситуации, интуиция в сфере морали и этики, экзистенциальный аспект ответственности, альтруистические эмоции и морально-этические ценности.

Результаты исследования показали следующее: среди волонтеров более половины участников (52%, или 26 человек) продемонстрировали высокий уровень морально-этической ответственности, тогда как средний уровень

был выявлен у 48% (24 человека). Низкий уровень ответственности в этой группе не был зафиксирован (0%). В группе студентов, не вовлеченных в волонтерскую деятельность, большая часть респондентов (60%, или 30 человек) показала средний уровень морально-этической ответственности, высокий уровень был отмечен у 36% (18 человек), а низкий – лишь у 4% (2 человека).

Дополнительное исследование с использованием методики многомерно-функциональной диагностики «Ответственность–110» (ОТВ–110), разработанной совместно с О.В. Мухлыниной, выявило достаточно высокий уровень проявления различных аспектов социальной ответственности в исследуемой выборке. Анализ данных показал, что волонтеры отличаются более выраженной динамической эргичностью, когнитивной осмысленностью, эмоциональной устойчивостью и способностью прогнозировать последствия своих действий. Они менее склонны к эгоцентризму и более ориентированы на социальные ценности. В то же время, студенты, не занимающиеся волонтерством, проявляют несколько большую эмпатию к близким и чаще фокусируются на личных достижениях.

На основе применения методов математической статистики были сделаны следующие выводы:

Студенты, участвующие в волонтерской деятельности, демонстрируют более высокий уровень социальной ответственности по сравнению с теми, кто не вовлечен в добровольчество. Это подтверждается результатами анализа с использованием U-критерия Манна-Уитни, а также данными, полученными с помощью методик «Опросник ДУМЭОЛП» и «ОТВ-110».

Компоненты факторной структуры социальной ответственности тесно связаны с личностными характеристиками, которые характерны для волонтеров. Участие в добровольческой деятельности способствует развитию этих компонентов, что делает волонтерство эффективным инструментом для укрепления социальной ответственности среди молодежи.

Уровень социальной ответственности студентов напрямую зависит от продолжительности и регулярности их участия в волонтерской деятельности: чем дольше и активнее они вовлечены, тем выше их уровень ответственности.

Регрессионный анализ показал, что связь между волонтерством и уровнем социальной ответственности, хотя и не является сильной, статистически значима. Это подтверждает гипотезу о том, что участие в добровольческой деятельности способствует развитию социальной ответственности у молодежи.

Таким образом, исследование подтвердило, что волонтерство служит эффективным инструментом для формирования и развития социальной ответственности у молодых людей. На основе полученных данных были разработаны рекомендации для организаторов воспитательной работы с молодежью, направленные на развитие социальной ответственности через вовлечение в волонтерскую деятельность.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в данном исследовании нами проанализирована современная психолого-педагогическая литература по проблеме изучения феномена социальной ответственности; изучены подходы к определению сущности и социальных функций волонтерства; выявлена специфика взаимосвязи волонтерства и социальной ответственности молодежи, а также сформировано методическое обеспечение исследования волонтерства как фактора становления социальной ответственности молодежи.

В ходе осуществления теоретического анализа были установлены следующие положения:

В научной литературе определения социальной ответственности имеют сходное значение. В своем исследовании мы ориентируемся на определение социальной ответственности, данное Д.И. Фельдштейном, по мнению которого социальная ответственность является сложным интегральным

качеством личности, выражающимся в глубокой взаимосвязи объективной необходимости выполнения общественных норм, внутренней готовности нести ответственность за себя и за других и активной реализации этой готовности в любых жизненных ситуациях. Социальная ответственность формируется в совместной деятельности в результате интериоризации социальных ценностей, норм и правил. В структуре социальной ответственности выделяют три компонента: ценностный, мотивационный и поведенческий. Выделяются 4 модели социальной ответственности, формируемые внутренними и внешними мотивами: экстернальная, интернальная, прагматическая и дистантная; а также внутренняя и внешняя формы социальной ответственности.

В ходе теоретического анализа научной литературы по теме волонтерства, было выявлено, что существует целый ряд подходов к определению сущности волонтерства. Наиболее интересными для нашего исследования являются социальный и психологический подходы, объединяющие формы социальной активности индивидов, влияние данной активности на развитие общества в целом, а также деятельность личности, базирующуюся на ее импульсе к самореализации, социальной ответственности и эмпатии. Социальные функции волонтерства распространяются на различные сферы общества, и выражаются в: участии в формировании и развитии гражданского общества, трансляции социетальных ценностей; гражданской социализации индивидов и др. Очевидным становится, что развитие волонтерства является неотъемлемой частью процесса социального развития не только нашей страны, но и всего мирового сообщества. Участие волонтеров приносит пользу не только обществу, но и самим волонтерам,

На основе существующих исследований, мы можем сделать вывод, что взаимосвязь между волонтерством и социальной ответственностью молодежи весьма специфична. С одной стороны, волонтерская деятельность способствует формированию у молодежи системы ценностей, развитию

социальной активности и ответственности перед обществом. С другой стороны, социальная ответственность, в свою очередь, способствует более качественному выполнению волонтерских задач и укреплению мотивации к дальнейшей работе.

Из проведенного теоретического исследования становится ясно, что волонтерство имеет значительное положительное влияние на систему образования, развитие общества и решение государственных задач. В свою очередь, социальная ответственность молодежи является одним из ключевых факторов развития общества.

По результатам эмпирического исследования были получены следующие данные.

По методике «Опросник ДУМЭОЛП - диагностика уровня морально-этической ответственности личности» И.Г. Тимощука – в группе волонтеров более половины участников (52% - 26 чел.) имеют высокий уровень морально-этической ответственности, средний уровень определен у 48% (24 чел.) участников, низкий уровень выявлен не был (0%). В группе студентов, не участвующих в добровольческой деятельности большая часть участников (60% - 30 чел.) имеют средний уровень морально-этической ответственности, высокий уровень выявлен у 36% (18 чел.) участников и лишь у 4% (2 чел.) присутствует низкий уровень морально-этической ответственности.

Анализ шкал данной методики позволил определить, что волонтерская деятельность способствует развитию альтруизма, интуитивного понимания моральных ситуаций и рефлексии, но оказывает минимальное влияние на экзистенциальную ответственность и не влияет на базовые морально-этические ценности.

В результате диагностического исследования по методике Многомерно-функциональная диагностика «ответственности–110» (ОТВ–110) (совместно с О.В. Мухлыниной) в исследуемой выборке был определен достаточно высокий уровень проявления различных аспектов социальной ответственности. Анализ шкал методики показал, что существует общая

тенденция – волонтеры отличаются более высоким уровнем динамической эргичности, когнитивной осмысленности, эмоциональной стойкости и способности к прогнозированию последствий. Они менее эгоцентричны и более социально ориентированы. В то же время, не-волонтеры проявляют незначительно большую эмпатию к близким и более сфокусированы на личных достижениях.

Исходя из данных полученных с помощью применения математической статистики было определено следующее:

1. Студенты, участвующие в волонтерской деятельности, демонстрируют более высокий уровень социальной ответственности по сравнению с теми, кто не занимается волонтерством.

2. Компоненты факторной структуры социальной ответственности тесно связаны с определенными личностными характеристиками, которые специфичны для волонтеров. Так участие в добровольчестве способствует развитию этих компонентов, в свою очередь, вовлечение студентов в волонтерскую деятельность может служить эффективным механизмом для развития и укрепления их социальной ответственности.

3. Чем дольше студенты являются частью волонтерского движения, и чем более регулярным является их участие, тем выше уровень их социальной ответственности.

4. Результаты регрессионного анализа позволили сделать вывод о том, что, хотя связь между волонтерством и уровнем социальной ответственности оказалась относительно слабой, она была статистически значимой. Это подтверждает гипотезу о том, что участие в волонтерской деятельности является одним из факторов становления социальной ответственности у молодежи.

Таким образом, исследование подтвердило предположение о том, что волонтерство является инструментом для развития социальной ответственности у молодых людей.

Исходя из полученных данных были составлены рекомендации организаторам воспитательной работы с молодежью по развитию социальной ответственности через волонтерскую деятельность.

Результаты проведенного нами исследования могут быть использованы для разработки образовательных, психологических и социальных программ, направленных на развитие социальной ответственности, а также для оптимизации существующих волонтерских инициатив. Исследование также открывает перспективы для дальнейшего изучения факторов, влияющих на формирование социальной ответственности, и разработки новых методик работы с молодежью.