

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАЗВИТИЯ ГРУППЫ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Стецун Валентины Дмитриевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

И.В. Малышев

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: обусловлена рядом факторов, связанных как с возрастными особенностями старшеклассников, так и с современными социальными и образовательными реалиями. Старший школьный возраст является одним из наиболее сложных и значимых этапов в жизни человека, когда происходит активное формирование личности, развитие самосознания и социальных навыков. В этот период межличностные отношения играют ключевую роль в становлении личности старшеклассника, влияя на его эмоциональное состояние, самооценку, мотивацию к обучению и общее психологическое благополучие.

В условиях современного общества, где усиливается влияние цифровых технологий и социальных сетей, межличностные отношения старшеклассников претерпевают значительные изменения. С одной стороны, это расширяет возможности для общения, с другой – может приводить к поверхностности контактов, снижению эмпатии и трудностям в установлении глубоких эмоциональных связей. В связи с этим изучение особенностей межличностных отношений в ученических коллективах приобретает особую значимость, так как школа остается одним из основных социальных институтов, где старшеклассники учатся взаимодействовать, разрешать конфликты и выстраивать отношения.

Кроме того, уровень развития ученического коллектива оказывает существенное влияние на характер межличностных отношений. В коллективах с высоким уровнем сплоченности и благоприятным психологическим климатом старшеклассники чувствуют себя более комфортно, что способствует их личностному росту и успешной социализации. В то же время в коллективах с низким уровнем развития могут возникать конфликты, изоляция отдельных учащихся, что негативно сказывается на их эмоциональном состоянии и учебной мотивации. Исследование особенностей межличностных отношений в таких коллективах позволяет выявить факторы, способствующие или препятствующие

гармоничному развитию старшеклассников, и разработать рекомендации для педагогов и психологов по созданию благоприятной образовательной среды.

Групповая сплоченность изучалась многими авторами, включая К.Левина, Л. Фестингера, Д. Картрайт и А. Зандера. К.Левин рассматривал сплоченность как силу, удерживающую группу вместе. Л. Фестингер подчеркивал, что сплоченность зависит от привлекательности группы для ее членов и степени удовлетворения их потребностей. Д.Картрайт и А. Зандер изучали факторы, влияющие на сплоченность, такие как общие цели, взаимная поддержка и эмоциональная связь. Эти исследования легли в основу понимания групповой динамики и важности сплоченности для эффективности коллективной работы.

Межличностные отношения старшеклассников изучали такие авторы, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Г.М. Андреева и другие. Они исследовали особенности общения, формирования идентичности, влияние сверстников, семьи и социума на развитие старшеклассников. Основное внимание уделялось роли коммуникации, конфликтам, дружбе, любви и поиску своего места в коллективе. Эти исследования помогают понять, как старшеклассники строят отношения, адаптируются к социальным нормам и развивают эмоциональный интеллект.

Объект исследования: социально-психологические характеристики личности старшеклассников

Предмет исследования: межличностные отношения и социально-психологические характеристики личности старшеклассников в зависимости от развития группы

Цель исследования: изучение межличностных отношений и социально-психологических характеристик личности старшеклассников в зависимости от развития группы

Гипотеза исследования:

Мы предполагаем, что межличностные и социально-психологические характеристики личности старшеклассников зависят от уровня развития

группы. Это отражено в статистически значимых различиях характеристик личности и межличностных отношений старшеклассников в учебных коллективах с разным уровнем развития.

Существует взаимосвязь между характеристиками развития группы, межличностными отношениями и личностными особенностями учащихся. Это отражено в корреляционных связях между явлениями.

Задачи исследования

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблематике межличностных отношений и социально-психологических характеристик личности старшеклассников в зависимости от развития группы.

2. Организовать исследование: подобрать методики и выборку.

3. Изучить на эмпирическом уровне особенности межличностных отношений и социально-психологические характеристики личности старшеклассников в зависимости от развития группы.

4. Подготовить психолого – педагогические рекомендации, направленные на улучшение межличностных отношений в учебных коллективах старшеклассников

Методы исследования

Теоретические: анализ литературы в соответствии с изучаемыми явлениями

Эмпирическое исследование с использованием психодиагностических методик:

1. Опросник межличностных отношений (А.А.Руковишников)
2. Определение индекса групповой сплоченности (К.Э. Сишор)
3. Оценка психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер):
4. «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфреева)
5. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла
6. Опросник Мини-мульти

Статистический анализ: сравнительный анализ по параметрическому критерию Стьюдента, изучение взаимосвязи между явлениями с помощью корреляционного анализа по критерию Пирсона.

Критерий Колмогорова – Смирнова для проверки выборки на нормальность распределения

Для обработки данных использована программа SPSS

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретические подходы к проблеме межличностных отношений и особенностей личности учащихся старших классов» проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению. Сплоченный детский коллектив позволяет раскрывать в детях позитивные стороны характера и личности, такие, как эмпатия, умение слышать собеседника, умение работать в команде, ответственность, отзывчивость, умение дружить. Коллектив детей помогает своим членам, в сплоченном классе сверстники помогут своему товарищу преодолеть сложившиеся трудности. Поэтому задача педагога – способствовать формированию такого коллектива, при этом учитывая и возраст, и психологические, и личностные особенности учащихся. Для того, чтобы эффективно способствовать формированию коллектива класса, педагог должен диагностировать уровень развития коллектива и подобрать такие методы сплочения, которые будут работать в случае конкретного класса.

Межличностные отношения представляют собой особую форму взаимодействия людей, в рамках которой формируется взаимопонимание и устанавливаются определенные связи, необходимые для общения и совместного решения задач.

Межличностные отношения старшеклассников являются важным вопросом психологического исследования многих педагогов и психологов как в нашей стране, так и за рубежом. Межличностные отношения имеют сложную структуру и пронизывают разные уровни формирования личности старшеклассника, выступая в качестве основы её жизнедеятельности.

Можно выделить два типа межличностных отношений среди старшеклассников в образовательной среде. Первый тип – это товарищеские отношения, которые способствуют обмену знаниями, умениями и опытом. Второй тип – дружеские связи, помогающие старшеклассникам справляться с эмоциональными и личностными трудностями. В межличностном общении старшеклассники ценят отзывчивость, искренность и умение хранить секреты. Формирование таких отношений начинается с привлекательности внешнего вида, а затем переходит к общности интересов и тем для обсуждения.

Старшеклассники отличаются богатым и сложным внутренним миром. Их психологические особенности на данном возрастном этапе представляют собой сложное переплетение эмоциональных, когнитивных и поведенческих аспектов, что требует особого внимания и поддержки как со стороны родителей, так и педагогов.

Вторая глава «Эмпирическое исследование межличностных отношений и социально- психологических характеристик учащихся-старшеклассников в ученических коллективах с разным уровнем развития» проводится анализ результатов эмпирического исследования.

Старшеклассники с высоким уровнем развития ученического коллектива отличаются высокими показателями групповой сплоченности и благоприятным психологическим климатом. Это выражается в сильных социальных связях, доверии, сотрудничестве, комфорте и снижении конфликтов, что способствует мотивации и учебным достижениям. Обучающиеся активно участвуют в коллективной деятельности, проявляют эмоциональную стабильность, социальную ответственность и открытость в

общении. Однако могут испытывать зависимость от мнения окружающих. В классах с низким уровнем сплоченности наблюдаются слабые связи, недоверие и изоляция, приводящие к конфликтам и снижению мотивации. Такие старшеклассники склонны к импульсивности, низкой самооценке, депрессии и социальной изоляции. Оба типа старшеклассников проявляют высокую эмпатию и стремление к дружеским связям, но различия в уровне коллективного развития влияют на их эмоциональную устойчивость и социализацию.

Самые низкие показатели в обеих группах наблюдаются по шкале «Контроль (Cw)», что связано с недостаточной исполнительностью. Однако старшеклассники с высоким уровнем мотивации к достижению целей проявляют ответственность, инициативу и стремятся к самосовершенствованию:

Классы с высоким уровнем развития коллектива:

Старшеклассники чувствуют себя комфортно, так как в таких группах создается атмосфера доверия, поддержки и взаимопонимания. Это способствует развитию чувства принадлежности, открытости и социальных навыков (коммуникация, сотрудничество).

Старшеклассники более исполнительны, так как коллектив мотивирует к совместной деятельности, взаимной поддержке и ответственности за общие достижения. Это повышает вовлеченность в учебный процесс и уверенность в себе.

Классы с низким уровнем развития коллектива:

Старшеклассники могут испытывать изоляцию, конфликты и недопонимание, что негативно влияет на их эмоциональное состояние и самооценку.

Отсутствие поддержки и мотивации снижает стремление старшеклассников к выполнению задач.

Корреляционный анализ в классе с высоким уровнем развития коллектива показал:

Ощущение комфорта в межличностных отношениях:

Снижение доминативности: старшеклассники воспринимают других как равных, что способствует сотрудничеству.

Снижение моральной нормативности: атмосфера доверия позволяет экспериментировать и самовыражаться.

Снижение доверчивости: старшеклассники начинают критически оценивать отношения.

Снижение самоконтроля: расслабленная атмосфера способствует эмоциональному выражению.

Снижение шизоидности: укрепление связей помогает чувствовать себя менее одинокими.

Возрастание ответственности в межличностных отношениях**:

Увеличение консерватизма: старшеклассники ценят стабильные нормы и избегают рисков.

Снижение моральной нормативности: осознание гибкости норм позволяет свободно интерпретировать моральные принципы.

Снижение стремления выглядеть лучше: акцент на искренности и доверии важнее, чем внешнее одобрение.

Стремление к близким чувственным отношениям:

Снижение прямолинейности: старшеклассники становятся более внимательными к чувствам других, избегая конфликтов.

Снижение психоастении: эмоционально безопасная атмосфера поддерживает уверенность и снижает тревожность.

Корреляционный анализ в классе с низким уровнем развития коллектива показал:

Комфорт в межличностных отношениях:

Повышает склонность к психоастении: старшеклассники становятся более чувствительными к конфликтам и потерям, что вызывает тревожность и неуверенность. Комфорт может создать иллюзию безопасности, и любое нарушение воспринимается как угроза.

Стремление общаться с узким кругом:

Снижает психоастению: глубокие доверительные отношения обеспечивают защиту и снижают тревожность.

Увеличивает склонность к ипохондрии: обсуждение здоровья в узком кругу может привести к чрезмерной озабоченности своим состоянием.

Избегание ответственности:

Увеличивает замкнутость: старшеклассники стремятся избежать эмоциональных рисков и ограничивают социальные контакты.

Снижает склонность к истерии: меньшая вовлеченность в эмоционально насыщенные ситуации уменьшает потребность в демонстративном поведении.

Контроль над собой:

Снижает психоастению: осознанное управление эмоциями и поведением уменьшает внутреннее напряжение и тревожность, способствуя гармоничным отношениям.

Далее представлен корреляционный анализ между групповой сплоченностью и межличностными отношениями и социально-психологическими характеристиками личности старшеклассников.

Классы с высоким уровнем развития коллектива:

Старшеклассники чувствуют себя комфортно, так как в таких группах создается атмосфера доверия, поддержки и взаимопонимания. Это способствует развитию чувства принадлежности, открытости и социальных навыков (коммуникация, сотрудничество).

Старшеклассники более исполнительны, так как коллектив мотивирует к совместной деятельности, взаимной поддержке и ответственности за общие достижения. Это повышает вовлеченность в учебный процесс и уверенность в себе.

Классы с низким уровнем развития коллектива:

Старшеклассники могут испытывать изоляцию, конфликты и недопонимание, что негативно влияет на их эмоциональное состояние и самооценку.

Отсутствие поддержки и мотивации снижает стремление старшеклассников к выполнению задач.

Корреляционный анализ в классе с высоким уровнем развития коллектива показал:

Ощущение комфорта в межличностных отношениях:

Снижение доминативности: старшеклассники воспринимают других как равных, что способствует сотрудничеству.

Снижение моральной нормативности: атмосфера доверия позволяет экспериментировать и самовыражаться.

Снижение доверчивости: старшеклассники начинают критически оценивать отношения.

Снижение самоконтроля: расслабленная атмосфера способствует эмоциональному выражению.

Снижение шизоидности: укрепление связей помогает чувствовать себя менее одинокими.

Возрастание ответственности в межличностных отношениях**:

Увеличение консерватизма: старшеклассники ценят стабильные нормы и избегают рисков.

Снижение моральной нормативности: осознание гибкости норм позволяет свободно интерпретировать моральные принципы.

Снижение стремления выглядеть лучше: акцент на искренности и доверии важнее, чем внешнее одобрение.

Стремление к близким чувственным отношениям:

Снижение прямолинейности: старшеклассники становятся более внимательными к чувствам других, избегая конфликтов.

Снижение психоастении: эмоционально безопасная атмосфера поддерживает уверенность и снижает тревожность.

Корреляционный анализ в классе с низким уровнем развития коллектива показал:

Комфорт в межличностных отношениях:

Повышает склонность к психоастении: старшеклассники становятся более чувствительными к конфликтам и потерям, что вызывает тревожность и неуверенность. Комфорт может создать иллюзию безопасности, и любое нарушение воспринимается как угроза.

Стремление общаться с узким кругом:

Снижает психоастению: глубокие доверительные отношения обеспечивают защиту и снижают тревожность.

Увеличивает склонность к ипохондрии: обсуждение здоровья в узком кругу может привести к чрезмерной озабоченности своим состоянием.

Избегание ответственности:

Увеличивает замкнутость: старшеклассники стремятся избежать эмоциональных рисков и ограничивают социальные контакты.

Снижает склонность к истерии: меньшая вовлеченность в эмоционально насыщенные ситуации уменьшает потребность в демонстративном поведении.

Контроль над собой:

Снижает психоастению: осознанное управление эмоциями и поведением уменьшает внутреннее напряжение и тревожность, способствуя гармоничным отношениям.

Далее представлен корреляционный анализ между групповой сплоченностью и межличностными отношениями и социально-психологическими характеристиками личности старшеклассников.

При увеличении групповой сплоченности и улучшении психологической атмосферы в классе у старшеклассников возрастает осторожность при построении близких отношений, интеллектуальные способности, эмоциональная стабильность и уравновешенность, а также дипломатичность. Снижается тревога, депрессия и шизоидность.

Сплоченность и положительный климат способствуют поддержке, обмену знаниями, снятию стресса и укреплению социальных связей, что ведет к формированию более здоровой социальной среды и развитию личностных и социальных навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аль-Ваели, С. С. Влияние психических состояний на межличностные отношения / С. С. Аль-Ваели // Молодежь и наука: шаг к успеху : сборник научных статей 7-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых, Курск, 21–22 марта 2024 года. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2024. – С. 250-252.
2. Ахметшина, И.А. Особенности межличностных отношений в старшем школьном возрасте / И.А. Ахметшина // Проблемы и перспективы развития образования, 2024. – С. 14–17.
3. Бахтина, С.В. Развитие эмпатии у детей старшего школьного возраста / С.В. Бахтина, Ю.В. Кузнецова // Modern Science. – 2021. – № 5–3. – С. 390–392.
4. Берзина, К.В. Психологические особенности межличностных отношений детей старшекласникового возраста / К.В. Берзина // Студенческий вестник. – 2020. – № 42–1 (140). – С. 43–46.
5. Жулина, Г.Н. Особенности межличностных отношений старшекласников со сверстниками / Г.Н. Жулина, М.А. Нижельская // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – № 7. – С. 151–155.
6. Звезда, Л.М. Психолого-педагогические условия создания сплоченного ученического коллектива / Л.М. Звезда, К.Н. Панкратенко // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С. 107–110.
7. Зинатуллина, А.М. Современные проблемы детства и психологическая помощь семье / А.М. Зинатуллина, О.А. Ульянина, Е.И. Любка. – Москва: Издательский Центр РИОР, 2021. – 350 с.
8. Иванова, А.М. Социальная психология: Учебно-методическое пособие / А.М. Иванова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский

университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 160 с.

9. Истратова, О.Н. Большая книга старшекласникового психолога / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Издание 3-е. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью «Феникс», 2010. – 636 с.

10. Капитанец, Е.Г. Исследование конструктивных стратегий межличностных отношений старшекласников / Е.Г. Капитанец, Е.А. Захарова // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе. – Бузулук: Оренбургский государственный университет, 2020. – С. 160–163.

11. Козырькова, А.А. Влияние акцентуации характера старшекласников на межличностные отношения в коллективе / А.А. Козырькова // Проблемы науки. – 2019. – № 11(47). – С. 117–118.

12. Кошурникова, О.И. Проблемы современного школьного образования / О.И. Кошурникова // Культура и образование: от теории к практике. – 2015. – Т. 1, № 1. – С. 252–256.

13. Лукошкина, Т. П. Исследование межличностных отношений старшекласников / Т. П. Лукошкина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 3–7. – С. 30-31.

14. Манакова, М.В. Психолого-педагогические условия развития межличностных отношений в старшем школьном возрасте / М.В. Манакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62–3. – С. 288–292.

15. Матафонова, Т.Н. Межличностные отношения старшекласников / Т.Н. Матафонова, Е.В. Комарова // Современная психология и педагогика: проблемы и решения. Том № 11 (15): Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга», 2018. – С. 29–33.

16. Машлякевич, А.Д. К вопросу о межличностных взаимоотношениях старших подростков/ А.Д. Машлякевич, А.В. Семенова // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – Т. 4, № 4. – С. 77–83.

17. Мусагитова, Е.Т. Коррекция межличностных отношений у старшеклассников / Е.Т. Мусагитова // Наука XXI века: проблемы, перспективы и актуальные вопросы развития общества, образования и науки. – Краснодар, 2023. – С. 149–152.

18. Налбандян, К.Т. Особенности межличностных отношений у старшеклассников / К.Т. Налбандян, С.Г. Усманова // Образование в пространстве школы и вуза: опыт, проблемы, перспективы, 2022. – С. 104–106.

19. Оганесова, Н.Л. Особенности межличностных отношений в школьной среде / Н.Л. Оганесова, В.А. Леонтьева-Черемных // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2022. – № 3(24). – С. 390–394.

20. Пакшина, А.В. Конфликтность старшеклассников как фактор риска в межличностных отношениях со сверстниками / А.В. Пакшина // Моя профессиональная карьера. – 2020. – Т. 1, № 19. – С. 68–71.

21. Памфилова, С.А. Половозрастные особенности общения школьников / С.А. Памфилова, И.П. Хомякова // Научное мнение. – 2023. – № 10. – С. 101–105.

22. Патрахина, М.Г. Особенности межличностных отношений старшеклассников / М.Г. Патрахина // Молодой ученый. – 2024. – № 20 (519). – С. 591–594.

23. Плеханова, Е.А. Психология нравственного развития личности / Е.А. Плеханова. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – 159 с.

24. Савинова, Т.В. Исследование межличностных отношений в старшем школьном возрасте / Т.В. Савинова, М. И. Егорова // Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения. –

Саранск: Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, 2024. – С. 100–105.

25. Садетдинов, Д.Ш. Перспективность социальных навыков в школьном образовании / Д.Ш. Садетдинов, Б.Н. Глинкин, Л.Ш. Пестряева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78–4. – С. 188–190.

26. Сепова, М.О. Роль эмпатии в межличностных отношениях старшеклассников / М.О. Сепова // Юго-Западный государственный университет, Московский политехнический университет. Том 2. – Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2019. – С. 233–236.

27. Сивцева, Д.М. Изучение межличностных отношений в старшем школьном возрасте / Д.М. Сивцева // Молодой исследователь: вопросы науки и образования, 2020. – С. 120–122.

28. Скоробогатова, М. Р. Психология старшего школьного возраста / М. Р. Скоробогатова, А. Н. Олексюк // Традиции и инновации в педагогике начальной школы : Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Симферополь, 21 апреля 2022 года. Том Выпуск 13. – Симферополь: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым "Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова", 2022. – С. 283-285.

29. Федоров, А.Ф. Значимые межличностные отношения как фактор становления и развития личности старшеклассника / А.Ф. Федоров, Ю.Е. Суслов // Colloquium-Journal. – 2020. – № 2–7(54). – С. 57–58.

30. Халитова, С. А. Теоретические аспекты изучения межличностных отношений в социальной психологии / С. А. Халитова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2022. – № 4(64). – С. 268-275.

31. Холов, Р. М. Психология школьников в старших классах / Р. М. Холов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2022. – № 4. – С. 101-104.
32. Холодкова, О. Г. Осмысленность жизни и самоэффективность старшеклассников / О. Г. Холодкова, Г. Л. Парфенова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2023. – Т. 14, № 5-1. – С. 151-176.
33. Чербижева, Ф. Ю. Возрастные особенности и социально-психологические аспекты самореализации старшеклассников / Ф. Ю. Чербижева // Научные дискуссии. – 2023. – Т. 3, № 3. – С. 63-67.
34. Чернечикова, Я.В. Межличностные отношения старшеклассников с трудностями обучения в общеобразовательных классах / Я.В. Чернечикова // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2023. – С. 504–508.
35. Чубанов, М.Ч. Особенности стиля межличностных отношений у старшеклассников в классе / М.Ч. Чубанов // NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 1, № 48. – С. 327–331.
36. Шалагинова, К.С. Особенности межличностных конфликтов в системе отношений старшеклассников / К.С. Шалагинова, Д.М. Диденко // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития. – Чебоксары: ООО "Издательский дом «Среда», 2024. – С. 126–128.
37. Шубина, М.М. Психологические особенности развития межличностных отношений старшеклассников / М.М. Шубина, А.А. Руденко // Научная весна-2023. Гуманитарные науки. – Шахты: ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2023. – С. 240–245.
38. Щекина, А.М. Представления о дружбе детей младшего школьного возраста, старшеклассников и молодежи / А.М. Щекина, Е.В. Воробьева // Актуальные проблемы психологического знания. – 2023. – № 4(65). – С. 223–240.

