

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И ТИПА  
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки \_4\_ курса \_442\_\_ группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**СТЕБЕЛЕВОЙ ИРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель

канд, социол. н, доцент \_\_\_\_\_

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** В качестве особой социальной среды, семья предоставляет различные образцы поведения, на которые ребенок будет опираться в будущем. Семейный опыт влияет на его мышление, эмоции, цели, формирует его собственную идентичность. Семья является первым образцом мира и реакции людей на действия ребенка. Она передает духовно-нравственные ценности, культурные традиции и нормы морали, создавая основу для представления о жизни. Все эти знания и опыт, усвоенные в семье, будут служить ребенку в дальнейшей жизни, направляя его по жизненному пути. Важно отметить, что впечатления, полученные в детстве, имеют длительные последствия, оказывая влияние на выбор профессии и образ жизни взрослого человека.

Позитивные отношения с родителями создают основу для формирования чувства безопасности и уверенности у ребенка, что облегчает его адаптацию к новым условиям, таким как школьная жизнь. Когда родители проявляют заботу, поддержку и любовь, это способствует повышению самооценки ребенка, что, в свою очередь, влияет на его способность успешно социализироваться и взаимодействовать со сверстниками. Родители играют важную роль в обучении детей социальным навыкам, таким как общение и разрешение конфликтов, которые необходимы для успешной адаптации в коллективе. Дети, испытывающие проблемы в отношениях с родителями, могут сталкиваться с тревожностью и депрессией, что затрудняет их интеграцию в школьную среду. Важно отметить, что родители могут передавать детям эффективные стратегии совладания с трудностями и стрессом, что также способствует их психологической адаптации. Исследование детско-родительских отношений является предметом изучения многих зарубежных психологов, таких как Дж. Боулби, У. Бион, Р. Кэмпбелл, Э. Фромм, Г.Т. Хоменгаускас, М. Кляйн, а также отечественных специалистов - Г.В. Бурменская, А.Я. Варга, И.М. Марковская, М.В. Назарова, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и других. В их работах рассматриваются

особенности взаимоотношения между детьми и родителями, а также специфика восприятия детьми своих родителей и семьи в целом как организма.

Изучением психологической адаптации младших школьников занимались такие авторы, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, В. В. Давыдов, Г. А. Цукерман, Н. И. Гуткин, Е. О. Смирнова, А. В. Запорожец. Эти исследователи внесли значительный вклад в понимание процессов адаптации детей младшего школьного возраста в образовательную среду.

**Объект исследования:** психологическая адаптация младших школьников

**Предмет исследования:** взаимосвязь психологической адаптации и типа детско-родительских отношений младших школьников, в сравнительном контексте у мальчиков и девочек.

**Цель исследования:** изучить взаимосвязь психологической адаптации и типа детско-родительских отношений младших школьников, в сравнительном контексте

**Задачи исследования:**

1. Изучить понятие детско - родительские отношения
2. Определить особенности психологических характеристик адаптации младших школьников
3. Подготовить и провести эмпирическое исследование, проанализировать его результаты
4. Составить комплекс рекомендаций по результатам эмпирического исследования

**Гипотеза исследования:**

Различные аспекты детско родительских отношений связаны с параметрами адаптации младших школьников. Эти взаимосвязи различны у девочек и мальчиков.

### **Методы исследования:**

1. Теоретический анализ психологической литературы по заявленной проблеме.
2. В эмпирическом исследовании использовалась совокупность методов, направленных на решение поставленных задач: наблюдение, опрос, психодиагностическое тестирование.

В качестве диагностических **методик** применялись:

1. Тест-опросник родительского отношения А.Я Варга, В.В. Столин
2. Опросник детско-родительского взаимодействия, ОДРЭВ (Е.И.Захарова)
3. Анкета «Уровня школьной мотивации» по методике Н.Г. Лускановой.
4. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся. Методика Э.М. Александровской и Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.)

Статистические: Сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента, корреляционный анализ Пирсона

**База и выборка эмпирического исследования:** эмпирическое исследование, осуществленное на базе МОУ «ООШ № 17» г. Саратов. В исследовании участвовали 60 младших школьников в возрасте 6,5 – 7 лет и их родителей. Выборка была поделена на подгруппы 30 мальчиков и 30 девочек, а также родители - мамы школьников в том же количестве и 2 учителя начальных классов.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

**В первой главе «Теоретические аспекты взаимосвязи психологической адаптации и типа детско-родительских отношений младших школьников»** проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Детско-родительские отношения играют ключевую роль в развитии личности ребёнка, так как именно в семье формируются базовые ценности и установки, которые затем ребенок пронесит через всю свою жизнь. Родители, как первые значимые фигуры в жизни ребёнка, оказывают огромное влияние на его мировосприятие, формируют чувство безопасности и уверенности в себе. В атмосфере гармонии и понимания закладываются основы для развития эмпатии, умения общаться и адаптироваться к различным жизненным ситуациям.

Младший школьный возраст - период формирования личности, который приходится на диапазон от 6-7 до 10-11 лет. В этом возрасте дети обладают повышенной чувствительностью к впечатлениям, подвержены влиянию окружающей среды, проявляют произвольность в своих действиях, имеют внутренний план, контролируют своё поведение и способны к самоанализу.

Один из самых трудных и ответственных периодов в жизни ребёнка — это начало учёбы в школе. Многие исследователи считают, что первоклассники испытывают психологический кризис, связанный с необходимостью привыкнуть к новым условиям.

**Вторая глава «Эмпирическое исследование взаимосвязи психологической адаптации и типа детско-родительских отношений младших школьников»** проводится анализ результатов эмпирического исследования

Для выявления особенностей детско-родительских отношений была проведена диагностика по тесту – опроснику А.Я Варга, В.В. Столина.

В обеих исследуемых группах выявлены высокие показатели принятия детей. Статистически значимые выявлены различия по шкале «Гиперсоциализация». Также для определения характеристик родительского взаимодействия была проведена диагностика по опроснику Е.И. Захаровой. В результате сравнительного анализа выявлено, что родители мальчиков отличаются от родителей девочек тем, что: менее склонны к пониманию причин состояния ребенка, для них менее характерно проявлять сильные чувства во взаимодействии, демонстрируют большую сдержанность и эмоциональную дистанцию, - в меньшей степени стремятся к телесному контакту, для них менее характерно стремление к оказанию эмоциональной поддержки.

Для определения школьной мотивации младших школьников была проведена диагностика по методике Н.Г. Лускановой. В результате сравнительного анализа выявлено, что у мальчиков уровень учебной мотивации ниже, чем у девочек.

Также выявления уровня адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся начальной школы была проведена диагностика по методике Э. М. Александровской, модифицированной Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот. В результате сравнительного анализа выявлено, что мальчики отличаются от девочек тем, что они: менее активны в учебной деятельности, демонстрируют больший уровень самоконтроля в учебной деятельности, им характерен более низкий уровень успеваемости, проявляют меньшую нравственно-этическую готовность к школе, менее склонны к примерному поведению на уроке, в целом демонстрируют более низкий уровень адаптации

к учебной деятельности.

В заключение проведен корреляционный анализ между психологической адаптацией и типом детско-родительских отношений младших школьников. Корреляционный анализ в группе родителей мальчиков показал, что:

- при возрастании кооперации в детско-родительских отношениях улучшается поведение мальчиков на уроке.

- при повышении гиперсоциализации в детско-родительских отношениях снижается успеваемость, учебная активность мальчиков и усвоение ими знаний.

- чем выше способность родителей воспринимать состояние мальчиков в детско-родительских отношениях, тем ниже целеполагание мальчиков в учебной деятельности.

- при повышении чувств родителей во взаимодействии снижается успешность взаимоотношений

- при возрастании безусловного принятия мальчиков родителями у мальчиков повышается усвоение знаний, успеваемость, но снижается успешность отношений с учителем.

- при повышенном стремлении родителей к телесному контакту у мальчиков снижается уровень школьной мотивации.

Корреляционный анализ в группе родителей девочек показал, что:

- при повышенном восприятии родителями девочек как неуспешных у последних снижается уровень школьной мотивации и эмоционального благополучия в школе.

- чем выше у родителей понимание причин состояния девочек, тем выше у девочек самоконтроль в учебной деятельности.

- при возрастании эмпатии со стороны родителей у девочек повышается уровень эмоционального благополучия в школе.

- при возрастании чувств родителей во взаимодействии снижается уровень отношений девочек с одноклассниками.

- чем выше оказание родителями эмоциональной поддержки, тем организованнее поведение девочек вне урока.

- чем выше ориентация родителей на состояние девочек, тем выше у последних нравственно – этическая готовность к школе.

- при возрастании умения родителей воздействовать на состояние девочек, повышается уровень эмоционального благополучия девочек в школе. Таким образом, подтверждена гипотеза исследования о том, что взаимосвязь психологической адаптации младших школьников и типа детско-родительских отношений определяется различиями в родительском отношении, которые зависят от пола ребёнка и проявляются в аспектах гиперсоциализации, эмпатии, эмоционального фона, стремления к телесному контакту и оказания эмоциональной поддержки. Эти различия влияют на школьную мотивацию, учебную активность, усвоение знаний, успеваемость, нравственно-этическую готовность, поведение на уроке и общий уровень адаптации к учебной деятельности мальчиков и девочек.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрусова, С. С. Адаптация первоклассников к учебной деятельности в школе / С. С. Андрусова // Ребёнок в языковом и образовательном пространстве : Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, приуроченной к 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и 155-летию выхода учебника "Родное слово", Елец, 25–26 апреля 2019 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – С. 603-607.
2. Антоненко, К.С. Детско-родительские отношения как фактор психического развития ребенка в раннем детстве /К.С. Антоненко, С.С. Игнотович//Педагогика: история, перспективы. - 2021.- №3.- С.92-102.
3. Аптикиева, Л. Р. Ценности современной семьи / Л. Р. Аптикиева, А. Е. Толкачев, К. А. Трофимова // Социально-гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Оренбург, 26–27 мая 2022 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2022. – С. 302-305.
4. Арифуллина, Э. Р. Роль семьи в системе педагогического сопровождения адаптации первоклассников / Э. Р. Арифуллина // Мировые научные исследования и разработки: современные достижения, риски, перспективы : Материалы XIV Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 30 октября 2023 года. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "Ставропольское издательство "Параграф", 2023. – С. 20-23
5. Барабаш, Е. В. Формирование у младших школьников глобальных компетенций / Е. В. Барабаш // Современные проблемы и технологии инновационного развития образования : Материалы III Международной студенческой научно-практической конференции, Тула, 05 апреля 2023 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 10-13.

6. Бичанина, Т.В. Проблема детско-родительских отношений в психолого-педагогической литературе /Т.В. Бичанина, А.В Аксенова//Вопросы науки и образования. - 2021.- №4 (26).- С.886-894.

7. Бобрешева, Е. В. Роль семьи в развитии успешной адаптации ребенка- первоклассника / Е. В. Бобрешева, Ю. В. Рыбникова // Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы. – 2020. – № 12. – С. 24-27.

8. Борцова, М. В. Проблема адаптации первоклассников к условиям учебной деятельности / М. В. Борцова, К. Р. Кузина // Исследовательская деятельность в образовательном пространстве региона : материалы X региональной научно-практической конференции, Славянск-на-Кубани, 18–23 апреля 2022 года. – Славянск-на-Кубани: Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани, 2022. – С. 247-252.

9. Ващук, Е. Н. Трудности адаптации современных первоклассников в школе / Е. Н. Ващук // Студенчество и наука: ступень к познанию: Материалы XXV научной студенческой конференции, Куйбышев, 22 апреля 2021 года / Под редакцией О.А. Тарасовой– Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2021. – С. 10-15

10. Векилова С.А. Психология семьи : учеб. и практикум для вузов / С.А. Векилова. — М. : Юрайт, 2020.- 308 с.

11. Долгая, Н. А. Роль семьи в психолого-педагогическом сопровождении адаптации ребенка в школе / Н. А. Долгая, М. М. Сайдибекова // Семья XXI века: проблемы и перспективы : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 40-летию ФГБОУ ВО «ЧГПУ», Грозный, 21 мая 2020 года. – Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 161-165.

12. Дотдугева, Ж. Б. Психологические детерминанты адаптации первоклассников к обучению в современном образовательном пространстве / Ж. Б. Дотдугева // Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения : материалы 10-ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием : к 125-ти летию Л.С. Выготского, Махачкала, 17 ноября 2021 года. Том 10. Часть 1. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2021. – С. 149-154.

13. Егорова, Е. А. Участие семьи в адаптации первоклассников к школе / Е. А. Егорова // Академия профессионального образования. – 2019. – № 11-12(90-91). – С. 63-71.

14. Емельянова, М. Н. Сопровождение адаптационного периода первоклассника со стороны учителя и родителей / М. Н. Емельянова // Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика : Материалы V Международной научно-практической конференции, Чита, 23–24 ноября 2023 года. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2023. – С. 96-100.

15. Жданова, С.Н. Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия : монография / С.В. Сальцева; С.Н. Жданова .- 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021 . - 186 с.

16. Журба, В. В. Адаптация детей к первому классу, особенности адаптации первоклассников / В. В. Журба // Проблемы и тенденции научных исследований в системе образования : сборник статей Международной научно-практической конференции, Тюмень, 09 декабря 2019 года. Том Часть 2. – Тюмень: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2019. – С. 63-66.

17. Забудская, В. В. Влияние детско-родительских отношений на учебную деятельность младшего школьника / В. В. Забудская, Н. О. Кочурова // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации : Сборник статей IV Всероссийской студенческой научно-

практической конференции с международным участием, Орехово-Зуево, 16 марта 2023 года. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2023. – С. 181-185.

18. Зайцева, В. А. Адаптация первоклассников к обучению в школе / В. А. Зайцева // Педагог-профессионал в школе будущего : Материалы III Всероссийской молодежной конференции, Элиста, 28 апреля 2020 года. – Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар», 2020. – С. 61-68.

19. Закирова, А. М. Адаптационный период первоклассников / А. М. Закирова, А. Н. Грязнов // Общество, государство, личность: влияние цифровых технологий : Материалы XXII Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, Казань, 29 апреля 2022 года. Том Ч.1. – Казань: Университет управления "ТИСБИ", 2022. – С. 175-178.

20. Карелина, К. М. Д. Взаимосвязи характеристик школьной адаптации и стилей семейного воспитания у первоклассников / К. М. Д. Карелина, Е. В. Казакова // Актуальные вопросы психологии и формирования здорового образа жизни студенческой молодежи : материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – 2021, Архангельск, 10–15 февраля 2021 года. Том Выпуск 4. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2021. – С. 263-268.

21. Касьяник, Н. И. Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников к школьному обучению / Н. И. Касьяник // Международный научный студенческий журнал. – 2020. – № 11. – С. 66-70.

22. Кинжибаева, Ф. Б. Система работы учителя по адаптации первоклассников к школе / Ф. Б. Кинжибаева, Г. Е. Ищанова, А. Б. Утеуова // Устойчивое развитие: общество, экология, экономика : Материалы XV международной научной конференции. В 4-х частях, Москва, 28 марта 2019 года / Под редакцией А.В. Семенова, Н.Г. Малышева. Том Часть 2. – Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2019. – С. 97-104.

23. Кирюхина, А.Р. Детско-родительские отношения как фактор развития идентичности ребенка /А.Р. Кирюхина, М.С. Тукалова//Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум» . - 2020.- №XV. – С.17- 26.
24. Куркова, Д. Н. Организация работы с родителями первоклассников как условие успешной адаптации в образовательной среде / Д. Н. Куркова // Преимущество в образовании. – 2020. – № 25(03). – С. 196-204.
25. Митченко, А.Г. Теоретические подходы к исследованию детско-родительских отношений/ А.Г. Митченко//Форум молодых ученых. - 2018.- №9 (25).- С.560-564.
26. Накапкина, Е. И. Адаптация первоклассников к школе. Кризис 7 лет / Е. И. Накапкина // Наука: взгляд молодых : Сборник материалов научной конференции, Москва, 21–28 апреля 2023 года / Печатается по решению Учёного совета факультета социально-гуманитарных технологий ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)». Протокол № 10 от 3 июля 2023 г.. Том 4. – Москва: ВАШ ФОРМАТ, 2023. – С. 132-135.
27. Перышкова, С.А Основные модели семейного воспитания/С.А. Перышкова, Г.Б. Грачева// Наука и образование. -2022.- № 4. -С. 85.
28. Пронина, А. Ю. Особенности адаптации младших школьников / А. Ю. Пронина // Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества : Сборник статей по материалам XV Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей: в 2-х частях Нижний Новгород, 28 апреля 2020 года / Мининский университет. Том Часть 1. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2020. – С. 223-225.

29. Смольянинова, Л. В. Организационно-педагогические условия адаптации первоклассников к школе / Л. В. Смольянинова // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2023. – № 4. – С. 91-95.

30. Смык, Ю. В. Субъективные ценностные отношения как содержание детско-родительских отношений / Ю. В. Смык // Филиал ИГУ в г. Ангарске: 10 лет образовательной и научно-практической деятельности : материалы юбилейной заочной научно-практической конференции, Иркутск, 01 января – 30 2005 года / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Иркутский гос. ун-т", Фил. ФГБОУ ВПО "ИГУ" в г. Ангарске ; [под общ. ред. Н. И. Чернецкой]. – Иркутск: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Иркутский государственный университет", 2011. – С. 59-63.

31. Усатенко, Л. В. Мотивация учения младших школьников - показатель качества обучения младших школьников / Л. В. Усатенко // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : Сборник трудов Шестидесятой международной научно-практической конференции, Белгород, 30 октября 2023 года. – Белгород: ООО "ГиК", 2023. – С. 276-279.

32. Чевтаева, А.В. Связь стилей семейного воспитания с типологией поведения ребёнка/ А.В. Чевтаева, Е.А. Тетерина//Вестник экспериментального образования.2021.- № 3 (28). -С. 33-43.

33. Чегодаева, Е. А. Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе / Е. А. Чегодаева // Ребёнок в языковом и образовательном пространстве : Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, приуроченной к 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и 155-летию выхода учебника "Родное слово", Елец, 25–26 апреля 2019 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – С. 688-692.