

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В  
СООТНОШЕНИИ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Савельевой Юлии Владимировны**

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

А.В. Созонник

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Цель исследования:** изучение взаимосвязи академической адаптации первоклассников с показателями внимания и памяти.

**Объект исследования:** процесс академической адаптации первоклассников.

**Предмет исследования:** особенности взаимосвязи академической адаптации первоклассников с показателями внимания и памяти.

**Гипотеза исследования** у первоклассников, обладающих более высокими показателями внимания и памяти, процесс академической адаптации проходит быстрее и успешнее.

**Методологическая основой исследования** явились: деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна, теория возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, работы в области академической адаптации первоклассников авторов А.А. Зиминой, З.С. Комлевой, Ю.Е. Криводоновой.

**Методы исследования.** теоретический анализ, методы психодиагностического исследования, наблюдение и беседа, психодиагностические методики:

1. Методика «Перепутанные линии» (автор: А. Рей).
2. Методика «Диагностика опосредствованной памяти» (автор: А.Н. Леонтьев).
3. Анкета для родителей «Школьная адаптация первоклассников» (автор: Р.В. Овчарова).

**Эмпирическая база исследования:** МАОУ "Школа № 21" Балашиха. Общая выборка испытуемых: 50 респондентов (из них мальчиков –27, девочек – 23). Возраст испытуемых: 6-7 лет.

**Практическая значимость исследования.** Полученные результаты могут быть использованы психологами образования в рамках работы по формированию академической адаптации первоклассников и развитию у них внимания и памяти.

**Структура работы:** представленная дипломная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретическое исследование тревожности и учебной мотивации»** позволила провести исследование по двум основным аспектам.

1. *Исследование понятия «адаптация» и «академическая адаптация»* Адаптация – сложное многогранное явление, которое рассматривается в различных областях науки и имеет множество толкований. В отечественной литературе она трактуется как многоуровневый, динамичный процесс, имеющий свою структуру, последовательность и особенности протекания, связанные с определённой перестройкой личности в рамках включения в новые социальные роли.

Академическая адаптация характеризуется степенью соответствия поведения ученика нормам школьной жизни (принятие дисциплинарных и поведенческих требований учителя, сопровождающих учебный процесс и взаимодействие с одноклассниками, хорошая успеваемость). Основными ее показателями являются успешность учебной деятельности и поведение в школе.

2. *Исследование показателей памяти и внимания у первоклассников*

Память и внимание у первоклассников представляют собой важные когнитивные процессы, которые играют ведущую роль в их обучении и общем развитии. В этом возрасте дети переходят на новый этап развития, где начинает формироваться более сложная структура мышления. Память у первоклассников в значительной степени опирается на конкретные образы и события. Они легче запоминают информацию, если она имеет эмоциональную окраску или является частью интересных и увлекательных историй. В процессе обучения важно использовать методы, способствующие запоминанию через ассоциации и визуализацию.

Внимание у детей этого возраста отличается неустойчивостью и ограниченной концентрацией. Первоклассники часто отвлекаются на посторонние стимулы, что может мешать процессу обучения. Однако именно в этом возрасте происходит развитие произвольного внимания, когда ребенок начинает осознанно фокусироваться на определенной задаче. Чтобы поддерживать внимание первоклассников, педагогам рекомендуется чередовать виды деятельности, использовать игровые элементы в обучении и создавать позитивную и поддерживающую атмосферу в классе.

3. *Анализ факторов, влияющих на развитие академической адаптации у первоклассников.* Выявлено, что развитие академической адаптации первоклассников зависит от совокупного влияния психологических, учебных и социальных факторов. Поддержка со стороны семьи и школы, внимание к индивидуальным потребностям ребенка и создание благоприятной учебной среды – базовые составляющие, которые обеспечивают гармоничное вхождение первоклассника в школьную жизнь и его последующее успешное обучение.

4. *Роль памяти и внимания в развитии академической адаптации.*

Память и внимание играют ведущую роль в развитии академической адаптации первоклассников, так как они являются фундаментальными когнитивными процессами, которые поддерживают усвоение новой информации и навигацию в школьной среде. Развитая память позволяет детям запоминать и воспроизводить изученный материал, что способствует их учебным успехам, в то время как внимание важно для сосредоточенности на заданиях и управлении учебными требованиями. Наряду с развитием этих способностей, первоклассники лучше справляются с переходом к школьной жизни, адаптируясь к новым социальным и образовательным структурам. Таким образом, развитие памяти и внимания в ранние школьные годы является важнейшим направлением психологии и педагогики младшего школьного возраста.

**Вторая глава «Эмпирическое исследование взаимосвязи академической адаптации первоклассников в соотношении с показателями внимания и памяти»** посвящена выявлению особенностей памяти и внимания детей на первом году школьного обучения и выявление их взаимосвязи.

Полученные данные исследования демонстрируют достоверную связь между уровнем академической адаптации первоклассников и показателями их памяти и внимания. Анализ полученных данных свидетельствует о том, что успешная адаптация к школьному обучению положительно коррелирует с развитыми когнитивными функциями – памятью и вниманием. Дети с высокими показателями по этим параметрам демонстрируют эффективную адаптацию к новым условиям учебной среды. Наблюдаемая тенденция к снижению уровня академической адаптации при недостаточно развитой памяти и внимании подтверждает значимость данных когнитивных функций в процессе школьного обучения. Слабая концентрация внимания, нередко приводит к трудностям в усвоении учебного материала, повышенной утомляемости и снижению продуктивности. Аналогично, недостаточная память затрудняет запоминание и воспроизведение информации, что негативно влияет на успеваемость и общий процесс адаптации. Данные когнитивные недостатки дополняют и усиливают друг друга, создают серьезные проблемы в обучении и адаптации к школе.

Коэффициент корреляции Пирсона между адаптацией первоклассников и уровнем памяти равен 0,721, что указывает на сильную положительную связь между этими переменными. Величина коэффициента, приближающаяся к 1, свидетельствует о высокой степени линейной взаимосвязи: чем выше уровень развития памяти у первоклассника, тем выше, как правило, уровень его академической адаптации. Полученный результат подтверждается высокой статистической значимостью ( $p$ -значение меньше 0,05). Высокая положительная корреляция свидетельствует о сопутствующем изменении показателей академической адаптации и уровня памяти. Развитая память

облегчает усвоение учебного материала и, как следствие, способствует лучшей академической адаптации.

Коэффициент корреляции Пирсона между адаптацией первоклассников и уровнем внимания равен 0,365, что указывает на слабую положительную связь между этими переменными. В отличие от сильной связи данное значение свидетельствует о существовании не сильно выраженной тенденции к совместному изменению этих переменных. Это означает, что более высокий уровень внимания, как правило, сопутствует несколько лучшей академической адаптации, но эта связь не является строгой. Важно отметить, что слабая корреляция может быть обусловлена несколькими факторами. Уровень внимания – один из множества факторов, влияющих на академическую успеваемость. Другие факторы, такие как память, когнитивные способности, мотивация, социальная адаптация и качество обучения, могут играть более значительную роль. Полученный результат указывает на статистически значимую, но слабую тенденцию к сопутствующему изменению этих двух показателей.

Таким образом, есть все основания полагать, что первоклассники с более высокими показателями памяти и внимания адаптируются к школе успешнее, а низкий уровень адаптации у детей часто связан с недостаточно развитыми когнитивными функциями – памятью и вниманием. Слабая концентрация внимания приводит к трудностям в восприятии учебной информации, быстрой утомляемости и рассеянности. Недостаточно развитая память затрудняет запоминание новых знаний, правил, последовательностей действий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе данного исследования были решены поставленные задачи и сделаны определенные выводы.

Было определено, что академическая адаптация первоклассников – это процесс, в рамках которого дети приспосабливаются к новым условиям школьной среды, в том числе: изменения в режиме дня, деятельность в коллективе сверстников и взаимодействие с учителем. Данный процесс является важным этапом в образовательном процессе, так как успешная адаптация влияет на последующие учебные достижения и психологическое состояние ребенка. Часто он сопровождается стрессом, который способен оказывать влияние на когнитивные функции, в частности на внимание и память, а они играют важнейшую роль в обучении.

Внимание первоклассников можно рассматривать как способность концентрироваться на учебных задачах, игнорировать отвлекающие факторы. Исследования показывают, что устойчивое внимание способствует лучшему пониманию и запоминанию учебного материала. Однако недостаточная адаптация к школьным условиям способна приводить к развитию рассеянности и снижению концентрации, что связано с тем, что дети, сталкиваются с новыми стрессовыми ситуациями, и на ее основе испытывают повышенную тревожность, которая отрицательно влияет на их способность удерживать внимание на одном объекте или задаче.

Память, в свою очередь, является другим важным показателем когнитивного развития, который оказывает воздействие на успешность академической адаптации. Отечественные исследователи подчеркивают, что у детей с более развитыми навыками запоминания наблюдается более высокий уровень адаптации к школьной среде. В условиях недостаточной адаптации кратковременная и долговременная память могут быть не столь эффективны, что усложняет процесс усвоения новых знаний и навыков. Помимо этого, одним из факторов, которые поддерживают развитие памяти в

условиях школьного обучения, является организация учебного процесса, который должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям детей.

В целом, успешная академическая адаптация первоклассников тесно связана с развитием внимания и памяти.

В результате проведенного исследования, в котором был осуществлен анализ взаимосвязи академической адаптации первоклассников с показателями памяти и внимания, подтверждена гипотеза о значимости когнитивных функций для успешной адаптации детей в школьной среде.

Полученные данные исследования демонстрируют достоверную связь между уровнем академической адаптации первоклассников и показателями их памяти и внимания. Анализ полученных данных свидетельствует о том, что успешная адаптация к школьному обучению положительно коррелирует с развитыми когнитивными функциями – памятью и вниманием. Дети с высокими показателями по этим параметрам демонстрируют эффективную адаптацию к новым условиям учебной среды. Наблюдаемая тенденция к снижению уровня академической адаптации при недостаточно развитой памяти и внимании подтверждает значимость данных когнитивных функций в процессе школьного обучения. Слабая концентрация внимания, нередко приводит к трудностям в усвоении учебного материала, повышенной утомляемости и снижению продуктивности. Аналогично, недостаточная память затрудняет запоминание и воспроизведение информации, что негативно влияет на успеваемость и общий процесс адаптации.

Развитая память, охватывающая как вербальные, так и невербальные компоненты, играет ключевую роль в процессе обучения. Она обеспечивает эффективное кодирование, хранение и извлечение информации, необходимой для успешного освоения учебного материала. Способность эффективно кодировать информацию, связывая ее с уже имеющимися знаниями и создавая смысловые связи, позволяет лучше запоминать и воспроизводить учебный материал. Аналогично, умение быстро и точно

извлекать необходимую информацию из памяти позволяет первоклассникам оперативно реагировать на учебные задания и успешно справляться с ними. То есть, развитая память создает благоприятные когнитивные предпосылки для успешного усвоения учебного материала и, как следствие, способствует лучшей академической адаптации у первоклассников. Развитое внимание играет существенную, хотя и не определяющую, роль в процессе академической адаптации первоклассников, как один из компонентов когнитивной системы, определяющей успешность обучения. Взаимодействие внимания с другими когнитивными функциями, социальными и эмоциональными факторами определяет общий уровень адаптации ребенка к школьной среде.

Таким образом, развитая память и внимание способствуют успешному обучению и позитивному эмоциональному самочувствию в школьной среде. Хорошо развитые когнитивные функции создают благоприятные условия для успешной адаптации и школьной успеваемости.

Мы определили, что поддержка родителей, внимание педагогов, создание стабильной и безопасной среды, развитие социальных и учебных навыков – все это играет основную роль в успешной академической адаптации первоклассников. Разработанные нами по успешной адаптации первоклассников будут полезными для педагогов начальной школы, родителей первоклассников и иных специалистов начального образования, и помогут облегчить процесс их интеграции в школьное сообщество.