

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Социально-психологические факторы межличностных отношений старших  
дошкольников с разным социометрическим статусом**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Давыдовой Юлии Фяритовны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ И.В. Арендачук  
подпись      дата

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_ Р.М. Шамионов  
подпись      дата

Саратов 2025

## ВВЕДЕНИЕ

Важный этап формирования личности ребёнка происходит в дошкольном возрасте, когда дошкольник взаимодействует со сверстниками и это оказывает существенное влияние на развитие его индивидуальности и социальных качеств. Общение со сверстниками является необходимым условием для полноценного развития, формирования коллективных взаимоотношений и общественных норм поведения.

Дошкольные учреждения играют важную роль в развитии межличностных отношений детей. Исследования, проводившиеся в 60-70-х годах прошлого века, преимущественно социометрическими методами, выявили ряд важных аспектов: устойчивость статуса ребёнка в системе межличностных отношений; положение ребёнка в группе сверстников относительно стабильно и, вероятно, зависит от устойчивых факторов, определяющих его положение в межличностных отношениях.

Социально-психологические факторы, влияющие на формирование межличностных отношений такие, как: роль лидерства в игровых объединениях; характер игровых групп (состав, количество участников, пол, длительность, стабильность); успех в совместной деятельности; включение детей в значимые виды деятельности с чёткой установкой на результат; уровень игровых навыков; уровень общительности и коммуникативных навыков; потребность в общении; характер оценок педагога.

Исследования показали, что речевая активность ребёнка может как повысить его статус в группе, так и быть следствием высокого статуса. Проблемой формирования межличностных отношений среди детей старшего дошкольного возраста, занималось большое количество учёных.

В работах Я. Л. Коломинского определялись психологические свойства взаимных отношений у детей старшего дошкольного возраста в кругу сверстников. М. И. Лисин разработал концепцию генезиса общения, в которой взаимоотношения детей рассматривались, как продукт деятельности общения. В. С. Мухина отмечала влияние взрослых и их моделей поведения, коммуникации на формирование способов детского взаимодействия, поведения в конфликтных ситуациях.

Е. О. Смирнова изучала развитие межличностных отношений ребёнка со взрослыми и со сверстниками в неразрывном единстве с развитием самосознания. В работах В. М. Холмогорова рассматривалась проблематика разновозрастных групп, в которых создаются широкие возможности для коммуникации на разных уровнях: «ребёнок — взрослый», «ребёнок — сверстник», «ребёнок — старший ребёнок», «ребёнок — младший ребёнок». Т. А. Репина уделяла внимание изучению общения мальчиков и девочек в разных возрастных группах детского сада.

Таким образом, дошкольный возраст является критическим периодом для развития межличностных отношений. Дошкольные учреждения играют важную роль в этом процессе, создавая условия для развития социальных навыков и формирования положительных межличностных отношений.

**Цель исследования:** изучить социально-психологические факторы межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** межличностные отношения дошкольников.

**Предмет исследования:** социально-психологические факторы межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические подходы к проблеме формирования межличностных отношений личности в старшем дошкольном возрасте.
2. В ходе эмпирического исследования проанализировать особенности межличностных отношений и определяющие их социально-психологические факторы у детей старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам дошкольных организаций по коррекции межличностных отношений старших дошкольников с низким социометрическим статусом.

**Гипотеза исследования:** Гипотеза исследования: межличностные отношения у детей старшего дошкольного возраста определяются такими социально-психологическими факторами, как сформированность социальных форм поведения, развитие коммуникативных способностей, способностей к

партнерскому диалогу и стиль родительского воспитания. Различия в проявлении данных факторов в межличностных отношениях определены социометрическим статусом дошкольников в группе сверстников.

Выпускная квалификационная работа общим объёмом 60 страниц состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Первая глава «Теоретическое исследование проблемы межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте» позволила провести теоретическое исследование по четырём основным аспектам.

1. *Современные подходы к проблеме межличностных отношений в психолого-педагогических исследованиях.* В современной психолого-педагогической науке исследование феномена межличностных отношений является сравнительно новым направлением. Необходимость в тесных и продолжительных отношениях с людьми, способствующими позитивным эмоциям и результатам, универсальна для каждого индивида. Психоэмоциональное благополучие человека непосредственно связано с качеством его межличностных связей.

Среди отечественных исследователей межличностных отношений особого внимания заслуживают работы таких авторитетных учёных, как В.В. Абраменкова, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.Е. Личко, Я.Л. Коломинский, В.Н. Мясищев, Н.Н. Обозов, А.В. Петровский, А.А. Реан, А.С. Чернышев, С.Л. Рубинштейн и многих других. Оптимальные межличностные отношения характеризуются рядом ключевых психологических параметров. К ним относятся:

- деловая совместимость и организованность как формальной, так и неформальной деятельности;

- целостность группы, включающая ценностно-ориентационное единство и совместимость её членов;

- нравственная и аффективная совместимость членов малой группы;

- различные аспекты межличностного общения (А.Л. Журавлев, Б.Ф. Ломов и др.).

Межличностные отношения - это сложная система взаимодействия индивидов, построенная на взаимном желании к совместной деятельности и к коммуникации. Однако именно совместная деятельность и общение служат катализатором для выявления глубинных характеристик межличностных отношений. Данный процесс зарождается с раннего детства, когда дети начинают осваивать предметно-действенное взаимодействие, что стимулирует развитие их

практического интеллекта и сенсомоторных навыков. В процессе обучения формируются интеллектуальные и познавательные способности, которые становятся фундаментом для всех взаимоотношений ребёнка со взрослыми. Коммуникация, как процесс обмена информацией, идеями и эмоциями, осуществляется в рамках социальных норм и контекста

*2. Особенности формирования межличностных отношений личности в старшем дошкольном возрасте.* Понимание возрастных особенностей и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в контексте развития их межличностных отношений требует пристального внимания к этой проблеме. Проблема формирования межличностных отношений у детей дошкольного возраста привлекала внимание многих педагогов и психологов. Среди них можно выделить А.А. Рояк, В.М. Холмогорову, В.Р. Кисловскую, Р.А. Иванкову, Т.А. Репину, Р.Л. Кричевского, С.В. Корницкую, Т.В. Антонову, Е.О. Смирнову, Е.В. Субботского, Я.Л. Коломинского и многих других, чьи работы обогатили наше понимание этой важной темы.

Старший дошкольный возраст признаётся наиболее значимым этапом в становлении личности ребёнка. Взаимодействие со сверстниками приобретает особую актуальность на этом этапе развития, поскольку становится неотъемлемой частью жизни ребёнка и оказывает существенное влияние на его социализацию. Взрослые признают важность общения со сверстниками для полноценного развития ребёнка и активно поощряют подобные взаимодействия. В то же время, в отношениях с ровесниками наблюдается своя специфическая динамика, отличающаяся от модели взаимодействия со взрослыми. Межличностное общение между детьми старшего дошкольного возраста многогранно и включает в себя три основных аспекта.

Во-первых, коммуникативный аспект предполагает обмен информацией и знаниями. Дети передают друг другу накопленный опыт, что является неотъемлемой частью их общения.

Во-вторых, практическое взаимодействие проявляется в совместной деятельности. В процессе сотрудничества дети учатся согласовывать свои действия и оказывать взаимопомощь. Недостаточное развитие коммуникативных навыков может негативно сказаться на развитии и воспитании ребёнка.

В-третьих, перцептивный аспект общения связан с познанием индивидуальных особенностей сверстников. Рефлексия, стереотипизация и идентификация являются ключевыми механизмами, посредством которых дети узнают друг друга.

Взаимозависимость интерактивной, перцептивной и коммуникативной составляющих общения обуславливает его структурные характеристики, содержательное наполнение и значение в жизнедеятельности детей. Общение со сверстниками, подобно взаимодействию с взрослыми, выступает как неотъемлемый компонент нормального развития ребёнка и играет для него ключевую роль.

*3. Условия и факторы формирования межличностных отношений у детей дошкольного возраста.* В настоящее время педагоги и родители поднимают вопрос о сложностях межличностного общения у детей дошкольного возраста как со взрослыми, так и с ровесниками. Эти трудности имеют многообразную природу. Среди них можно выделить недостаток самостоятельности в общении, проблемы с формулированием коммуникативных целей и планированием взаимодействия, неспособность поддерживать и развивать установленные контакты, затруднения в адекватном выражении чувств по отношению к собеседнику и т.д.

Для повышения эффективности преодоления коммуникативных трудностей у старших дошкольников необходимо создать в образовательной среде комплекс психолого-педагогических условий, способствующих развитию их когнитивных ресурсов [21, с. 47].

К таким условиям относятся:

- систематическое формирование у детей предпосылок универсальных учебных действий, охватывающее четыре ключевых блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.
- организация целенаправленной психологической работы с родителями, направленной на ознакомление их с методиками развития когнитивных способностей детей и оказание им поддержки в преодолении коммуникативных трудностей ребёнка.
- развитие субъектных качеств дошкольников и построение гармоничных субъект-субъектных отношений со сверстниками и взрослыми.

Понимание различных типов социометрического статуса и факторов, его определяющих, способствует более глубокому пониманию поведения и эмоциональной сферы детей в коллективе сверстников. Данное знание позволяет нам оказывать более эффективную поддержку и помощь детям с низким социометрическим статусом.

Таким образом, следует отметить, что на формирование межличностных отношений у дошкольников влияют социально-психологические факторы и условия. Несмотря на это, семья является основным социально-психологическим фактором формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

*4. Роль детско-родительских отношений в формировании межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.* Взаимодействие родителей с ребёнком играет ключевую роль в формировании его личности. Выработанные в ходе этого взаимодействия личностные качества оказывают существенное влияние на поведение ребёнка и его отношения со сверстниками. Установлено, что базовые черты характера закладываются в семье в процессе воспитания и определяются стилями взаимодействия родителей с ребёнком. Каждый ребёнок постигает окружающий мир последовательно, шаг за шагом.

Проблема детско-родительских отношений получила всестороннее рассмотрение в трудах многих исследователей, в том числе М. Буянова, А.Я. Варги, А.С. Спиваковской, Л.И. Божович, М.И. Лисиной и А.М. Прихожан. Их работы позволили выявить многочисленные аспекты специфики внутрисемейных отношений. Исследования М.И. Лисиной, Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной и др. подтвердили, что в ходе индивидуального развития ребёнка формируются принципиально новые психологические структуры, которые играют определяющую роль в его поведении, деятельности и взаимодействии с социумом.

Проанализировав труды учёных в области детско-родительских отношений, можно выделить следующие ключевые характеристики:

- Относительная непрерывность и ограниченная продолжительность. Данные отношения характеризуются постоянным присутствием, но имеют определённые временные рамки.



- Эмоциональная значимость для обеих сторон. Отношения между родителем и ребёнком обладают особой глубиной и важностью как для ребёнка, так и для родителя.

- Нестабильность и динамика. Взаимоотношения постоянно находятся в движении, балансируя между двумя крайними полюсами.

- Изменяющийся характер с возрастом ребёнка. Детско-родительские отношения эволюционируют на протяжении всего периода взросления ребёнка.

- Родительская забота и ответственность. Родители обязаны заботиться о своих детях и нести за них полную ответственность.

Проведённый ранее анализ показал, что существующие взгляды и концепции можно сгруппировать в рамках трёх методологических подходов: функциональный, структурный и феноменологический.

Функциональный подход рассматривает детско-родительские отношения как функцию, зависящую от внешних факторов и включает в себя теории, фокусирующиеся на влиянии среды на развитие ребёнка.

Структурный подход исследует детско-родительские отношения как структуру, состоящую из когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента, а также включает теории, фокусирующиеся на анализе структуры и функций семьи.

Феноменологический подход рассматривает детско-родительские отношения как процесс, включающий в себя субъективные переживания и опыт и включает теории, фокусирующиеся на изучении субъективных аспектов взаимодействия родителей и детей.

Таким образом, в формировании личности ребёнка и воспитании его нравственно - духовных, эмоциональных и интеллектуальных качеств зависит от микроклимата в семье. Понимание детско-родительских отношений является важным для разработки эффективной воспитательной практики.

**2. Во второй главе «Эмпирическое исследование социально-психологических факторов формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»** приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Исследование социально-психологических факторов формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе МУДО Центр дополнительного образования «Радуга» г. Вольска, кружка «Мамина умница» по подготовке к школе. В исследовании участвовали дети в возрасте 5-7 лет и их родители, всего 80 человек (40 детей и 40 родителей).

Для определения круга значимого общения ребёнка, особенностей взаимоотношений в группе, выявления симпатий была использована социометрическая методика «Два домика» (И. Вандик, П. Экблад). Социометрическое исследование по данной методике позволило выявить две эмпирические группы дошкольников – с высоким и повышенным статусом в группе – 25 человек (популярные и предпочитаемые), а также с пониженным и низким статусом – 15 человек.

Методика «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) показала, что дошкольники с высоким социометрическим статусом более доброжелательны, уступчивы, умеют подчинять свои интересы интересам других детей, самостоятельны при разрешении конфликтов и способны к отстаиванию своей позиции. Дошкольники с низким социометрическим статусом с большей степени равнодушны к нуждам других, не принимают социальные нормы и правила, в конфликтах склонны жаловаться на других детей.

Результаты сравнительного анализа способностей детей к партнерскому диалогу, изученные по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей» у дошкольников с разным социометрическим статусом (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) не выявили достоверных различий. Наиболее выраженными у детей оказались умение слушать, задавать вопросы и своевременно вступать в диалог, менее всего они способны отвечать на вопросы и устанавливать контакты со сверстниками.

Также одним из социально-психологических факторов, определяющих способность дошкольников к межличностным отношениям, является стиль родительского воспитания, под влиянием которого формируются коммуникативные навыки ребенка. Поэтому следующим этапом исследования стало изучение стилей родительского воспитания дошкольников. Анализ ответов родителей на опросник родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин), показал, что независимо от того, какой социометрический статус ребенок занимает в группе сверстников, доминирующим стилем родительского воспитания у дошкольников является «Симбиоз».

**Методы исследования** проводилось с помощью: «Два домика» (И. Вандик, П. Экблад), «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка» (по результатам наблюдения) (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс), «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова), «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина), «Опросник детско-родительских отношений» (А.Я. Варга, В.В. Столин), коэффициент ранговой корреляции Спирмена - это количественная оценка статистического изучения связи между явлениями, используемая в непараметрических методах.; коэффициент ранговой корреляции Спирмена — это количественная оценка статистического изучения связи между явлениями, используемая в непараметрических методах.

По результатам корреляционного анализа взаимосвязи между сформированностью социальных форм поведения у дошкольников с высоким социометрическим статусом и стилями детско-родительских отношений можно заключить, что высокий социометрический статус дошкольников в группе сверстников в большей степени может быть обусловлен кооперативным стилем родительского воспитания (т.к. выявлено наибольшее число значимых корреляционных связей – 6 из 17 установленных) и стилем «принятие-отвержение» с направленностью родителей на принятие ребенка (выявлено 5 значимых корреляционных связей – 6 из 17 установленных).

Таким образом, стили воспитания «кооперация» и «принятие» могут положительно влиять на формирование навыков межличностного общения у ребёнка и в связи с этим повышать его социометрический статус в группе

сверстников.

Корреляционный анализ взаимосвязей между сформированностью коммуникативных способностей у дошкольников с низким уровнем и стилями детско-родительских отношений у дошкольников с низким социометрическим статусом показал, что доминирует стиль «принятие – отвержение» и «маленький неудачник».

Стиль «принятие–отвержение» отражает интегральное эмоциональное отношение к ребёнку. На одном полюсе шкалы родителю ребёнок нравится таким, какой он есть. Он уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему. На другом полюсе — родитель воспринимает своего ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым. Он испытывает к ребёнку злость, досаду, раздражение, обиду, не доверяет ему и не уважает его.

Стиль «маленький неудачник» характеризуется стремлением инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Ребёнок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Взрослый старается оградить ребёнка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Результаты проведённого исследования доказывают, что на формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста влияют социально-психологические факторы такие, как сформированность социальных форм поведения, коммуникативных способностей и навыков партнерского диалога, а также стиль детско-родительских отношений, поскольку именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, нормы и ценности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Теоретическое исследование проблемы формирования межличностных отношений личности в дошкольном возрасте показало:

1. Данной проблемой в современности начали заниматься не так давно. Следует упомянуть авторов, которые занимались этой проблемой, а именно такие как В.В. Абраменкову, Б.Г. Ананьева, Г.М. Андрееву, А.А. Бодалева, Л.С.

Выготского, А.Е. Личко, Я.Л. Коломинского, В.Н. Мясищева, Н.Н. Обозова, А.В. Петровского, А.А. Реана, А.С. Чернышева, С.Л. Рубинштейн и многих других авторов. Межличностные отношения можно представить, как систему внутренних связей личности с окружающей действительностью в виде переживаний, действий, поступков, позиций, которые стали её мировоззрением и выражаются в уважении (неуважении) достоинства и прав человека, его ценностей, отзывчивости, гуманного отношения, эмпатии, асертивности и прочих проявлениях как к самому себе, так и к другим людям. Под гуманными межличностными отношениями понимается результат позиции или диспозиции субъектов образовательной деятельности, возникающий в процессе педагогического взаимодействия, где конгруэнтно реализуются в вербальной коммуникации когнитивный, эмоциональный и волевой уровни развития личности.

2. Межличностные отношения детей дошкольного возраста со сверстниками являются достаточно сложным и противоречивым процессом, представляют собой целостную систему с внутренней структурой и динамикой развития. Отношения очень трудно определить, они частично отражаются в поведении ребёнка и требуют специальных методик для обнаружения. Опыт, полученный ребёнком при взаимодействии со сверстниками, оказывает непосредственное влияние на дальнейшее развитие детских отношений, приобретённых в дошкольном возрасте. Ребёнок либо стремится к общению с другими людьми и новым контактам, либо пассивно и неосторожно относится к окружающим. Эти процессы влияют и отражаются на дальнейшем развитии ребёнка. Гуманные дружелюбные отношения оказывают положительное воздействие на межличностные отношения сверстников. В этой ситуации необходимо проводить коррекционную работу с целью преодоления трудно.

3. На формирование межличностных отношений у детей дошкольного возраста влияет множество факторов и условий.

4. Важнейшим фактором, влияющим на формирование личности ребёнка, являются гармоничные внутрисемейные отношения родителей и детей, принятие родителями детей, заинтересованность родителя в планах ребёнка, его будущем, воспитание независимости, самостоятельности ребёнка, вера в успешность ребёнка. Семья играет решающую роль в формировании личности ребёнка и

воспитании его нравственно-духовных, эмоциональных и интеллектуальных качеств. Понимание детско-родительских отношений является важным для разработки эффективной воспитательной практики.

В процессе эмпирического исследования было выделено две группы дошкольников с низким и высоким социометрическим статусом, а также установлено:

1. Дошкольники с высоким социометрическим статусом более доброжелательны, уступчивы, умеют подчинять свои интересы интересам других детей, самостоятельны при разрешении конфликтов и способны к отстаиванию своей позиции. Дошкольники с низким социометрическим статусом с большей степени равнодушны к нуждам других, не принимают социальные нормы и правила, в конфликтах склонны жаловаться на других детей.

2. Результаты сравнительного анализа способностей детей к партнерскому диалогу, изученные по методике не выявили достоверных различий у дошкольников с разным социометрическим статусом. Наиболее выраженными у детей оказались умение слушать, задавать вопросы и своевременно вступать в диалог, менее всего они способны отвечать на вопросы и устанавливать контакты со сверстниками.

Корреляционный анализ изученных параметров у дошкольников с высоким социометрическим статусом показал, что:

- приверженность родителей к стилю воспитания «принятие – отвержение» с направленностью на принятие повышает у детей конфликтность со сверстниками, и в тоже время повышает доброжелательность, способствует развитию перцептивных коммуникативных умений, способности договариваться и легко контактировать со сверстниками;

- кооперативный стиль воспитания снижает агрессивность и повышает способность к принятию социальных норм поведения, к проявлению открытости в общении, дружелюбия по отношению к другим детям, а также сформированность коммуникативных действий и умений, способность легко вступать в контакты со взрослыми;

- воспитание по типу симбиоза родителя с ребенком развивает у него способность согласовывать свои действия;

- инфантилизация ребенка по типу «маленький неудачник» снижает у него способность проявлять эмпатию и сдерживать свои негативные проявления в отношениях с другими людьми, затрудняет вступление в контакты со взрослыми.

Корреляционный анализ изученных параметров у дошкольников с низким социометрическим статусом показал, что доминирует стиль «принятие – отвержение» и «маленький неудачник».

Гипотеза исследования о том, что межличностные отношения у детей старшего дошкольного возраста определяются такими социально-психологическими факторами, как сформированность социальных форм поведения, развитие коммуникативных способностей, способностей к партнерскому диалогу и стиль родительского воспитания. Различия в проявлении данных факторов в межличностных отношениях определены социометрическим статусом дошкольников в группе сверстников. Таким образом, гипотеза исследования подтверждена.