

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОДРОСТКАМ ИЗ СЕМЕЙ С  
ВЫСОКИМ УРОВНЕМ КОНФЛИКТОГЕННОСТИ  
ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ГРИЦАЕВОЙ АЛЬБИНЫ ЭДУАРДОВНЫ**

Научный руководитель

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Т.В. Белых

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

**ВВЕДЕНИЕ.** Актуальность предпринятого исследования обусловлена необходимостью предоставить эффективную психологическую помощь подросткам, испытывающим жизненные трудности из-за влияния семьи с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений.

Высокий уровень конфликтности внутрисемейных отношений, по мнению исследователей Ю.Б. Гиппенрейтер и А.А. Вороновой, прежде всего, обуславливает семейное неблагополучие, что создает опасность дисгармоничного развития личности подростка, который и так переживает кризис возраста.

Неблагоприятные отношения в семье подростка, в частности высокий уровень конфликтности, создают дополнительное отягощение для протекания и без того сложного возрастного этапа.

Формирование личности подростка - это сложный и многогранный процесс, который предопределяется множеством факторов. Среди них центральное место занимает семья как базовый институт социализации. Родительская позиция существенно воздействует на поведение, адаптацию и успех подростка в социуме. Проблема оптимального (гармоничного) существования подростка в семье, осознание им общности с семьёй является в настоящее время достаточно острой, изучению различных аспектов этой проблемы посвящают свои исследования Ю.Е. Алешина, А.И. Антонов, А.Я. Варга, Л.Я. Гозман, А.И. Захаров, А.А. Реан, Т.П. Авдулова, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий.

**Проблема:** в современном обществе тема психологической помощи подросткам становится одной из наиболее актуальных проблем. Именно поэтому, важно изучить, какие действия способны помочь подростку из семьи с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений.

**Актуальность:** конфликтность внутрисемейных отношений порождает дисфункциональные детско-родительские отношения, к которым подростки очень чувствительны. Перед современной психолого – педагогической службой стоит значимая задача – помочь подростку

преодолеть негативные проявления возрастного кризиса, нивелировав деструктивное влияние семьи с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений.

**Цель исследования:** разработать психопрофилактическую программу для расширения репертуара способов разрешения конфликтов для подростков из семей с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений.

**Объектом данного исследования** выступает личность подростка.

**Предмет:** осуществление психопрофилактической помощи подросткам из семей с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений.

В исследовании сформулирована **гипотеза**, согласно которой подростки из семей с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений для разрешения конфликтных ситуаций используют способы, направленные на эскалацию конфликта.

Исходя из цели и для достижения гипотезы были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить психолого – педагогическую литературу по вопросу темы.
2. Представить характеристику семей с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений.
3. Рассмотреть особенности подросткового возраста и специфику проявления личности подростка из семьи с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений.
4. Провести исследование внутрисемейных отношений и особенностей поведения подростков из этих семей в конфликте.
5. Разработать и провести программу психопрофилактической помощи подросткам из семей с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений и проанализировать результаты.

**Практическая значимость.** Данные теоретического исследования и программа психопрофилактической помощи подросткам из семей с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений могут

быть использованы в практике работы педагога – психолога образовательного учреждения.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. В работе размещены 8 таблиц, 4 диаграммы. Список использованных источников содержит 52 публикации. В приложении представлены использованные методики.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава** «Анализ проблемы изучения влияния семьи с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений на личность подростка» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

### **1. Характеристика семей с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений.**

Было показано, что таким семьям присущи определённые характеристики:

- Неудовлетворённость выполнением обязанностей как родителей и супружеских партнёров, а также по поводу статуса главы семьи.
- Отсутствие взаимопонимания между супругами, неэффективное общение.
- Жёсткие ролевые ожидания в интимно-сексуальной и родительско-воспитательной сферах.
- Завышенная неудовлетворённость браком и рост нервно-психического напряжения и семейной тревожности.

В тоже время отмечается, что конфликтогенами во внутрисемейных отношениях являются слова, действия или бездействие, которые могут привести к возникновению конфликтной ситуации и перерастанию её в конфликт.

### **2. Особенности подросткового возраста.**

Исследование показало, что социальная ситуация развития в подростковом возрасте определяется важнейшим новообразованием – возникновением чувства взрослости (ощущение себя взрослым человеком и желание считаться и казаться им). Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является интимно-личностное общение со сверстниками. Собственно, социальная ситуация развития определяет направление психического развития подростка.

Эмоциональную сферу подростка можно описать как «подростковый эмоциональный комплекс», который проявляется в наличии перепадов настроения подростков в диапазоне полярных чувств. Для подросткового возраста типичны повышенная возбудимость, импульсивность и резкая смена настроений и переживаний.

К концу подросткового возраста происходит становление Я-концепции как интегративной, целостной системы представлений о себе, связанной с оценкой и отношением к себе. Происходит открытие своего внутреннего мира, стремление к самоанализу, самообразованию и самовоспитанию.

### **3. Специфика проявления личности подростка из семьи с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений.**

Было выявлено, что личность подростка из семьи с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений может иметь следующие особенности:

- Нарушение адаптации к повседневной жизни.
- Несформированность жизненных планов и ценностей.
- Трудности в установлении контактов со взрослыми и сверстниками, отчуждённость и недоверие к людям, отстранённость от них.
- Высокий уровень тревожности. В таких семьях нарушается психологический климат, и дети ощущают тревогу.
- Эмоциональная грубость, озлобленность по отношению к сверстникам и окружающим взрослым.

**Во второй главе** – «Эмпирическое исследование влияния семьи с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений на личность подростка» – приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Для исследования влияния семьи с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений на личность подростка было организовано и проведено эмпирическое исследование, которое состояло из трех этапов.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена первичная диагностика степени удовлетворенности-неудовлетворенности браком в семьях подростков, участвующих в исследовании; изучена картина детско-родительских отношений с позиции подростков; проведено исследование особенностей поведения подростка при столкновении с фрустрирующими ситуациями, способы, которые подростки используют для выхода из конфликтов.

Для организации эмпирического исследования использованы следующие методы:

- тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ);
- методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП);
- тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга, подростковый вариант, в адаптации Н. В. Тарабриной;
- методика Томаса - Килманна на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации.

В ходе констатирующего этапа эксперимента нами была определена следующая цель: диагностировать степень удовлетворенности-неудовлетворенности браком супругов в семьях, воспитывающих детей подросткового возраста, принимающих участие в исследовании; изучить характеристику детско-родительских отношений глазами подростков, выявить способы преодоления фрустрирующих ситуаций и разрешения конфликтов подростков, участвующих в исследовании.

Среди обследованных семей – в количестве 41, согласно подсчёту «скорее благополучными» можно назвать 29% семей (12 семей), «переходными» являются 15% семей (6 семей), «скорее неблагополучными» являются 27% семей (11 семей), «неблагополучными» - 22% (9 семей), и 7% семей (3 семьи) можно описать как «абсолютно неблагополучная семья».

Таким образом, среди выполнивших задания теста-опросника ОУБ, 71% семей имеют признаки неблагополучия, так как родитель подчеркнул неудовлетворённость браком.

Подростки из данных семей работали с заданием теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга, подростковый вариант, в адаптации Н. В. Тарабриной.

Проанализируем связь между признаками «Удовлетворённость/неудовлетворённость браком» и количеством заявленных подростками агрессивных реакций при выполнении теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга, подросткового варианта, в адаптации Н. В. Тарабриной. Рассчитаем коэффициент корреляции Пирсона с помощью автоматического калькулятора: коэффициент корреляции Пирсона (r) равен **-0,5172**. Результаты корреляции Пирсона показали, что между X и Y существует значительная отрицательная связь, что свидетельствует о том, что, чем выше степень удовлетворённости супружеством у родителей детей подросткового возраста, участвующих в исследовании, тем меньше агрессивных реакций они демонстрируют при выполнении теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга, и, следовательно, наоборот.

Анализ результатов методики Томаса - Килманна на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации показал, что подростки из семей с характеристикой «Скорее благополучная» активно используют все стратегии, преобладают в этой группе стратегии «Компромисс» и «Сотрудничество»; в то время как подростки из семей «Абсолютно неблагополучная» реализуют только стратегии «Соперничество» и «Приспособление». В семьях с характеристикой «Скорее неблагополучная»

так же подростками реализуются все типы поведения в конфликте, но преобладают стратегии «Соперничество» и «Избегание», так же как в семьях «Неблагополучная». Согласно результатам констатирующего этапа исследования, у подростков из семей с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений доминируют стратегии, направленные как на эскалацию конфликта, так и на его избегание, что частично подтверждает гипотезу.

Высокая степень агрессивных реакций детей подросткового возраста, низкая удовлетворённость их родителей браком и ролью родителя, владение ограниченным репертуаром стратегий разрешения конфликта обуславливает необходимость организацию дальнейшей работы по оказанию психологической помощи подросткам.

Программа «Мне решать самому» разработана на основе программы Бреслава Г.Э «Психологическая коррекция детской подростковой агрессивности» и проводилась в классах, где проходило эмпирическое исследование в ноябре-декабре 2024 года совместно с педагогом - психологом МАОУ «Образовательный центр №1 имени Героя Советского Союза К.А. Рябова г. Вольска Саратовской области». Занятия проводились 1 раз в неделю по 40 минут.

Цель программы: научить подростков из семей с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений различным способам разрешения конфликтных ситуаций для расширения репертуара способов разрешения конфликтов.

Ожидаемые результаты программы: оптимизация общения подростка с окружающими его людьми: выработка механизмов эмпатии, сочувствия и доверия друг к другу и окружающим людям, развитие умения взаимодействовать.

Программа предусматривает использование в работе: психологических упражнений; бесед; коррекционных упражнений; релаксационных упражнений; игровых методик.



Результаты проведённого исследования позволяют сделать заключения по таким направлениям, как особенности эмоциональных отношений родителя и подростка, взаимосвязи удовлетворённости/неудовлетворённости браком родителей на проявление конфликтности подростка из этой семьи, влиянии характера детско -родительских отношений на проявление конфликтности и агрессивности подростка.

Результаты теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга, подростковый вариант, в адаптации Н. В. Тарабриной, показали, что если на констатирующем этапе эксперимента количество агрессивных реакций преобладало у 51% подростков, то на контрольном этапе – у 29%, т.е. снизилось у 22% подростков, вместе с тем, преобладание агрессивных реакций над неагрессивными сохранилось у 12 подростков, что составляет 29% от числа участвующих в исследовании и реализации программы.

Данные методики Томаса - Килманна на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации показывают, что 56% подростков из семей с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений, принимающих участие в исследовании, расширили репертуар способов разрешения конфликтов.

Результаты свидетельствуют о результативности проделанной работы, но, вместе с тем, важно продолжать работу, задействуя в ней родителей подростков, так как высокий уровень конфликтности внутрисемейных отношений остаётся отягощающим фактором как для развития личности подростка, так и для нормальной жизнедеятельности семьи.

Изучение проблемы психологической помощи подросткам из семей с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений

позволило обосновать, реализовать и рекомендовать педагогам – психологам образовательных учреждений, работающим с подростками программу «Мне решать самому», которая позволяет обучать подростков навыкам контроля и навыкам саморегуляции, учить способам переживания

гнева в приемлемых формах, формировать навыки контроля за своим эмоциональным состоянием.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** В данном исследовании была поставлена цель разработки психопрофилактической программы для расширения репертуара способов разрешения конфликтов для подростков из семей с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений.

В основу данной работы были положены как результаты теоретического анализа проблемы, так и данные проведённого эмпирического исследования.

В выпускной квалификационной работе представлены характеристики семей с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений.

Сделан вывод о том, что конфликтогенами во внутрисемейных отношениях являются слова, действия или бездействие, которые могут привести к возникновению конфликтной ситуации и перерастанию её в конфликт. Семьям с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений свойственны: разные брачно-семейные установки; разные представления о том, какой должна быть семья; вопрос семейного бюджета; недовольство супругов отношением друг к другу и распределением домашних обязанностей; различия в ценностях, жизненном опыте, склонностях и привычках; различия в ожиданиях.

В работе описано исследование внутрисемейных отношений и особенностей поведения подростков из этих семей в конфликте, а также представлена программа психопрофилактической помощи подросткам из семей с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений «Мне решать самому».

Сравнительный анализ данных позволяет сделать вывод о том, что 56% подростков из семей с высоким уровнем конфликтности внутрисемейных отношений, принимающих участие в исследовании и реализации программы «Мне решать самому», расширили репертуар способов разрешения конфликтов.

Последствия конфликтогенных супружеских взаимоотношений родителей во взрослой жизни подростка могут выражаться следующим образом:

- подростки из семей с конфликтогенными супружескими взаимоотношениями выходят с глубокими внутриличностными конфликтами, это может привести к развитию невроза и депрессии в случае каких-либо стрессовых ситуаций;

- у подростка формируются определенные черты характера: неуверенность в себе, замкнутость и нелюдимость, безразличие, агрессивность;

- у подростка формируется определённый негативный сценарий поведения в межличностном взаимодействии.

Данные диагностики были подвергнуты математической обработке с помощью коэффициента корреляции Пирсона, в ходе расчета которого была определена статистически значимая обратная зависимость между удовлетворённостью браком родителем и количеством конфликтных реакций, агрессивностью подростка.

В исследовании сформулирована гипотеза, согласно которой подростки из семей с высоким уровнем конфликтогенности внутрисемейных отношений для разрешения конфликтных ситуаций используют способы, направленные на эскалацию конфликта.

Таким образом, гипотеза исследования была подтверждена, цель работы достигнута: по результатам полученных данных была разработана программа психологической помощи подросткам из семей с высоким уровнем конфликтогенности внутрисемейных отношений, которую можно рекомендовать педагогам-психологам ОУ для работы с подростками из семей с высоким уровнем конфликтогенности внутрисемейных отношений.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9438-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560490>
2. Алисов Е. А. Воспитательная среда в семьях раннего супружества: от конфликтогенности к жизненным ориентациям компетентных родителей // Гаудеамус. 2020. №1 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-sreda-v-semyah-rannego-supruzhestva-ot-konfliktogennosti-k-zhiznennym-orientatsiyam-kompetentnyh-roditeley>
3. Антонов А.И., Синельников А.Б. Семейно-детный образ жизни: результаты социолого-демографического исследования. –М.: Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2018 – 540 с.
4. Варга, А.Я. Роль родительского отношения в стабилизации детской невротической реакции // Вестник МГУ. Сер.14: Психология. 1995. № 4. С.32-38.
5. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726>
6. Венгер, А.Л. На что жалуется? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков. Педагогический Центр «Эксперимент». Москва-Рига, 2000. - 186 с.
7. Волков, Б.С. Психология подросткового возраста: учебник / Б.С. Волков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2016. — 266 с.
8. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1997. - 224 с.

9. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия»: практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517254>

10. Гиппенрейтер, Ю.Б. Воспитание подростка— Москва: Издательство АСТ, 2021. — URL: <https://www.livelib.ru/book/4285414/editions>

11. Егорова У. Г. Особенности родительско-детских отношений в семьях подростков с отклоняющимся поведением // Актуальные проблемы воспитания и образования: Сборник науч. статей. - Вып. 12/ Под ред. М.Д. Горячева. - Самара: 2012. - С.27 - 36.

12. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 150 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05670-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515769>

13. Козлова, Е.В. Тревога как одна из основных проблем, возникающих у ребенка в процессе социализации // Теоретические и прикладные проблемы психологии. Сборник статей. Ставрополь, 2007. С.16-20

14. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512964>

15. Мацковский, М.С. Социология семьи. Проблемы, теории, методологии и методики- М.: Наука, 1989. – 240 с.

16. Можгинский, Ю. Б. Агрессия подростков: Эмоциональный и кризисный механизм / Ю. Б. Можгинский; МВД России. С.-Петерб. ун-т. - СПб.: МВД России. С.-Петерб. ун-т : Лань, 2019. – 127 с.

17. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. –М.: Издательство Юрайт, 2023. - 352 с. -(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16443-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/531072>

18. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543655>

19. Охременко, И. В. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Охременко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 156 с. — (Профессиональное образование). . ISBN 978-5-534-05844-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515281>

20. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Воронеж, 2008. -304 с.

21. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. –М.: Издательство Юрайт, 2024. - 177 с. -(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07970-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/540510>

22. Портал психологических изданий PsyJournals.ru - [https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2006\\_n3/Novgorodtseva](https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2006_n3/Novgorodtseva) [Внутренние конфликты подросткового возраста - Культурно-историческая психология - 2006. Том 2. № 3]

23. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530854>

24. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227>

25. Психодиагностические методики. Диагностика детей. [сайт]. [2014]. URL: [psyoffice.ru](http://psyoffice.ru)(дата обращения: 05.01.2019).

26. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 192 с. ISBN 5–7695–0846–9 - URL: <http://www.moluch.ru/archive/53/7149/>

27. Психология современного подростка / Д. И. Фельдштейн, Т. Н. Бостанжиева, И. М. Веренкина и др.; Под ред. Д. И. Фельдштейна. - Москва: Педагогика, 2020. - 236 с. - URL: <https://elib.natlibraryrm.ru/lib/document/SVOD/DC6077FC-47BE-4B03-8A4F>

28. Разумова, А.В. Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей. М.: Вестник Московского университета. 2000. №1. с.88- 93.

29. Реан А.А., Коновалова И.А., Новикова М.А. Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодежи: анализ мирового опыта. – М.: Издательско-полиграфическая компания «КОСТА»,2021. -344 с. — URL:

<https://www.livelib.ru/book/1008211939-profilaktika-agressii-i-destruktivnogo-povedeniya-molodezhi-analiz-mirovogo-opyta-aa-reana>

30. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь. Т. 1,2. М.: ВЛАДОС, 2011. 460с.

31. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 712 с.

32. Савина, Е., Смирнова, Е. Родители и дети. Психология взаимоотношений. М.: Издательство: Когито-Центр Серия: Ступени. «Когито-Центр», 2003. 230 с.

33. Самыгин, С. И., Перов, Г. О. Социология: 100 экзаменационных ответов (Экспресс - справочник для студентов вузов). Москва.: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2019. -368 с.

34. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-014675-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/997107>

35. Сатир, В. Психотерапия семьи. – СПб.: Речь, 2000.-298 с.

36. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>

37. Спиваковская, А.С. Как быть родителями: о психологии родительской любви М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 328 с.

38. Суркова Е.Г. Психология семьи. Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Гребенникова, Е.В. Гурова, Е.И. Захарова и др.] ; под ред. Е.Г. Сурковой. = М.: Академия, 2014. -240 с.



39. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>

40. Толстых, Н. Н. Психология подростка: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан-М.: Издательство Юрайт, 2025. - 268 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-20969-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 - URL: <https://urait.ru/bcode/559072/p.1>

41. Филиппова, Е. В. Детская психология. Введение в детскую и подростковую психотерапию : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Филиппова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20989-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559130>

42. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы - СПб: Питер, 2018. — 160 с. - URL: [livelib.ru:https://www.livelib.ru/book/1002807686-psihologiya-ya-i-zaschitnye-mehanizmy-anna-frejd](https://www.livelib.ru/book/1002807686-psihologiya-ya-i-zaschitnye-mehanizmy-anna-frejd)

43. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. - М. : Издательство Юрайт, 2024.- 367 с. -(Высшее образование). -ISBN 978-5-534-00672-8. -Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -URL: <https://urait.ru/bcode/535856>

44. Шаньгина Н. В., Кардашина С. В. Психометрические характеристики русскоязычной версии опросника К. Томаса – Р. Килманна //Педагогическое образование в России, 2016. – 86 с.

45. Шнейдер Л.Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях. – М.: МПСИ, 2009. – 192 с.

46. Шуман, С. Г. Родительские тревоги: из опыта работы психолого-педагогической службы / С. Г. Шуман – М.: Педагогика, 1989- 176 с.

47. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: РЕЧЬ, 2023. - 336 с.

48. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. — 4-е изд. — СПб.: ПИТЕР, 2012. — 656 с.

49. Энциклопедия социальной работы: в 3 т.: пер. с англ. / ред.: Л. Э. Кунельский, М. С. Мацковский. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994 - .Т. 3 : Р - Я. - М. : Центр общечеловеческих ценностей, 1994. - 498 с.

50. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531079>

51. Электронный журнал. Педагогическая психология и психодиагностика цифровых образовательных сред. Большунова Н.Я., Одияк Е.В. Представления современных подростков об образе и о чувстве взрослости в современной социокультурной ситуации. - Развитие человека в современном мире. 2024. № 3 URL: <https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/5074/1/predstavleniya-sovremennyh-podro.pdf>

52. Калькулятор коэффициента корреляции. - URL: <https://www.statskingdom.com/correlation-calculator.html>