

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт
Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 350 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КРАСНОВОЙ СНЕЖАНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования вызвана необходимостью формирования у младших школьников основ гражданской идентичности, что трактуется современными авторами (Мякшев А.П., Вяземский Е.Е., Асмолов А.Г. и другие) как результат осознания принадлежности к своему государству, народу, обществу, за судьбу страны, как процесс – соотнесения личностью себя с гражданской общностью (Степанов Е.Н.). Иначе проблема может быть сформулирована как поиск путей «вхождения» ребенка во «взрослый мир». Представители современного общества испытывают трудности в согласовании целей и задач. Полноценно сформированные коммуникативные навыки способствуют развитию у детей умения грамотно выражать свои мысли, устанавливать контакты с другими людьми, участвовать в диалоге, аргументировать свою позицию, понимать чужие точки зрения. Проблеме общения детей посвятили свои исследования О.М. Лунцова, Т.Н. Кинжибалова, Л.Я. Лозован и другие, обращая внимание на вопросы межличностного общения детей и аспекты изучения и преодоления трудностей их взаимодействия, устранения различных препятствий психологического и социального характера. Вопросами формирования дружеских взаимоотношений и становления коллектива занимались Н.А. Шкуричева, Е.В. Рягузова, И.С. Кон, Д.В. Григорьев и другие.

Объект исследования – представления о дружбе младших школьников и принятие роли «Я – друг».

Предмет исследования – процесс формирования дружеских взаимоотношений младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель работы — формирование дружеских взаимоотношений младших школьников во внеурочной деятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить особенности коммуникативной сферы младших школьников в психолого-педагогической литературе;

2. Проанализировать роль внеурочной деятельности в процессе формирования коллектива младших школьников;
3. Изучить методический опыт, реализованный во внеурочной деятельности для формирования дружеских взаимоотношений;
4. Организовать опытно-экспериментальную работу с целью обоснования продукта «Дружба как основа: я, ты, мы».

Гипотеза исследования - предполагаем, что включение младших школьников в разные формы внеурочной деятельности, направленных на формирование коммуникативных учебных действий, развитие коллектива при условии обеспечения этого процесса рефлексией позволяет наблюдать динамику результатов сформированности дружеских взаимоотношений младших школьников.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

В первой главе работы подробно изложены теоретические аспекты развития коммуникативной сферы младших школьников.

Анализ нормативной базы начального общего образования показал, что понятия «дружба», «дружеские взаимоотношения» не представлены в нормативных документах (но входят в семантическое поле наравне с такими понятиями как «межличностные отношения», «общение», «коммуникация»), а ценностные основания и навыки включены в основу коммуникативной сфере младшего школьника. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования позволяет использовать механизм формирования коммуникативных учебных действий как педагогический механизм формирования дружеских взаимоотношений в младшем школьном возрасте.

Дружба формируется в рамках коммуникативных УУД благодаря общим интересам, схожим ценностям и взглядам на жизнь. Также важными факторами

являются взаимное уважение, доверие и поддержка. Часто дружба начинается с повседневного общения и совместных занятий, а затем может перерасти в глубокие и долгосрочные отношения.

Дружба на основе коммуникативных УУД – это отношения, которые формируются благодаря общению и взаимодействию людей, имеющих общие интересы, схожие ценности и взгляды на жизнь. Она может начинаться с простого знакомства на работе, в школе или на улице, а затем развиваться в глубокие и долгосрочные отношения.

Исследователями (Семенова Т. С., Минаева Е. В., Люблинская А. А.) отмечается важное значение организованной совместной деятельности как необходимого условия эффективного формирования дружеских взаимодействий младшего школьника. Для благополучного развития детей выделены необходимые условия организации полноценного общения, что подтверждено социологическим, психологическим и педагогическим сообществом. Начинать процесс формирования коммуникативных навыков необходимо в период младшего школьного возраста, так как он является наиболее благоприятным для развития данных навыков, при условии, что процесс формирования коммуникативных УУД должен: 1) быть взаимосвязанным, то есть коммуникативные умения не могут формироваться по отдельности; 2) быть организованным в коллективе сверстников; 3) быть организованным в учебной деятельности. Дружеские взаимоотношения являются результатом присвоения младшим школьником духовно-нравственных ценностей и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Определено, что курс «Окружающий мир» имеет потенциал для формирования дружбы не только между двумя субъектами коммуникации или в коллективе, но и между народами и государствами. Потенциал курса «Окружающий мир» для формирования дружеских взаимоотношений младших школьников можно оценить на высоком уровне на основании разнообразия форм обучения, планируемых предметных, метапредметных и личностных

результатов, методических рекомендаций к реализации УМК «Школа России» в образовательных организациях в начальной школе.

Необходимость формирования дружеских взаимоотношений в начальной школе в силу сложности понятия и необходимости учета многих факторов в этом процессе требует целый комплекс специфических теоретических и практических подходов. Интеграция в начальном обучении позволяет рассматривать различные явления действительности во взаимосвязи, комплексно. Межпредметная интеграция «Русского языка» и «Окружающего мира» в целях формирования дружеских взаимоотношений младших школьников может быть осуществлена на основании объектов изучения: «друг», «дружба», «мир», «вражда» и «война».

Особенностям подготовки младшего школьника к межличностному взаимодействию в коллективе рассмотрены в контексте адаптации первоклассника к школе, возможностей его в дальнейшем работы в парах и группах, потенциала к формированию дружеских взаимоотношений. Е. Е. Моховой подробно рассмотрены видоизменения дружеских отношений внутри этого возраста. В начале младшего школьного возраста важен сам факт наличия дружеских отношений, которое ребенок подчеркивает маркером «мы – друзья». Возникновение в этом возрасте рефлексии самой дружеской связи можно рассматривать как основную предпосылку к дальнейшему развитию отношений. К концу младшего школьного возраста происходит упрочение дружеских связей, новым свойством дружбы становится ее продолжительность (друг – это сверстник, с которым проводят много времени). Психологическим основанием дружбы является взаимное уважение и доверие. Феномен обоюдности предполагает «Я-уважение» и «Мне-уважение», «Я-доверие» и «Мне доверие» и может рассматриваться как условие стабильных согласованных действий

Существуют различия в представлениях о друге и дружбе у учащихся разного пола и с разной степенью благополучия в дружеских взаимоотношениях (опыта дружбы). Особую роль в процессе формирования межличностных отношений младших школьников играет фигура учителя (эмоциональная

поддержка, позитивное отношение, коммуникация взрослого и ребенка, создание модели положительных отношений, предупреждение конфликтов).

По результатам первой главы сформулировано определение дружеских взаимоотношений младшего школьника как межличностных отношений субъектов коммуникации, которые формируются в результате взаимодействия, кооперации и коммуникативно-речевых действий в процессе учебной деятельности с ориентацией на духовно-нравственные ценности и индивидуально-психологические свойства личности с целью формирования готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Во второй главе изложен ход экспериментальной работы, проведенной на базе МБОУ «СОШ №2 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области» в с. Алексеевка в 2023-2024 учебном году среди учащихся 2 класса (26 человек).

На констатирующем этапе работы организовано наблюдение за межличностным общением младших школьников в процессе организации игры-стратегии «Портрет родного города»; оценены индивидуальные представления о дружбе; определены уровни сформированности коммуникативных умений на примере обсуждения коллективной модели города будущего. Использовались специальные методики оценки возможных форм проявления коммуникативных умений (Е.И. Долян), определении себя в роли друга (лист «Я – это интересно!» Т.А. Аржакаевой). Результаты показали, что: 1) участие в игре в представлении младших школьников позволяет им поддерживать имеющиеся контакты, а не искать новых друзей; 2) мотивами выбора друга в игровом сюжете выступают необходимость сделать друга «хорошим», одобрение семьей, качества друга, наличие подарка; 3) проявления коммуникативных УУД проявлялись в речевом этикете, получении и понимании информации, действиях в речевых ситуациях, участии в обсуждении и обмене информацией, работе и взаимодействии в группе. Отметим также наличие разнообразных представлений о дружбе (дружба – естественный процесс (животные дружат в природе); статус; время, которое друзья проводят вместе); основаниях дружбы (одобрение родителей, качества

друга, наличие секрета у друга, перевоспитание, подарок); представлениях о себе в роли друга (друг «во всех состояниях» или «по настроению», в жизни или онлайн, вдвоем или для всех). Сформированность коммуникативных умений обучающихся контрольной группы на уровне, соответствующем их возрастным особенностям, позволяет им организовывать взаимодействие в группе в соответствии с учебными и жизненными задачами.

На формирующем этапе организован цикл внеурочных занятий (1 раз в неделю; всего 16 внеурочных занятия). Целью формирующего этапа эксперимента является формирование представлений о дружбе как о красоте человеческих взаимоотношений, о возможностях сотрудничества в учебных и жизненных задачах в результате личностного самоопределения «Я – друг». С этой целью организованы проектные задачи: «Как я рисовала кракозябликов»; «Что такое красота? Дружба – это красота?»; «Мой зеленый друг». Дневник «Дружба как основа: я, ты, мы» (автор методической разработки Краснова С.А.) сопровождал цикл внеурочной деятельности. В нем учащиеся фиксировали выполнение тематических заданий о дружбе из реализованных проектных задач и дополнительным вопросам. Приобретение ребенком опыта самоопределения происходит в ходе участия в проектных задачах «Что такое красота? Дружба – это красота?», «Мой зеленый друг», «Как я рисовала кракозябликов». После проведения представленного комплекса внеурочных занятий обучающиеся смогут овладеть следующими коммуникативными умениями: выражать свою точку зрения по различным вопросам; осознавать существование других точек зрения, отличных от собственных; пользоваться правилами общения. Допущение существования других точек зрения является важным условием развития самооценки.

Опираясь на мнение детей, мы пришли к выводу, что созданные ими герои-кракозяблики оказались очень дружелюбными и воспитанными, они стараются помогать своим друзьям и поддерживать их. Младшие школьники посмотрели мультфильм «Что такое красота?» и обосновали дружбу с философской позиции «красота». Проведенные проекты имели большое значение как подготовительные

к реализации проектной задачи «Мой зеленый друг». Школьники, завершившие цикл занятий внеурочной деятельности «Мой зеленый друг», знают, что их нужно защищать от неблагоприятных условий и паразитов, поддерживать их здоровье соответствующим уходом. Мир и здоровье – это одни из тех ценностей, которые разделяют все поколения. Школьники расширили свои знания об окружающем мире, о растениях, а взаимодействие с комнатными растениями стало возможностью реализации своего опыта. Эффективность внеурочных занятий проявилась в том, что у учащихся повысилась готовность принимать участие в проводимых коллективных играх, отстаивать свою точку зрения, повысилась самооценка, они стали более уверенно чувствовать себя в коллективе. Процесс самоопределения позволяет нам говорить о формировании у младшего школьника концепции «Я – друг» и самооценки себя в этой роли в отношении к себе, другим людям, объектам живой и неживой природы как предпосылках коммуникативной личностной готовности.

Контрольный этап эксперимента осуществлялся с целью освоения роли «Я-друг» применительно к себе, одноклассникам, природному и социокультурному окружению с позиций сформированных представлений о дружбе как о красоте человеческих взаимоотношений, о возможностях сотрудничества в учебных и жизненных задачах. С этой целью была организована проектная задача «Школа добрых дел» для апробирования роли «Я – друг» в пространстве школы, разработаны авторские критерии (Критерий «Я-друг» себе, «Я-друг» однокласснику, «Я-друг» природе, «Я-друг» школе) оценки уровня сформированности дружеских взаимоотношений младших школьников (высокий, средний, низкий уровни). Мы подвели итог применительно к нашим внеурочным занятиям, что школа это: 1) содружество детей и взрослых: учеников, учителей и родителей. Это радость совместной творческой деятельности; 2) государственное учебно-воспитательное учреждение, где учащиеся получают различного рода знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшей профессиональной подготовки и самостоятельной жизни. Младшие школьники видят возможности для совершения добрых дел в пространстве школы. Были

выбран варианты (угостила друзей, полила цветы, навела порядок в классе, поддержала одноклассников на общешкольном мероприятии) и предложены свои (поточила карандаши соседу по парте; сажаю цветы, учу красивые стихи; дежуриим; поздравляем именинников). Школа также, как и человек, не может быть в изоляции, поэтому мы выделили социокультурное и природное окружение школы, чтобы иметь возможность в перспективе стать другом природному сообществу лес, луг, пруд в условиях сельской школы. Мы определили, что в нашей помощи могут нуждаться и обитатели этих сообществ.

Таким образом, мы наблюдаем расширения представлений о дружбе в понимании младших школьников: 1) с позиций «животные дружат между собой» к результату «И я друг растениям и животным»; 2) с позиций «отношений между двумя людьми» к результату «класс – это дружный коллектив»; 3) с позиций «статуса друг или нет» к возможностям сотрудничества, оценивания достоинств другого человека, путям разрешения конфликтов; 4) с позиций дружбы «как времени, которое друзья проводят вместе» к дружбе, возможной на расстоянии (например, друзья решают разные учебные задачи в ролях «экологи» и «историки»); 5) с примеров дружбы из сказок и мультфильмов к созданию собственных сказочных сюжетов с участием кракозябликов. Была апробирована роль «Я – друг» в отношении к себе, который проявился в бережном отношении к собственному физическому и эмоциональному здоровью; к другим людям, который проявился на уровне коммуникативных умений; к растениям как объектам живой природы, который проявился на уровне знаний об уходе за ними и опыте практических действий (посадка и уход); к школе как социокультурному объекту, которая проявилась на уровне знаний об участниках образовательного процесса, отношении к себе и другим, опыте участия в проектных задачах и желании реализовывать дальнейшие проекты. Этот опыт наглядно показывает для младших школьников возможности сотрудничества в учебных и жизненных задачах.

Цикл внеурочных занятий позволил достичь высокого уровня результатов у 16 учащихся, среднего уровня – у 10 учащихся 2 «А» класса филиала МБОУ «СОШ №2 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области» в с. Алексеевка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог проделанной работы, можно сделать вывод, что организованный цикл внеурочных занятий по формированию дружеских взаимоотношений младших школьников подтвердил указанную нами в начале работы гипотезу, утверждающую, что включение младших школьников в разные формы внеурочной деятельности, направленных на формирование коммуникативных учебных действий, развитие коллектива при условии обеспечения этого процесса рефлексией позволяет наблюдать динамику результатов сформированности дружеских взаимоотношений младших школьников.

Актуальность выбранной темы действительно заключается в том, что коммуникативные учебные действия и коммуникационное взаимодействие обуславливает толерантность членов поликультурного общества, отражает индивидуально-психологические свойства обучающегося, обеспечивает социальную адаптацию, что в совокупности закладывает основы для вхождения ребенка в мир взрослых.

Внеурочная деятельность за счет разнообразия форм позволяет учителю спланировать, организовать и провести по-настоящему увлекательное, интересное занятие. Эмоциональное заражение приводит к закреплению в сознании оценочных суждений и трансляции их в социальной среде, сплочению взаимоотношений учащихся. Курс «Окружающий мир» позволил формировать позицию друга относительно объектов живой и неживой природы, а также как воспитательный эффект формировать уверенность в дружбе между народами и государствами.

Таким образом, портрет обучающегося, освоившего программу внеурочной деятельности, представляет собой усвоение социальных знаний об общественных нормах поведения в школе, о конвенциональных и моральных нормах в школе. Ребенок воспринимает соблюдение правила поведения в школе как источник безопасности; оценивает себя в качестве друга. Дневник «Дружба как основа: я, мы, ты» полностью заполнен; зафиксированы изменения собственного мнения по некоторым вопросам спустя время. Учащийся ищет и реализует возможности для развития своих качеств и навыков в окружающем школу сообществе. У обучающегося сформированы социальные знания о классе как дружественном коллективе и его основаниях (уважение, общие интересы, духовная близость, взаимная привязанность, понимание. С этих же позиций учащийся делает выбор в пользу Луносферика или Ноосферика. Он принимает ценности сотрудничества с любимыми людьми, принимает достоинства другого человека. Любой конфликт друзей можно решить, важно развивать навыки общения. Проявляет активное участие в коллективных творческих делах как возможности найти друга, поддерживать дружеские взаимоотношения. Учащийся моделирует взаимодействие между сказочными персонажами с опорой на духовно-нравственные ценности. У него сформированы знания о характерных признаках растений и животных, принято решение о возможности дружбы с объектами живой природы. Учащийся знает, где они расположены в пространстве дома, школа, города, проявляет заботу согласно их потребностям. Ребенок принимает активное участие в проектной задаче «Мой зеленый друг» (пишет письмо, отвечает на вопросы). Учащийся видит наличие проблем в отношении растений и животных в пространстве школы и города, принимает участие в обсуждении, показывает готовность продолжать участие в проектных задачах «Я – друг природному сообществу» с выездом в лес, на луг и пруд. Выделяет обитателей этих сообществ, которые могут нуждаться в его внимании и помощи. Сформировано социокультурное понятие «школа» не только как государственного учреждения, но и содружества детей и взрослых. Учащийся выделяет объекты живой и неживой природы в ее окружении как объекты для

взаимодействия. Ребенок может назвать ряд ассоциаций и обосновать его. Сформировано социокультурное понятие «школа» и обоснована авторская модель школы. Учащийся видит наличие проблем в отношении социокультурных объектов города, принимает участие в обсуждении, показывает готовность продолжать участие в проектных задачах «Я – друг социокультурному объекту сквер «Молодежный», стадион «Колос» с выездом на их территорию.

Результаты наблюдения и диагностических процедур говорят о значительном улучшении прежних показателей коммуникативных и рефлексивных умений. Уровень сформированности дружеских взаимоотношений младших школьников высокого как «высокий» проявился у 16 учащихся, «средний» – у 10 учащихся 2 «А» класса филиала МБОУ «СОШ № 2 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области» в с. Алексеевка за счёт использования и чередования во внеурочной деятельности индивидуальных и коллективных форм работы, учебных и творческих, сюжетных и открытых, многокритериальной организации внеурочной деятельности.

Таким образом положения, выносимые на защиту, нашли свое подтверждение. Гипотеза подтвердилась, все цели и задачи магистерской работы были достигнуты.