

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра начального естественно-математического образования

**Развитие регулятивных учебных действий у младших
школьников при изучении окружающего мира**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бармалиевой Надежды Кыйнатулловны

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

дата, подпись

О.А. Исаева

Заведующий кафедрой
доктор биол. наук, доцент

дата, подпись

Е.Е. Морозова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена современными требованиями к формированию универсальных учебных действий, которые являются базой для успешного освоения образовательных программ в начальной школе. В условиях модернизации образовательной системы России и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) особое внимание уделяется развитию самостоятельности и осознанного подхода учащихся к учебной деятельности.

В связи с вышесказанным в современных условиях образования значительное внимание необходимо уделять развитию у младших школьников регулятивных учебных действий. Эти действия представляют собой систему умений и навыков, обеспечивающих успешную организацию учебной деятельности, самостоятельность в решении учебных задач и способность к самооценке и самоконтролю. На начальном этапе школьного обучения особенно важно формировать у детей эти умения, так как они закладывают фундамент для дальнейшего успешного обучения и общего развития личности.

Проблема развития регулятивных учебных действий у младших школьников широко исследуется в педагогической и психологической науке. Основы теории регулятивных учебных действий были заложены в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, которые рассматривали процесс формирования учебных действий как неотъемлемую часть когнитивного и личностного развития ребёнка. В последующих исследованиях, таких как работы Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, был уточнён процесс формирования учебных действий, включая регулятивные, на разных этапах обучения.

Объект исследования – процесс развития регулятивных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования – методы и приёмы развития регулятивных учебных действий у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Цель работы — выявить и обосновать применение эффективных методов и приёмов развития регулятивных учебных действий у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития регулятивных учебных действий у младших школьников.
2. Изучить особенности формирования и развития регулятивных учебных действий у младших школьников в рамках образовательного процесса.
3. Определить основные методы и приёмы, способствующие развитию регулятивных учебных действий при изучении предмета «Окружающий мир».
4. Провести опытно-экспериментальную работу и проанализировать её результаты

Гипотеза исследования - предполагаем, что систематическое использование дополнительных методических приёмов и упражнений, направленных на развитие регулятивных учебных действий, способствует повышению уровня самостоятельности, самоконтроля и успешности в учебной деятельности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы использовались следующие теоретические и практические **методы**: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы; педагогическое наблюдение за учебной деятельностью младших школьников; педагогический эксперимент с использованием методов и средств;

количественный и качественный анализ результатов педагогического эксперимента.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

В первой главе работы подробно изложены теоретические аспекты формирования регулятивных учебных действий, которые рассматриваются как универсальные учебные действия (УУД), играющие ключевую роль в образовательной деятельности младших школьников. Эти действия обеспечивают способность учащихся к организации, управлению и контролю своей познавательной деятельности, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Приведен анализ психолого-педагогической литературы, рассматривающей регулятивные действия как универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию, управление и контроль познавательной деятельности учащихся.

Основы теории регулятивных учебных действий заложены в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Эти ученые обосновали необходимость развития таких действий, как целеполагание, планирование, контроль и самооценка, которые обеспечивают осознанное освоение учебного материала и формирование умений самостоятельного обучения.

Проведен детальный разбор структуры регулятивных действий, включающей:

- Целеполагание — постановка учебной цели на основе анализа известной информации и новых условий. Это действие позволяет учащимся осознанно подходить к выполнению заданий.

- Планирование — составление последовательности шагов для достижения цели. Данный процесс способствует развитию способности к стратегическому мышлению.
- Контроль — регулярная проверка хода выполнения задания и его результатов в соответствии с заданным эталоном.
- Коррекция — внесение изменений в ход выполнения задания при обнаружении ошибок или отклонений от плана.
- Самооценка — анализ и осознание достигнутого результата, а также выявление направлений для дальнейшего улучшения.

Эти действия формируют основу самостоятельного обучения, позволяя младшим школьникам планировать и организовывать свою учебную деятельность, анализировать свои успехи и корректировать недостатки.

Возрастные особенности формирования регулятивных учебных действий

Важной частью анализа теоретических основ стала характеристика возрастных особенностей формирования регулятивных учебных действий у младших школьников. В этом возрасте дети находятся на стадии перехода от игровой к учебной деятельности, что требует от них овладения новыми способами организации своей познавательной активности.

Особенности развития регулятивных действий включают:

Недостаточную сформированность произвольного поведения. Дети младшего школьного возраста зачастую действуют под влиянием внешних стимулов, и их внимание быстро отвлекается. Формирование произвольности требует целенаправленной педагогической работы.

Проблемы с длительной концентрацией внимания. Учителю важно создавать такие условия, которые позволяли бы учащимся удерживать внимание на задаче, несмотря на отвлекающие факторы.

Начальные навыки планирования. Школьникам сложно самостоятельно составить план действий и следовать ему без внешней помощи.

Слабый самоконтроль. Дети не всегда способны замечать свои ошибки и корректировать их без подсказок учителя.

Формирование этих навыков требует регулярной работы, применения специальных методик и приемов, направленных на развитие саморегуляции, самостоятельности и ответственности.

Методы и приемы обучения

Для успешного развития регулятивных учебных действий у младших школьников необходимо применять разнообразные методы и приемы обучения, ориентированные на формирование целеполагания, планирования, контроля и самооценки.

Метод проблемного обучения. Этот метод основывается на создании проблемных ситуаций, которые требуют от учащихся самостоятельного поиска решений. Решение таких задач стимулирует познавательную активность, развивает навыки анализа и синтеза, а также способствует формированию регулятивных действий.

Проектная деятельность. Проекты предполагают выполнение комплексных заданий, где учащиеся самостоятельно планируют свою работу, определяют цели, распределяют обязанности и контролируют выполнение. Например, создание мини-проекта о достопримечательностях родного края учит детей планировать свою деятельность и оценивать её результаты.

Метод поэтапного формирования действий. Разработанный П.Я. Гальпериным, этот метод предполагает последовательное прохождение этапов: от выполнения действий под руководством учителя до полной самостоятельности. На каждом этапе учащиеся постепенно осваивают новые действия, развивая навыки самоконтроля и саморегуляции.

Рефлексивные упражнения. Эти упражнения направлены на развитие способности к самоанализу и осмыслению своей учебной деятельности. В конце уроков учитель может задавать вопросы: «Что у тебя получилось хорошо?», «Какие трудности ты испытал?» или «Что бы ты сделал иначе?».

Такие задания формируют навыки рефлексии, способствуют осознанию собственных действий и повышению уровня самостоятельности.

Игровые методы. Игра как форма деятельности близка детям младшего школьного возраста. Ролевые и сюжетно-ролевые игры стимулируют развитие навыков целеполагания, планирования и контроля. Например, игра «Исследователи леса» учит детей ставить цели, анализировать информацию и вырабатывать решения. Игры могут включать элемент соревнований, что стимулирует детей к активной работе и самостоятельному принятию решений.

Во второй главе изложен ход экспериментальной работы, проведенной на базе МОУ «СОШ № 38» города Саратова, с учащимися 4 «А» класса. В педагогическом эксперименте принимали участие 29 школьников. Этапы опытно-экспериментальной работы включали следующие шаги:

1.Констатирующий этап: на данном этапе были отобраны методики для исследования уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся, а также проведена диагностическая работа для определения исходного состояния РУУД.

2.Формирующий этап: внедрение специально разработанных педагогических методов и приемов, направленных на развитие регулятивных учебных действий у младших школьников, с целью повышения их уровня самостоятельности, самоконтроля и успешности в учебной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир».

3.Контрольный этап: на заключительном этапе была проведена повторная диагностика уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий, а также проанализированы полученные результаты.

На констатирующем этапе был изучен исходный уровень сформированности регулятивных учебных действий. Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у

младших школьников оценивался по следующим критериям: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

Для диагностики использовались: анкета по методике Р.В. Овчаровой, направленная на оценку навыков самооценки, рефлексии и осознания учебной деятельности, наблюдение за деятельностью учащихся и анализ выполненных заданий. Учащиеся были распределены на группы по уровням сформированности регулятивных действий: высокий, средний и низкий. Результаты показали, что большинство учащихся испытывают трудности с постановкой целей, планированием и самоконтролем.

Также был проведён опрос, направленный на выяснение, насколько осознанно дети подходят к выполнению учебных задач, как часто они используют такие действия, как самоконтроль и самооценка, и в какой степени они полагаются на помощь учителя. Результаты опроса показали, что значительная часть учащихся испытывает затруднения с постановкой учебных целей и недостаточно осознаёт необходимость контроля за своими действиями, что свидетельствует о низком уровне сформированности регулятивных учебных действий.

На формирующем этапе была организована систематическая работа по развитию регулятивных действий. На уроках окружающего мира применялись задания, требующие самостоятельного планирования, выполнения и анализа. Например, ученики участвовали в проектной деятельности, готовя мини-проекты о достопримечательностях родного края, исторических памятниках и культурных традициях региона. Работа в группах позволила школьникам учиться распределять обязанности, контролировать выполнение задач и оценивать результаты.

На начальном этапе каждая группа выбрала объекты, о которых они хотели рассказать в своём проекте. Одна группа решила представить архитектурные памятники Саратова, такие как Троицкий собор, здание Саратовской государственной консерватории имени Собинова и музей Радищева. Другая группа сосредоточилась на природных

достопримечательностях, включая Соколовую гору, Набережную Космонавтов, а также Гагаринский парк.

После определения цели каждая группа приступила к планированию. Дети обсуждали, что им нужно сделать, чтобы проект был успешным. Например, группа, работавшая над архитектурными памятниками, решила распределить задачи следующим образом: один ученик собирал информацию из школьного учебника и справочников, другой искал фотографии и рисунки, третий готовил описание, а четвёртый отвечал за структуру презентации. Группа, изучающая природные объекты, планировала собрать данные из интернета, провести мини-интервью с родителями и родственниками о значении этих мест, а также найти старые фотографии в семейных альбомах.

Ученики активно искали материалы. Для работы над архитектурными памятниками использовались учебники по окружающему миру, энциклопедии и информация из школьной библиотеки. Дети изучали историю строительства Саратовской консерватории, выясняли, почему музей Радищева является важным культурным объектом, и искали изображения Троицкого собора в книгах. Группа, работающая над природными объектами, нашла в интернете фотографии Соколовой горы и Гагаринского парка, а также попросила родителей рассказать, какие воспоминания у них связаны с этими местами. Некоторые учащиеся принесли старые семейные фотографии прогулок по набережной Космонавтов.

Каждая группа самостоятельно проверяла, что задачи выполняются вовремя. Например, в группе, изучающей природные достопримечательности, один ученик заметил, что описания мест слишком короткие, и предложил доработать их, добавив интересные факты. Другая группа обнаружила, что одному из участников сложно структурировать информацию, и вместе помогли ему оформить текст в логической последовательности.

Дети готовили проекты в виде презентации, буклетов и устных выступлений. Одна из групп нарисовала на плакате карту Саратова, отметив

на ней свои достопримечательности. Они добавили фотографии, которые нашли в семейных архивах, и написали краткие описания каждого объекта. Другая группа подготовила презентацию с иллюстрациями и описанием исторического значения выбранных памятников. Учащиеся репетировали свои выступления, учились чётко и понятно рассказывать о результатах своей работы.

На заключительном этапе урока каждая группа презентовала свои проекты. Выступления сопровождались демонстрацией плакатов, карт и фотографий. Дети отвечали на вопросы одноклассников, обсуждали, что нового узнали о своём городе, и делились впечатлениями. Такой подход не только способствовал развитию регулятивных учебных действий, но и углубил их знания о родном крае, усилил интерес к культурному наследию Саратова.

Во время урока на тему «Города России. Древние города России. Страницы истории» была использована методика поэтапного формирования действий. Учащиеся работали с картами, на которых отмечали древние города России, и собирали информацию о каждом городе.

На уроке по теме «Государственные праздники России» учащиеся самостоятельно изучали информацию о праздниках, таких как День России, День Победы, используя учебные материалы и дополнительные источники информации.

Урок был организован с использованием методов проектной и исследовательской деятельности, что способствовало максимальному вовлечению детей в процесс обучения.

Для контроля своей работы дети использовали чек-листы, которые они составили совместно с учителем. В чек-лист входили вопросы:

«Собрана ли информация по всем ключевым аспектам праздника?»

«Подготовлен ли материал для представления?»

«Учтены ли все цели, поставленные в начале урока?»

Для самооценки детям предлагалось ответить на следующие вопросы:

- «Удалось ли нам достичь цели, которую мы поставили?»
- «Что получилось лучше всего?»
- «Какие трудности возникли, и как мы их преодолели?»

Например, одна группа отметила, что им было сложно найти достоверные источники информации о Дне России, но они справились благодаря обсуждению с родителями. Другая группа отметила, что их выступление получилось ярким благодаря использованию рисунков и подготовленных вопросов.

На контрольном этапе проводилось повторное тестирование и наблюдение. Учащимся предлагались задания, аналогичные тем, что использовались на констатирующем этапе. Результаты показали положительную динамику: увеличилось количество учащихся с высоким уровнем регулятивных действий, снизилось число учеников с низким уровнем.

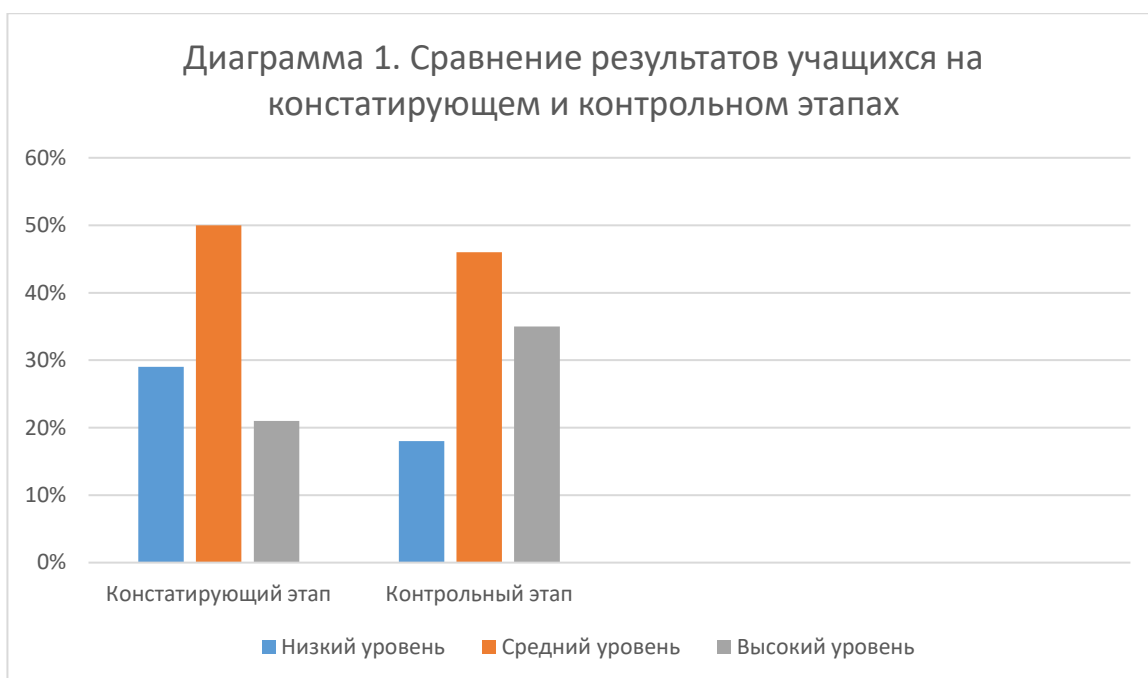
Основные результаты

Экспериментальная работа подтвердила, что систематическое использование методов проблемного обучения, проектной деятельности и рефлексивных упражнений способствует развитию у школьников навыков самостоятельности, самоконтроля и самоорганизации.

Количество учащихся с высоким уровнем регулятивных действий увеличилось с 20% до 35%. Эти дети демонстрировали способность самостоятельно ставить цели, планировать, контролировать и оценивать свои действия.

Учащихся со средним уровнем стало 46% (вместо 50%), что свидетельствует о положительной динамике в развитии самостоятельности.

Доля школьников с низким уровнем снизилась с 30% до 18%, что подтверждает эффективность формирующего воздействия.



После проведения работы, направленной на развитие регулятивных универсальных учебных действий (УУД) учащихся, было проведено повторное анкетирование с использованием той же анкеты, разработанной Р.В. Овчаровой. Целью контрольного этапа стало выявление изменений в уровнях самооценки учащихся 4-го класса.

Значительное улучшение результатов наблюдается в росте доли учеников с высоким уровнем самооценки, которая увеличилась с 27% до 52%. Количество учащихся с низким уровнем самооценки сократилось с 18% до 10%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Развитие регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира» была проведена следующая работа.

Актуальность темы определяется значимостью формирования у младших школьников регулятивных УУД, которые являются основой для успешного освоения учебной деятельности, самостоятельности и осознанного подхода к обучению. Эти навыки помогают детям ставить цели, планировать действия, контролировать их выполнение, корректировать ошибки и оценивать результаты. Особая роль в развитии регулятивных УУД принадлежит урокам окружающего мира, которые способствуют комплексному развитию личности ребенка.

Целью исследования стало выявление эффективных приемов и методов развития регулятивных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира. Поставленная цель была достигнута через решение конкретных задач.

На первом этапе работы были изучены теоретические аспекты регулятивных УУД, включая их структуру, функции и педагогические условия формирования. Важнейшими факторами, обеспечивающими успешное развитие этих навыков, являются организация учебной деятельности, применение современных педагогических технологий и учет возрастных особенностей младших школьников.

На втором этапе проведено изучение методических подходов к организации уроков окружающего мира, направленных на развитие регулятивных УУД. Важным инструментом стало использование проектных методов, рефлексивных упражнений и самостоятельной работы, которые способствуют формированию навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

На третьем этапе исследования была проведена опытно-экспериментальная работа в 4 классе. Констатирующий этап показал, что у значительной части учеников наблюдаются трудности с постановкой целей, планированием и контролем выполнения заданий. В ходе формирующего эксперимента были реализованы уроки окружающего мира, включающие

такие темы, как «Государственные праздники России» и «Достопримечательности родного края». Учащиеся выполняли проектные задания, участвовали в групповой работе, применяли приемы рефлексии и самооценки. Результаты контрольного этапа подтвердили положительную динамику в развитии регулятивных УУД.

В процессе исследования установлено, что регулятивные учебные действия являются ключевым компонентом успешного обучения младших школьников, обеспечивая развитие самостоятельности, способности к самоконтролю и осознанному выполнению учебных задач.

Анализ педагогической литературы подтвердил, что формирование этих действий возможно при целенаправленном использовании таких методов, как проектная деятельность, рефлексивные упражнения и проблемное обучение.

Проведённый эксперимент показал, что систематическая работа с учащимися приводит к значительному улучшению их навыков целеполагания, планирования и контроля. Увеличение числа школьников с высоким уровнем сформированности регулятивных действий и снижение доли учеников с низким уровнем свидетельствуют о высокой эффективности применённых методик. Полученные результаты подтверждают, что целенаправленная педагогическая деятельность способствует успешному развитию регулятивных учебных действий, необходимых для дальнейшего образовательного роста учащихся.

Таким образом, цель была достигнута, задачи выполнены.