

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теоретических основ
физического воспитания

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Проактивность и тактическое мышление как взаимосвязанные условия
успешного преодоления конфликтов в команде по баскетболу на
начальном этапе подготовки.

по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»
студента 3 курса 341 группы
Факультета физической культуры и спорта

Лялина Дмитрия Николаевича

Научный руководитель

Доцент, к. п. н.

подпись, дата

Т.А. Беспалова

Зав. кафедрой,

Доцент, к.м.н.

подпись, дата

Т.А. Беспалова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

В современном спортивном мире, особенно в командных видах спорта, таких как баскетбол, важность эффективного взаимодействия между участниками команды трудно переоценить. Про общие цели Конфликты, возникающие в процессе совместной деятельности, могут существенно повлиять на результаты команды, её атмосферу и моральный дух. В связи с этим, проактивность как подход к управлению конфликтами становится особенно актуальной. **Проактивность** — представление о природе психики человека, согласно которому между воздействующими на человека раздражителями и его реакцией на них лежит свободная независимая воля. Проактивность подразумевает предвосхищение (прогнозирует) возможных проблем и активные действия по их предотвращению, что может значительно снизить уровень конфликтности в команде.

Актуальность темы обусловлена тем, что неэффективное управление конфликтами в спортивных коллективах может привести к снижению спортивных результатов, ухудшению морального климата и даже к разрыву командной сплоченности. В условиях высокой конкуренции в спорте, умение управлять конфликтами и создавать проактивную атмосферу становится ключевым фактором успеха. Таким образом, исследование проактивности как условия для предупреждения и преодоления конфликтов в команде по баскетболу представляет собой важный вклад в развитие спортивной психологии и управления командами.

Объект исследования – является тренировочный процесс в баскетбольной команде юношей 14-15 лет в Спортивной школе р.п. Дергачи Саратовской области ФОК «Физкульт».

Предмет исследования – Проактивное поведение, исследование характеристик и проявлений проактивности у игроков, их способности предвосхищать конфликтные ситуации и предотвращать их.

Тактическое мышление - анализ навыков и умения игроков читать игру, принимать решения на основе игрового контекста и анализировать действия соперника.

Конфликтные ситуации - типы конфликтов, возникающие в команде, их причины и последствия, а также методы их разрешения.

Методы тренировки - стратегии и практики, используемые тренерами для развития проактивного поведения и тактического мышления у игроков.

Анализ командной динамики - изучение того, как проактивность и тактическое мышление влияют на качество командной работы, взаимодействие между игроками и общую атмосферу в команде.

Цель работы: Изучение влияния проактивности и тактического мышления на предупреждение и разрешение конфликтов в команде по баскетболу.

Таким образом, исследование будет направлено на анализ взаимодействия данных компонентов в контексте подготовки молодых баскетболистов и формирование эффективной командной динамики.

Гипотеза работы:

Гипотеза заключается в том, что тактическая подготовленность баскетболистов 14-15 лет будет улучшена после применения в тренировочном процессе специально разработанного комплекса. В рамках исследования можно рассмотреть следующие ключевые моменты:

Определение тактического мышления: Тактическое мышление в баскетболе включает в себя способность анализировать игровую ситуацию, принимать решения в условиях неопределенности и адаптироваться к действиям соперника.

Роль тренера: Тренеры играют ключевую роль в формировании тактического мышления у молодых игроков. Использование игровых ситуаций, обсуждение стратегий и анализ матчей могут помочь в развитии этого навыка.

Методы обучения: Применение различных методов, таких как игровые упражнения, симуляции и тактические игры, может способствовать более глубокому пониманию игроками игровых ситуаций и улучшению их способности к принятию решений.

Влияние на результаты: Исследование может также включать анализ того, как развитие тактического мышления влияет на результаты команд на соревнованиях, а также на индивидуальные достижения игроков.

Научная новизна данного проекта заключается в исследовании влияния проактивности на динамику конфликтов в спортивной команде. В отличие от традиционных подходов, которые фокусируются на реактивных мерах, направленных на разрешение уже возникших конфликтов, данное исследование акцентирует внимание на превентивных действиях, которые могут предотвратить возникновение конфликтных ситуаций.

Для достижения поставленных целей в проекте будут использованы различные методы исследования, включая наблюдение, опросы и анализ статистических данных. Наблюдение позволит выявить типичные конфликтные ситуации и проанализировать поведение игроков и тренеров в этих ситуациях. Опросы помогут собрать мнения участников команды о существующих конфликтах и их причинах, а также оценить уровень проактивности в команде. Анализ статистических данных позволит установить взаимосвязь между уровнем проактивности и частотой конфликтов.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое тестирование, метод математической статистики.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1. Теоретические аспекты проактивности включает в себя шесть параграфов.

«**Определение проактивности**» представлена глубокая аналитика основополагающих аспектов проактивного подхода. Проактивность определяется как стремление предвидеть изменения и активно влиять на происходящие события, что отличает её от реактивного поведения, ориентированного на ответ на внешние обстоятельства. Ключевые характеристики проактивности включают инициативность, независимость, способность к предвидению и умение принимать ответственные решения.

Проактивное управление подразумевает активное планирование и реализацию стратегии, направленной на достижение целей, минимизацию рисков и оптимизацию ресурсов. Это подход, который способствует более эффективному ведению дел в условиях неопределенности.

Проактивное лидерство рассматривается как стиль руководства, который мотивирует сотрудников активно участвовать в процессе принятия решений и способствует их вовлеченности и развитию. Оно требует от лидера не только инициативности, но и способности инспирировать команду на достижение общих целей.

В то же время привычка к реактивности может стать серьезным препятствием к реализации проактивного подхода, так как она подразумевает автоматическую реакцию на обстоятельства, без учета долгосрочных последствий. Проактивное мышление, являющееся основой проактивности, включает в себя способность анализировать и предвидеть, что позволяет создавать прочные тактические и стратегические планы для достижения успеха.

Исследования показывают, что проактивные команды более успешны в преодолении конфликтов и достижении высоких результатов. Это связано с тем, что проактивные участники команды способны выявлять и обсуждать потенциальные проблемы до того, как они перерастут в серьезные конфликты. Они не ждут, пока ситуация ухудшится, а активно ищут пути для улучшения взаимодействия и повышения эффективности командной работы.

Кроме того, проактивность способствует развитию эмоционального интеллекта, который играет важную роль в управлении конфликтами. Проактивные люди чаще осознают свои эмоции и эмоции окружающих, что

позволяет им более эффективно реагировать на различные ситуации. Они умеют слушать и понимать других, что способствует созданию атмосферы взаимопонимания и поддержки в команде.

Важно отметить, что проактивность не является врожденным качеством, а может быть развита и усовершенствована. Это требует осознанного подхода к своему поведению и мышлению. Тренеры и руководители команд могут способствовать развитию проактивности у своих игроков, внедряя соответствующие тренинги и практики, которые помогут участникам научиться предвидеть проблемы и находить пути их решения.

Таким образом, проактивность представляет собой важный аспект, который может существенно повлиять на динамику и успех спортивной команды. Она позволяет не только предотвращать конфликты, но и эффективно их разрешать, создавая условия для гармоничного взаимодействия и достижения высоких результатов. Развитие проактивности в команде по баскетболу может стать ключевым фактором в повышении ее конкурентоспособности и успешности на спортивной арене.

«Конфликты в команде по баскетболу» анализируется природа и причины возникновения конфликтных ситуаций в спортивных командах, а также их влияние на общую атмосферу и результативность игры. Исследуются различные виды конфликтов, включая межличностные, конфликты роли и идейные противоречия, возникающие как между игроками, так и между тренерским составом и спортсменами.

Особое внимание уделяется тому, как неразрешенные конфликты могут приводить к снижению командного духа, ухудшению производительности и негативному влиянию на спортивные достижения. Параграф подчеркивает важность управления конфликтами, описывая методы и стратегии, которые могут быть применены для их эффективного разрешения, включая открытое общение, активное слушание и командные собрания.

Кроме того, рассматривается роль тренера как медиатора в конфликтных ситуациях, его способности создавать положительную командную атмосферу и развивать навыки разрешения конфликтов у игроков. В заключение, делается вывод о том, что понимание и управление конфликтами в команде по баскетболу являются необходимыми условиями для достижения высоких результатов и гармоничного взаимодействия внутри коллектива.

«Проактивность как инструмент предупреждения конфликтов» обсуждается значимость проактивного поведения в контексте предотвращения конфликтов как в спортивных командах, так и в других групповых динамиках. Применение проактивного подхода позволяет предвидеть потенциальные

источники разногласий и открывает возможности для их предварительного разрешения.

Параграф акцентирует внимание на таких компонентах проактивности, как инициативность, ответственность и готовность к обсуждению возникающих проблем. Упомянуты различные стратегии, которые могут помочь участникам команды выявлять конфликты на ранних стадиях и справляться с ними до их обострения. Эти стратегии включают в себя регулярные командные собрания, активное слушание и создание открытой атмосферы для обмена мнениями.

Также рассматривается роль лидеров и тренеров в формировании проактивной культуры внутри команды, где каждый участник чувствует свою значимость и вовлечённость в общий процесс. В заключении подчеркивается, что проактивность не только способствует эффективному предотвращению конфликтов, но и позволяет создать более сплочённый и продуктивный коллектив, что особенно важно в спортивной среде.

Глава 2. «Формирование баскетбольной команды с учётом психотипов детей, динамика показателей уровня тактического мышления баскетболистов 14-15 лет.» включает в себя пять параграфов, в параграфе

2.1 «Цель и задачи исследования» рассматриваются ключевые аспекты, определяющие направления научного анализа, проведенного в рамках спортивной школы р.п. Дергачи Саратовской области, а также Физкультурно-оздоровительного комплекса «Физкульт». Целью данной работы является изучение формирования баскетбольной команды с учётом психотипов детей, что позволит оптимизировать процессы тренировки и повысить уровень их тактического мышления.

Исследование охватывает период с сентября 2023 года по январь 2025 года и ставит перед собой задачи, включая выявление различных психотипов юных баскетболистов, анализ их влияния на командную динамику и изучение изменений в показателях тактического мышления у спортсменов в возрасте 14-15 лет. В результате предполагается получить данные, способствующие более эффективной тренировочной практике, а также разработать рекомендации для тренеров, чтобы они могли адаптировать свои методы работы в зависимости от индивидуальных характеристик спортсменов. Таким образом, данный параграф задаёт основное направление исследования и определяет значимость его результатов для развития детского баскетбола.

В параграфе 2.2 "Методы и ход исследования" описывается комплекс методов, использованных для всестороннего анализа признаков проактивности и тактического мышления спортсменов. В исследовании применялись методы математической статистики, что позволяло осуществлять количественный анализ собранных данных, включая вычисление средних значений и проведение

корреляционного анализа этих показателей. Аналитический метод способствовал более глубокому осмыслению информации и разработке рекомендаций для оптимизации тренировок. Структурированные опросы использовались для выявления мнений участников о проактивном поведении и тактических аспектах игры, что обеспечивало субъективную оценку ситуации. Тестирование, основанное на специализированных методах, позволяло оценить уровень развития тактического мышления и проактивности. Наблюдение за тренировками и игровыми ситуациями дало возможность фиксировать проявления необходимых качеств и уровень взаимодействия в команде. Таким образом, примененный комплекс методов обеспечил многосторонний подход к исследованию, что стало основой для получения достоверных данных о взаимосвязи между рассматриваемыми параметрами и успешностью функционирования баскетбольной команды.

Результаты формирования первой группы (проактивная модель):

Лидеры (независимые): 2 ребенка. Низкий уровень лидеров может указывать на то, что проактивный подход создает среду, где большинство детей осваивают коллективные навыки и распределенные роли.

Связующие игроки (взаимозависимые): 8 детей. Высокое количество связующих игроков говорит о том, что данная модель поощряет сотрудничество, взаимодействие и зависимость между участниками.

Поддерживающие игроки (зависимые): 5 детей. Количество поддерживающих игроков здесь ниже, что может свидетельствовать о более самостоятельном подходе участников, способных вносить свой вклад, но требующих меньшей поддержки.

Результаты формирования второй группы (традиционные методы):

Лидеры (независимые): 4 ребенка. Увеличение количества лидеров показывает, что традиционные методы могут способствовать более явному проявлению индивидуальных способностей и ответственности.

Связующие игроки (взаимозависимые): 5 детей. Меньшее количество взаимозависимых игроков, возможно, указывает на менее эффективное взаимодействие в группе.

Поддерживающие игроки (зависимые): 6 детей. Большее количество зависимых игроков может свидетельствовать о потребности в более структурированной поддержке, характерной для традиционных тренировок.

Общий анализ:

Проактивная модель тренерской деятельности, судя по результатам, способствует большей групповой динамике и построению команды, основанной на сотрудничестве. В то время как традиционные методы улучшают индивидуальные лидерские качества, но могут ограничивать вовлеченность и

взаимодействие среди участников. Это подчеркивает важность выбора подхода в зависимости от целей тренировки: для улучшения командной работы лучше подходит проактивный подход, тогда как для акцентирования на лидерстве и индивидуальных навыках эффективнее использовать традиционные методы.

По результатам тестирования, использующего методику, основанную на модели Стивена Кови, среди 30 испытуемых было выявлено следующее процентное распределение психотипов. Наиболее распространённым психотипом оказалась категория «Зависимость», которая составила 46.7% от общего числа участников. Это указывает на значительное преобладание индивидуумов, проявляющих зависимое поведение в своей деятельности и принятии решений.

Следующей по распространённости выявилась категория «Взаимозависимость», на которую пришлось 33.3%. Этот психотип демонстрирует способность участников работать в команде и осознавать необходимость взаимодействия с окружающими для достижения общих целей, что может быть особенно актуально в коллективных видах спорта.

К категории «Независимость» оказалось отнесено лишь 20% испытуемых. Данный показатель может свидетельствовать о том, что лишь небольшая часть участников проявляет склонность к самостоятельному принятию решений и ответственности за свои действия, что, в свою очередь, может говорить о необходимых аспектах для развития их личностной ответственности и проактивности.

Таким образом, полученные данные о распределении психотипов среди испытуемых дают возможность глубже понять динамику командной работы и личностных качеств участников, что, безусловно, имеет практическое значение для построения эффективных тренировочных

Учет психотипов детей по модели Стивена Кови при формировании баскетбольной команды позволяет создать не только более эффективную, но и более гармоничную команду. Понимание индивидуальных особенностей каждого ребенка, сбалансированный состав команды, адаптированный тренировочный процесс — все это способствует развитию не только спортивных навыков, но и личностных качеств. Такой подход позволяет детям научиться не только играть в баскетбол, но и взаимодействовать в команде, развивать ответственность и взаимоуважение, что, безусловно, является важным вкладом в их социальное развитие.

В параграфе 2.3 "Формирование баскетбольной команды с учётом тестирования «Стили поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса" описывается процесс создания и оптимизации команды на основе анализа стилей поведения участников в конфликтных ситуациях. Тестирование, разработанное К.

Томасом, выделяет пять основных стилей поведения: конкуренция, адаптация, компромисс, сотрудничество и уклонение.

В контексте формирования баскетбольной команды важно учитывать следующие аспекты:

Идентификация стилей участников: Проведение тестирования позволяет определить, какие стили поведения преобладают среди игроков. Это помогает тренерам понимать, как каждый игрок может реагировать в напряженных ситуациях на площадке.

Оптимизация взаимодействия: Зная стили поведения игроков, тренер может создать состав команды так, чтобы сбалансировать различные стили, что способствует улучшению коммуникации и уменьшению конфликтов. Например, игроки с конкурентным стилем могут быть уравновешены теми, кто лучше адаптируется или сотрудничает в команде.

Разработка стратегий управления конфликтами: На основе тестирования можно создать планы, которые помогут минимизировать конфликты между игроками. Например, создание ситуаций для совместной работы и тренировок может усилить сотрудничество и развить навыки разрешения конфликтов.

Улучшение командной динамики: Осознанное управление стилями поведения в конфликтной ситуации способствует формированию здоровых межличностных отношений в команде, что, в свою очередь, увеличивает общую эффективность игры.

Формирование корпоративной культуры: Учитывая стили поведения, тренер способствует созданию благоприятной атмосферы в команде, которая поддерживает открытость, доверие и взаимопомощь, необходимые для достижения командных целей.

В результате проведенного анализа были выделены две группы участников, основанные на их поведении в конфликтных ситуациях. Каждая из групп состоит из 15 человек, где участники разбиты в соотношении 30% на 70% в 1 группы (с применением проактивной модели тренерской деятельности) и 60% на 40% в 2 группе (с использованием традиционных методов тренерской деятельности) - высококонфликтные и низкоконфликтные. Это означает, что в обеих группах тщательно учтены как конфликтные, так и неконфликтные стили поведения, что способствует более разнообразному взаимодействию и обмену опытом между участниками.

При формировании этих двух групп принимался во внимание также и предыдущий тест Стивена Кови на определение психотипа участников. Это обеспечило более глубокое понимание индивидуальных особенностей, а также способствовало лучшему сочетанию различных стилей поведения в рамках

каждой группы. Такой подход позволяет учитывать разнообразие характеристик участников и создавать более эффективные условия для их развития.

Таким образом, результаты данного анализа не только выделяют основные характеристики групп, но и открывают новые возможности для оптимизации обучения и повышения эффективности командного взаимодействия, что станет основой для дальнейшей работы и успешного достижения заявленных целей.

Результаты проведенного исследования показали наличие высоких показателей агрессивности и конфликтности среди членов команды, что может быть связано с особенностями межличностных отношений и недостаточной способностью к конструктивному разрешению конфликтов. Высокий уровень конфликтности может негативно сказываться на общей атмосфере в команде, создавая напряженность и снижая мотивацию участников.

В параграфе 2.4 "Организация тренировочного процесса игроков баскетбольной команды" описываются ключевые аспекты планирования и проведения тренировок, направленных на развитие как индивидуальных, так и командных навыков игроков. Здесь рассматриваются следующие основные моменты:

1. Цели и задачи тренировочного процесса: Определяются краткосрочные и долгосрочные цели для команды, которые могут включать улучшение технических навыков, физической подготовки, тактических умений и психологической устойчивости. Задачи могут варьироваться в зависимости от этапа подготовки (предсезонная, в сезоне, постсезонная).

2. Структура тренировок: Обсуждается, как организовать каждую сессию тренировок. Это включает в себя разогрев, основную часть, где проводится работа над техникой, тактикой и игровыми ситуациями, а также заключительную часть, в которой проводится анализ успехов и ошибок.

3. Методы и формы тренировок: Рассматриваются различные методы, используемые для тренировки игроков, такие как игровые упражнения, ситуационные тренировки, работа в парах или группах. Также акцентируется внимание на необходимости применять разнообразные формы тренировок, включая индивидуальные и командные занятия.

4. Применение современных технологий и методик: Описывается использование видеоанализа, программной аналитики и других технологий для оценки результатов тренировок, анализа игры и исправления ошибок. Такие инструменты помогают в планировании дальнейших тренировок и улучшении показателей игроков.

5. Учет физической и психологической подготовки: Подчеркивается важность работы над физической подготовкой (выносливость, сила, скорость) и психологическими аспектами (мотивация,

стрессоустойчивость) для достижения наилучших результатов. Упражнения, направленные на укрепление командного духа и уверенности в себе, также занимают значимое место в тренировочном процессе.

6. Мониторинг и оценка прогресса: Обсуждается необходимость регулярного мониторинга и оценки достижений каждого игрока и всей команды в целом. Это может включать в себя статистику, тестирования, а также обратную связь от тренеров и самих игроков.

7. Адаптация тренировочного процесса: Учитываются индивидуальные особенности игроков, такие как уровень подготовки, травмы и физические кондиции, что позволяет тренеру корректировать план тренировок для эффективной работы с каждым игроком.

В заключение, в этом параграфе подчеркивается, что успешная организация тренировочного процесса сведена к умению адаптировать методики под нужды команды и каждого игрока, создавая условия для максимального развития индивидуальных и командных навыков баскетболистов.

В параграфе 2.5 "Динамика тактического мышления баскетболистов 14-15 лет" рассматриваются аспекты развития тактического мышления у молодых игроков на основе проведения педагогических тестов. В этом разделе акцентируется внимание на следующих важнейших компонентах:

Определение тактического мышления: Описывается, что такое тактическое мышление, как оно влияет на эффективность игры, принятие решений в стрессовых ситуациях и взаимодействие с партнерами на площадке. Тактическое мышление включает в себя способность анализировать игровые ситуации, предвидеть действия соперников и адаптироваться к изменениям во время игры.

Методы диагностики: Рассматриваются педагогические тесты, использованные для оценки тактического мышления игроков. Описываются различные виды тестов, которые могут включать практические задания, ситуационные игровые симуляции и теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень понимания игры.

Анализ результатов: Параграф содержит анализ результатов проведенных тестирований, где выявляются уровни тактического мышления среди игроков 14-15 лет. Обсуждаются наиболее распространенные ошибки и пробелы в понимании игрового процесса, а также сильные стороны и потенциальные области для улучшения.

Динамика развития: Уделяется внимание динамике изменений в тактическом мышлении по мере тренировок и повышения уровня игры. Рассматриваются факторы, влияющие на развитие тактического мышления, такие как интенсивность тренировок, участие в соревновательном процессе, возрастные особенности и индивидуальные характеристики игроков.

Заключение

Проведенное исследование, предоставило ценные данные для оценки эффективности проактивной модели тренерской деятельности в сравнении с традиционными методами тренировки. Основной целью исследования было определить влияние различных подходов на динамику развития тактических и психологических характеристик молодых спортсменов на примере двух экспериментальных групп.

Методология

Две группы спортсменов были разделены на:

Группа А (экспериментальная): применялась проактивная модель тренерской деятельности.

Группа В (контрольная): использовался традиционный подход к тренировкам.

Общие параметры групп:

Общее количество участников: 30 человек (15 в каждой группе).

Возраст участников: от 14 до 15 лет.

Результаты

Психологические характеристики:

Группа А (проактивная модель):

Уровень конфликтности снизился в среднем на 35%

Лидерские качества выросли на 50% .

Изменения у участников, изначально с высоким уровнем конфликтности, показали снижение до 30% от исходного уровня, указывая на улучшение адаптации к тренировочному процессу.

Группа В (традиционный подход):

- Уровень конфликтности изменился незначительно, снизившись на 5%

-Лидерские качества остались на прежнем уровне; лишь 5% участников показали улучшение.

Тактическое мышление:

Разница в уровне практического мышления между экспериментальной и контрольной группами составляет **9,9%**. В частности, в экспериментальной группе уровень практического мышления увеличился на **39,5%**, в то время как в контрольной группе этот показатель составил **29,6%**.

Разница в уровне быстроты ориентировки и выбора решения между экспериментальной и контрольной группами составляет **6,8%**. В частности, в экспериментальной группе данный показатель увеличился на **39,7%**, в то время как в контрольной группе он составил **32,9%**

Разница в уровне эффективности принятия решения между экспериментальной и контрольной группами составляет **13%**. В частности, в

экспериментальной группе данный показатель увеличился на **37,8%**, в то время как в контрольной группе он составил **24,8%**.

Разница в уровне индивидуальных и групповых действий в нападении между экспериментальной и контрольной группами составляет **6,6%**. В частности, в экспериментальной группе данный показатель увеличился на **31,9%**, в то время как в контрольной группе он составил **25,3%**.

Разница в уровне индивидуальных и групповых действий в защите между экспериментальной и контрольной группами составляет **5,7%**. В частности, в экспериментальной группе данный показатель увеличился на **36,4%**, в то время как в контрольной группе он составил **30,7%**.

В группу А добавилось больше активности участников на тренировках, что способствовало росту физической формы и более тесному командному взаимодействию.

Результаты исследования подтвердили гипотезу о том, что проактивная модель тренерской деятельности способствует более выраженному развитию психологических и тактических качеств у молодых спортсменов, по сравнению с традиционным подходом. Проактивный подход, включающий активное вовлечение спортсменов в процесс, индивидуализированное обучение и поощрение обратной связи, показал высокую эффективность в формировании чувства сопричастности и уверенности у участников.

Рекомендации

Внедрение проактивных методов: Рекомендуется более широко внедрять проактивные тренерские модели, направленные на развитие саморегуляции и лидерских качеств среди спортсменов.

Обучение тренеров: Обучение тренеров методам проактивного подхода может значительно улучшить результаты команды и укрепить её внутренние связи.

Перспективы дальнейших исследований

Будущие исследования могут быть углублены путем:

Анализа конкретных случаев конфликтов в командах.

Разработки практических рекомендаций для тренеров и игроков, направленных на улучшение взаимодействия и преодоление конфликтных ситуаций.

Оценки долгосрочного воздействия проактивных методов на развитие спортсменов в различных возрастных категориях.

Заключение

В целом, результаты подчеркивают значимость проактивной модели тренерской деятельности в контексте развития спортивной команды и формирования здоровой командной культуры, что в долгосрочной перспективе

МОЖЕТ ПОЗИТИВНО СКАЗАТЬСЯ НА ДОСТИЖЕНИЯХ КОМАНДЫ И ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОГРЕССЕ ЕЁ УЧАСТНИКОВ.