

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

АВТОРЕФЕРАТ

студента 4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ШАХБАТЯН МИЛЕНА АНДРЕЕВНА**

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

И.В. Арендачук.

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов 2025

## ВВЕДЕНИЕ

В педагогике, возрастной психологии и психологии развития младший школьный возраст занимает особое место. Это связано с тем, что в этот период ребенок активно осваивает учебную деятельность, а также формируются такие основные психологические новообразования, как произвольность психических функций, самоконтроль, рефлексия и внутренний план действий, обеспечивающий регуляцию действий. Другими приобретениями младшего школьника являются основы нравственного поведения и усвоение моральных норм и правил социального поведения, которые обеспечивают истоки формирования социальной направленности личности.

Тревожность у людей существовала во все времена при любом обществе, и зависела от множества факторов, которые можно разделить на биологические, психологические и социальные. Причины тревожности в современной науке широко обсуждаются, в настоящее время преобладают теории, согласно которым тревожность, с одной стороны, имеет естественную основу, а с другой – развивается в течение жизни под влиянием социальных и личностных факторов.

Актуальность исследования заключается в том, что современный мир в большинстве случаев направлен на то, чтобы диктовать младшим школьникам новые требования, развитие технологий, усложнение ситуаций межличностного взаимодействия, все это способствует развитию тревожности. Образовательные программы усложняются, требования педагогов неуклонно растут, технологии интегрируются в повседневную жизнь и требуют от ребенка потребности не только в сверстниках, но и в механических устройствах. Младший школьник может столкнуться с тем, что новые правила и новые требования, предъявляемые к нему, усложняют его самодифференциацию, естественное изменение и измерение собственного положения в мире и обществе, в том числе и в обучении. Все это факторы, которые могут негативно влиять на адаптацию школьника, либо приводить к проявлению личностной тревожности. Важно понимать и учитывать, как все эти факторы влияют на развитие

личности подростка, его качеств как значимости для общества, а также наблюдать за динамикой их существования.

Теоретической базой данного исследования послужили труды следующих авторов: О. В. Макарова, М. К. Карен, А. Д. Марха, Б. С. Эбзеева, В. О. Лучина, Н. К. Саида, Ш. Ш. Юнус, Л. М. Энтин и т.д. Данные исследования несомненно ценны для науки, однако, считаем, что актуальность выбранной темы требует актуализации уже имеющихся результатов и предложения новых знаний, основанных на предыдущем опыте.

**Цель исследования:** изучение особенностей адаптации к обучению младших школьников с разным уровнем школьной тревожности.

**Объект исследования:** адаптация к обучению младших школьников.

**Предмет исследования:** взаимосвязь адаптации к обучению младших школьников с разным уровнем школьной тревожности.

Для того чтобы выполнить поставленную цель, необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить современные подходы к изучению проблемы адаптации к обучению у младших школьников;
2. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение адаптации к обучению младших школьников с разным уровнем школьной тревожности.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по сопровождению адаптации младших школьников с высоким уровнем тревожности.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что существует взаимосвязь между тревожностью и школьной адаптацией у младших школьников.

**Практическая значимость исследования** связана с разработанными на его основе психолого-педагогическими рекомендациями, которые могут быть использованы психологами образования при работе с родителями учащихся младших классов.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении обоснованы актуальность исследования, сформулированы его цель, объект, предмет, задачи и исследовательская гипотеза. В первой главе исследованы современные подходы к изучению проблемы адаптации личности, охарактеризованы особенности адаптации к обучению младших школьников, исследована школьная тревожность как фактор адаптации младших школьников к процессу обучения. Во второй главе представлены методическое обоснование исследования, проведено исследование и представлены результаты исследования, их анализ и обсуждение, разработаны психолого-педагогические рекомендации по сопровождению адаптации младших школьников с высоким уровнем тревожности. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам проведенного исследования. Список источников состоит из 30 современных научных публикаций. В приложении представлены тексты использованных в исследовании методик и протокол исследования.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первый раздел «Теоретические аспекты проблемы адаптации младших школьников к обучению»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Современные подходы к изучению проблемы адаптации личности.* Показано, что социально–психологическая адаптация играет ключевую роль в формировании полноценной личности учащегося младших классов, его успешной академической и общественной жизни, а также способствует его общему самочувствию и развитию. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод, что единства взглядов на проблему понимания механизмов адаптации личности нет. Каждый подход внес свой вклад в изучение этой проблемы, но в каждом из них можно наблюдать своеобразное видение. Практически все авторы рассматривают

адаптацию как процесс приспособления к различным условиям окружающей среды. Это процесс и результат связи человека с внешним миром, его приспособления к изменяющимся условиям жизни и т.д.

## *2. Особенности адаптации к обучению младших школьников.*

В работе выявлено то, что период младшего школьного возраста – это уникальный этап в развитии личности. В этом возрасте происходит значительная перестройка психики ребенка и его взаимоотношений с окружающим миром. В раннем детстве поведение ребенка сильно зависит от внешних раздражителей, таких как взрослые или ситуации, но в младшем возрасте ребенок начинает самостоятельно контролировать свое поведение. Соответственно, адаптация к обучению младшего школьника является важным процессом, позволяющим ребенку успешно интегрироваться в окружающую среду. В младшем возрасте происходит активное развитие психики ребенка и его социализация, что создает основу для его дальнейшего развития. Развитие внутренней психической жизни и самостоятельной внутренней регуляции поведения позволяет ребенку контролировать свое поведение и переходить от эгоцентрической позиции к объективной точке зрения. Социализация включает в себя усвоение культурных норм, ценностей, правил и общепринятого поведения, а также развитие социальных навыков, таких как общение, сотрудничество, эмпатия. Ключевым показателем успешной адаптации к обучению младшего школьника является психологическое благополучие ребенка в данной среде. На процесс адаптации влияют различные факторы, такие как уровень психического и физического развития, состояние здоровья, навыки самообслуживания, умение общаться с другими людьми и особенности личности ребенка.

## *3. Школьная тревожность как фактор адаптации младших школьников к процессу обучения.*

При исследовании данного аспекты, было выявлено то, что тревожность – это психическая особенность человека, в то время как тревога напрямую связана с чувством страха и является эмоциональным переживанием. Когда сравниваются эти понятия, выясняется, что одно

включает в себя другое. Следовательно, предрасположенность человека к переживанию тревоги – тревожность – является одной из индивидуальных особенностей человека. Рассматривая тревожность как устойчивое личностное образование, можно предположить, что для ее формирования существуют определенные предпосылки. Таким образом, тревожность не всегда является исключительно деструктивным феноменом, в определенных пределах она может обеспечивать адаптацию человека к условиям среды, поддерживать оптимальный уровень активности и мотивировать его к продуктивной деятельности. Ключевым условием в данном случае является умение человека распознавать и регулировать тревожность, превращая ее из препятствия в ресурс для личностного развития.

**Во втором разделе «Эмпирическое исследование особенностей адаптации к обучению младших школьников с разным уровнем школьной тревожности»** приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

*Методическое обоснование исследования.* Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ Основная общеобразовательная школа №14. В исследовании участвовало 66 младших школьников первого класса. Возраст учеников составляет 7-8 лет.

В эмпирическом исследовании использовались методики:

1. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина);
2. Детский вариант шкалы явной тревожности (СМАС, А. Castenada, В. R. McCandless, D. S. Palermo в адаптации А.М. Прихожан);
3. «Тест школьной тревожности Б. Филлипса».
4. Методы качественного и статистического анализа эмпирических данных.

*Результаты эмпирического исследования.* В ходе исследования было выявлено то, что при явно выраженной тревожности первоклассники испытывают большее напряжение в межличностных отношениях, у них более

высокая мотивация достижения и выраженность страхов и общего беспокойства. Сама же тревожность носит генерализированный характер

Вместе с тем по характеристикам школьной тревожности первоклассники с высоким уровнем тревожности переживают и большую тревожность в школе, особенно проявляющуюся страхом в ситуации проверки знаний и низкой физиологической сопротивляемостью стрессу.

Полученные данные не выявили различий в параметрах школьной адаптации у первоклассников с разным уровнем тревожности. Такой результат может быть объяснен временем проведения диагностики, т.к. она была проведена в конце первой четверти, т.е. когда первоклассники уже прошли определенный этап адаптации. Поэтому чтобы выявить взаимосвязь между параметрами адаптированности к школьному обучению и признаками тревожности был проведен корреляционный анализ.

Согласно результатам корреляционного анализа можно отметить, что чем меньше у них выражены переживание социального стресса, страх ситуации проверки знаний, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, в т.ч. вегетативные реакции его проявления, тем выше уровень адаптированности, т.е. успешность адаптации к обучению в школе.

Также повышение выраженности самостоятельности при выполнении школьных заданий, повышает переживание социального стресса и страх ситуации проверки знаний и в тоже время снижаются физиологические и вегетативные проявления стресса. Успешность выполнения школьных заданий и общая адаптированность ребенка в школе снижает фрустрацию потребности в достижении успеха. Успешность взаимоотношений с одноклассниками снижает общий уровень тревожности, а повышение усилий, необходимых для выполнения школьных заданий, напротив, повышают тревожность. В тоже время, позитивное настроение, с которым ребенок идет в школу, снижает у первоклассников страх ситуации проверки знаний.

Выявленные взаимосвязи позволяют разработать рекомендации педагогам и родителям первоклассников, направленные на снижение

тревожности у детей и повышение успешности их адаптации к обучению в школе.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать *психолого-педагогические рекомендации* родителям младших школьников по оптимизации адаптации младших школьников к обучению.

К рекомендациям относится следующее. В период адаптации к обучению младших школьников с разным уровнем школьной тревожности особенно важной рекомендацией является снижение собственных требований к выполнению тех, либо иных действий в отношении младших школьников. Родителям также рекомендуется быть последовательными в своих действиях, особенно к выполнению тех действий, которые они пока затрудняются или не могут выполнить. Если у первоклассника появляются объективные причины трудностей в учебе, повышающие его тревожность и настроение, с которым он идет в школу, можно предложить ребенку занятия в любых кружках, занятия в которых приносят ему удовлетворение и радость. Также при оценивании успехов ребенка родителям не следует сравнивать его с другими детьми.

Рекомендуется чаще хвалить его даже за маленькие достижения, способствуя тем самым повышению самооценки и уверенности в себе, чаще использовать телесный контакт, обращаться к ребенку по имени, стараться делать меньше замечаний. Если возникает необходимость в применении наказаний, то следует помнить, что оно возможно только в крайних случаях с объяснением причин, без унижения ребенка. Чтобы избежать повышения тревожности ребенка во взаимоотношениях с одноклассниками и учителем, родителям рекомендуется обсудить с ребенком сложные и конфликтные ситуации, в которые он попадает или может попасть.

Обращаясь к тревожному ребенку, постарайтесь установить с ним визуальный контакт, это вселит в него уверенность. Для повышения самооценки тревожного ребенка необходимо его чаще хвалить и обсуждать различные конфликтные ситуации. Так, младшего школьника необходимо предостеречь от каких-либо тревожных событий в школе. Для этого



необходимо заранее обсудить и объяснить ребенку что данный процесс не навредит ему, а только наоборот, улучшит его состояние. Одним из наиболее важных рекомендаций для родителя является то, что не стоит торопить ребенка и заставлять его быть смелым.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретический анализ психолого–педагогических литературных источников по изучению взаимосвязи тревожности и адаптации к обучению учащихся младших классов и результаты эмпирических исследований показали, что динамическая проблема является важной и инновационной в различных областях науки и практической психологической деятельности.

Изучая теоретический материал, было выявлено, что существуют разные подходы к определению осознанности, но общие сведения позволяют определить тревожность как негативное эмоциональное переживание, напрямую связанное с чувством беспомощности и неуверенности в себе и своих силах. Он находится в осязаемом напряжении, беспокойстве, нервозности и испытывает чувство неуверенности и бессилия.

Очень часто тревожность рассматривают как негативное состояние, связанное со стрессом. При длительном пребывании в состоянии тревожности или хронической психической тревожности фактор, негативное психологическое состояние человека трансформируется и приводит к развитию психического или психосоматического характера. Адаптация в современной психологии с точки зрения способности человека адаптироваться к различным требованиям окружающей среды, без наличия внутреннего обзора и без конфликта со стороны сохранения.

Поступая в школу, ребенок попадает в новую среду, к которой он должен адаптироваться. Новое окружение, социальные связи, требования и правила, которые необходимо соблюдать, — все это вызывает особую тревожность у учащихся. Если ребенок не справляется со своей тревожностью, процесс адаптации замедляется, что впоследствии приводит к ухудшению результатов обучения.

Таким образом, рассматривая психологические подходы к изучению тревожности и социально–психологических тенденций, следует отметить актуальность данной темы. Проблема тревожности и социально–психологической эволюции учащихся младших классов существует и требует все большего внимания в нашей стране. В настоящее время существует множество методик, позволяющих диагностировать как уровень тревожности, так и уровень адаптации школьников.

Эмпирическое исследование особенностей адаптации первоклассников в зависимости от выраженности признаков школьной тревожности позволило сформулировать следующие выводы.

При использовании представленных методик было выявлено, что большее количество детей в выборках вызывает тревожность. При явно выраженной тревожности первоклассники испытывают большую напряженность в межличностных отношениях, у них выше мотивация достижений и выраженность страхов и общей тревожности. Сама тревожность носит общий характер. При этом по характеристикам школьной тревожности старшеклассники с высоким уровнем тревожности испытывают и большую тревожность в школе, особенно проявляющуюся постоянным страхом в ситуациях проверки знаний и умеренной устойчивостью к стрессу.

По результатам корреляционного анализа было выявлено, что чем меньше у них выражено переживание активного стресса, страховые ситуации проверяют знания, подтверждают устойчивость стрессоустойчивости, в том числе вегетативного режима ее проявления, тем выше уровень адаптации, то есть, успешность обучения в школе.

Было выявлено то, что при работе с тревожными детьми руководитель использует игры с физическим контактом. Очень полезны релаксационные упражнения, техники глубокого дыхания, занятия йогой, массаж и простое растирание тела.

Таким образом, в ходе исследования нами установлено, что в младшем школьном возрасте существует связь между тревожностью и адаптацией к обучению младших школьников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бадалян, Ю. В. Пути и способы редукции адаптации младших школьников к обучению в среднем звене школы / Ю. В. Бадалян, С. С. Корсуков // Рефлексия. – 2022. – № 2. – С. 77-79.
2. Бардалеева, Н. В. Формирование межличностных отношений младших школьников с повышенным уровнем тревожности / Н. В. Бардалеева // Молодой ученый. – 2022. – № 2(397). – С. 172-175.
3. Бурко, Н. В. Психология : учебно–методическое пособие / Н. В. Бурко, М. В. Орехова, Н. И. Шитакова. – Орел : ОрелГАУ, 2021. – 126 с.
4. Волков, Б. С. Психология младшего школьника : учебное пособие / Б. С. Волков. — М : Академический Проект, 2020. — 208 с.
5. Дедюра, Т. О. Особенности школьной адаптации младших школьников на первом году обучения / Т. О. Дедюра // Психология человека и общества. – 2023. – № 10(61). – С. 18-21.
6. Егоренко, Т. А. Диагностика трудностей в обучении в области социальной адаптации у младших школьников / Т. А. Егоренко, А. В. Лобанова, Н. П. Радчикова // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28, № 5. – С. 154-167.
7. Жученко, О. А. Психология: практикум / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. – 2–е изд., стер. – СПб. : Лань, 2023. – 92 с.
8. Зарипова, И. Р. Психология : учебно–методическое пособие / И. Р. Зарипова, Ф. Ф. Фролова. – Казань : КНИТУ, 2019. – 228 с.
9. Звезда, Л. М. Педагогические условия адаптации младших школьников к обучению в школе / Л. М. Звезда, Ю. Д. Медведева // Гносеологические основы образования : Материалы VI Международной конференции, посвящённой памяти профессора С.П. Баранова и 10-летию кафедры дошкольного и начального образования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк, 15 октября 2021 года. – Липецк: Липецкий

государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 310-313.

10. Игнатова, В. В. Психология : учебное пособие / В. В. Игнатова, А. А. Смирная. – Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. – 96 с

11. Измestьева, П. А. Особенности тревожности младших школьников с разным уровнем обучаемости / П. А. Измestьева, А. И. Коротаева // Психология и современный мир : Сборник Материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Архангельск, 21 апреля 2022 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Высшая школа педагогики, психологии и физической культуры. Том Выпуск 15. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2022. – С. 99-102.

12. Истомина С. В. Психология образования: проблемы и перспективы развития. Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием : материалы конференции / составитель С. В. Истомина. – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 236 с.

13. Кашенкова, В. И. Особенности адаптации младших школьников к обучению в школе / В. И. Кашенкова // проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Оренбург, 17 апреля 2023 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2023. – С. 106-108.

14. Козлова, О. А. Адаптация младших школьников к предметному обучению / О. А. Козлова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2023. – № 3. – С. 68-71.

15. Козуб, М. В. Роль детско-родительских отношений в процессе адаптации младших школьников / М. В. Козуб, А. Е. Карлова // Современные

проблемы психологии образования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году семьи в Российской Федерации, Воронеж, 30 мая 2024 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 24-29.

16. Корсуков, С. С. Факторы, обуславливающие формирование адаптации у младших школьников к обучению в условиях перехода в среднее звено школы / С. С. Корсуков // Студенческий вестник. – 2023. – № 1-2(240). – С. 35-36.

17. Кривичева, Ю. В. Психическое развитие младшего школьника как фактор успешной адаптации к школьному обучению / Ю. В. Кривичева, И. В. Ткаченко // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2022. – № 22. – С. 70-75.

18. Ляшенко, Ю. А. Влияние семьи на процесс обучения младших школьников / Ю. А. Ляшенко // Перспективы науки и общества в условиях инновационного развития : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пермь, 12 марта 2022 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2022. – С. 97-101.

19. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 275 с.

20. Отраднова, Н. Н. Особенности адаптации младшего школьника к обучению в школе / Н. Н. Отраднова // Психология человека и общества. – 2023. – № 4(55). – С. 21-24

21. Половова, С. В. Организация диагностики уровня тревожности младших школьников / С. В. Половова // Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития : материалы региональной научно-практической конференции, Красноярск, 28–29 апреля 2022 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. – С. 69-71

22. Потапович, М. М. Взаимодействие школы и семьи как фактор адаптации ребёнка к школьному обучению / М. М. Потапович, Л. А. Лазаренко // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2023. – № 2(26). – С. 361-364.

23. Принц, О. В. Психологические условия адаптации младших школьников к обучению в основной школе / О. В. Принц // Феномены и тенденции развития современной психологии и педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях : сборник статей по итогам Всероссийской конференции с международным участием, Красноярск, 24–26 апреля 2024 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2024. – С. 30-32.

24. Прудникова, Я. С. Особенности адаптации младших школьников в новом классе / Я. С. Прудникова // Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития : материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию доктора педагогических наук, В. Я. Булохова, Красноярск, 13–14 апреля 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 46-48.

25. Тлеужанова, А. А. Проблемы адаптации к обучению младших школьников в системе начального образования / А. А. Тлеужанова, П. З. Ишанов, А. С. Мехмет // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования : Сборник статей по материалам LXXXI международной научно-практической конференции, Москва, 26 марта 2024 года. – М.: ООО "Интернаука", 2024. – С. 32-38.

26. Трегубова, А. И. Процесс адаптации как основной фактор успешности учебной деятельности младшего школьника / А. И. Трегубова // Молодежь в науке: Новые аргументы : Сборник научных работ X Международного молодежного конкурса, Липецк, 01 марта 2019 года /

Ответственный редактор А.В. Горбенко. – Липецк: Научное партнерство "Аргумент", 2019. – С. 146-148.

27. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М., 1991.

28. Хмельницкая, А. В. Особенности мотивации к обучению в школе у первоклассников / А. В. Хмельницкая // Педагогика и психология личностного потенциала: современные практики : материалы научно-практической конференции, Красноярск, 24 апреля 2023 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 93-95.

29. Щербакова, Н. Е. К проблеме педагогической поддержки адаптации младшего школьника к условиям обучения в школе / Н. Е. Щербакова // Педагогический институт имени В. Г. Белинского: традиции и инновации : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 83-летию Педагогического института имени В. Г. Белинского Пензенского государственного университета, Пенза, 16 декабря 2022 года. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2022. – С. 300-303.

30. Яковлев, Б. П. Психология: теоретические и методологические положения / Б. П. Яковлев. – СПб. : Лань, 2023. – 376 с.