

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Особенности социализации и адаптированности личности
подростков и старшеклассников**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Леонтьевой Дианы Владимировны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент _____

И.В. Малышев

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Процесс социализации является значимым процессом в жизни человека, главным образом, ребенка. Данный процесс позволяет ребенку научиться социальным основам, правилам, которые действуют в том или ином обществе. Например, в каждом обществе существует свой язык, традиции и обычаи, нормы в общении и поведении и т.д. Отметим, что рассматриваемый нами процесс социализации, осуществляется с самого рождения человека. Младенческий период очень важный этап в данном процессе, в котором формируются основы поведения в обществе, необходимые знания для дальнейшей жизни.

Актуальность проблемы определила цель, выбор объекта и предмета исследования.

Цель - изучение особенностей социализации и адаптированности личности подростков и старшеклассников.

Объект исследования - социализация личности учащихся.

Предмет исследования - особенности социализации и адаптированности личности подростков и старшеклассников.

Задачи:

1. Провести теоретическое исследование феномена социализации и адаптации личности в отечественной и зарубежной психологии, охарактеризовать возрастные особенности подростков и старшеклассников.

2. Организовать и провести эмпирическое исследование особенностей социализации и адаптированности личности у учащихся подростков и старшеклассников.

3. Проанализировать и обработать результаты эмпирического исследования

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что существуют различия в характеристиках социальной приспособленности личности и её адаптированности между учащимися.

1. В эмпирическом исследовании использовалась совокупность методов, направленных на решение поставленных задач:

психодиагностическое тестирование. В качестве психодиагностических методик применялся опросник социальной приспособленности Х. Белла, тест социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонда.

2. Для статистической обработки данных применен метод математической статистики: одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова с целью проверки на нормальность распределения результатов исследования, U-критерий Манна-Уитни и t-критерий Стьюдента для изучения статистически значимых различий результатов двух групп испытуемых. Компьютерная обработка результатов выполнена с помощью пакета SPSS.

База исследования. В исследованиях участвовали 50 испытуемых-учащихся г.Саратова: 25 учащихся - подростков в возрасте 12-13 лет и 25 старшеклассников в возрасте 15-16 лет.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в консультационной практике психолога, других специалистов. Для подготовки психокоррекционных программ и тренингов, направленных на выработку эффективной адаптации и социальной приспособленности личности подростков и будущих выпускников школ.

В 1 главе **«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ»** раскрывается теоретический анализ проблемы

Социализация личности относится к актуальным и ключевым проблемам современного общества, так как молодые люди относятся к незащищенному слою населения, к тому же наиболее подвержены деструктивным изменениям современного общества. Для более полного изучения данной проблемы необходимо рассмотреть цели социализации молодежи.

Социальная субъектность обладает определенными свойствами. Ключевой аспект - целенаправленность. Здесь мы учитываем

социологическую трактовку цели как социального феномена, присущего человеку как действующему субъекту, а также действующим коллективным субъектам.

Субъектность не может проявляться «в никуда». Она направлена на достижение какой-либо цели или целей. Следующее свойство субъектности — это ее мотивированность. «Мотив — движущая, побудительная сила человеческой деятельности, личностный смысл; стремление к удовлетворению актуальных потребностей на основе личной заинтересованности и вовлеченности в деятельность. Совокупность мотивов образует мотива-ционную сферу личности, направленность и основу «стратегии жизни».

Еще одним свойством является инициативность. Инициатива - «способность к самостоятельным действиям». Под инициативой понимается «тип социальной активности, связанный с выдвиганием новых идей, подходов, приемов, внутренним побуждением к новым формам деятельности; предприимчивость, руководящая роль в действиях».

Л.С. Рубан считает, что «социализация включает в себя не только осознанные, контролируемые, целенаправленные воздействия (в частности, воспитание в широком смысле слова), но и стихийные, спонтанные процессы, так или иначе влияющие на формирование личности».

Итак, социализация является сложным явлением, которое включает в себя множество компонентов.

Далее, рассматривается **«Проблема адаптации и её виды в трудах отечественных и зарубежных ученых».**

Существует несколько классификаций феномена адаптации. Так, М. М. Этезова, Б. Б. Нагоев полагают, что процесс адаптации бывает внутренний, внешний и смешанный.

Можно сказать, что в зарубежной и отечественной литературе схоже понимание понятия «адаптации».

Адаптация подразделяется на несколько видов. Среди них следует назвать внешнюю, внутреннюю и смешанную адаптацию. А также индивидуальную и социально-психологическую адаптацию.

В первой главе нашего исследования мы рассмотрели теоретические аспекты изучения проблем социализации и адаптации личности учащихся. На теоретическом уровне раскрываются особенности социализации и адаптации личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Подчеркивается роль адаптации личности и ее основных составляющих у учащихся.

Далее в главе 2 отражено «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАСНИКОВ»

По результатам теоретического анализа литературы была проведена операционализация понятий и избраны методы исследования. В качестве основного метода избрано психодиагностическое тестирование.

- Были применены следующие методы: метод определения средних, ошибок средних, параметрические и непараметрические методы статистических различий).

Методики психодиагностического исследования: Опросник приспособленности Х.Белла; тест социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонда.

Логика исследования такова:

Происходил сбор фактических данных по результатам психодиагностического тестирования. Эти данные после были обработаны и переведены в средние значения по двум исследуемым группам: испытуемым – подросткам и старшеклассникам.

В результате проведенного исследования данные по результатам тестирования были занесены в таблицу Excel с целью математико-статистической обработки по программе SPSS и дальнейшей психологической интерпретацией.

Для статистической обработки данных применены методы математической статистики: параметрический t-критерий Стьюдента и не параметрический U-критерий Манна-Уитни для установления достоверности различий с последующим психологическим осмыслением данных. С целью проверки на нормальность распределения результатов исследования применен одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова. Цель методов: предназначены для проведения оценки между двумя выборками по уровню какого-либо признака, для анализа статистически значимых различий между выборками и подтверждения достоверности полученных ранее результатов.

На первом этапе исследования изучались характеристики социализации и адаптированности личности учащихся.

На втором этапе проведен статистический анализ результатов исследования с применением t-критерия Стьюдента и Манна-Уитни.

На третьем этапе полученные результаты психологически интерпретированы.

В эмпирическом исследовании для изучения уровня социализации личности использовалась методика Х.Белла, исследование адаптированности личности проводилось посредством теста социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонда.

Перейдем к описанию психодиагностического инструментария.

Опросник приспособленности Х. Белла.

Методика предназначена для изучения социализации личности подростков и молодых людей.

Опросник социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонда.

Данный опросник предназначен для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.

Далее изучалась характеристика особенностей социализации и адаптированности личности у учащихся подросткового возраста и старшеклассников.

На первом этапе исследования изучались характеристики социализации личности учащихся-подростков и старшеклассников. Так, у 44% испытуемых

выявлен высокий уровень приспособленности к здоровью. Для 36% характерен средний показатель социализации.

По большинству показателей адаптивности личности, а именно «принятие себя», «непринятие себя», «принятие других», «непринятие других», «эмоциональный комфорт», «эмоциональный дискомфорт», «внутренний контроль», «внешний контроль», «эскапизм» в двух группах испытуемых присутствуют средненормативные значения.

На следующем этапе проводился сравнительный анализ с применением статистических методов исследования.

В целях проверки нормальности распределения полученных данных, был применен одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова.

После обработки данных исследования по программе SPSS, получены подтверждающие результаты количественно-качественного анализа.

Полученные результаты полностью подтверждены и в результатах статистического анализа по двум критериям различий (t-критерий Стьюдента и U-критерий Манна-Уитни) между двумя группами испытуемых.

Так, по большинству показателей адаптивности личности, а именно «принятие себя», «непринятие себя», «принятие других», «непринятие других», «эмоциональный комфорт», «эмоциональный дискомфорт», «внутренний контроль», «внешний контроль», «эскапизм» в двух группах испытуемых присутствуют близкие средненормативные значения.

Таким образом, задачи исследования выполнены, цель достигнута, гипотеза исследования подтверждается.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айзенк Г.Ю. Структура личности. СПб.: Ювента; М.: КСП+, 1999. 464 с.
2. Алехина Ю.Н. К вопросу о формировании социальной компетенции старшеклассников как условия социализации и личностного развития // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-3. С. 20-23.

3. Андреевкова Н.В. Основные направления социологических исследований // Социальные исследования. М., 1970. С. 45.
4. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению с специальности "психология". М.: Аспект Пресс, 2009. 362 с.
5. Артамонова А.В. Социализация учеников поликультурной школы в процессе обучения культуре общения // В сборнике: Начальное филологическое образование и подготовка учителя: вызовы XXI века и методические решения. Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов. Москва, 2022. С. 283-286.
6. Асанбаева К.А., Исхакова Г.Т. Социализация старших дошкольников на этапе подготовки их к школьному обучению // В сборнике: Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции(с международным участием). Уфа, 2023. С. 148-150.
7. Ащина И.Е., Зенина С.Р. Толерантность к неопределённости как фактор социально-психологической адаптации старшеклассников // Студенческий вестник. 2023. № 41-1 (280). С. 58-60.
8. Биисова Г.И. Особенности организационно-педагогических условий как эффективного фактора нравственной социализации старшеклассников // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2021. № 26. С. 53-57.
9. Богатырь В.С. Роль современных общественных организаций в социализации молодежи // В сборнике: XXI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. Сборник статей конференции. Ответственный редактор Д.А. Погоньшев. 2019. С. 272-275.
10. Валентиров М.Ю. Подходы к исследованию социализации личности в зарубежной и отечественной психологии // Молодой ученый. 2013. № 12 (59). С. 804-809.

11. Габдрахманова Р.Г. Условия успешной социализации старшеклассников в школьных трудовых объединениях // Образование и саморазвитие. 2013. № 4 (38). С. 120-126.
12. Горелова М.А. Изучение процесса социализации в зарубежной и отечественной психологии // В сборнике: Наука и образование: история, современное состояние, перспективы. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Стерлитамак, 2023. С. 188-190.
13. Григорьева М.В. Особенности школьной адаптации в условиях реформирования образования // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 1. С. 26-31.
14. Григорьева М.В. Диахронический подход к исследованию процессов социально-психологической адаптации личности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2013. Т. 13. № 1. С. 54-58.
15. Журавлева В.В. Сущность, структура, виды и формы социальной адаптации молодежи // Дайджест социальных исследований. 2023. № 1 (9). С. 14-25.
16. Зайко Я.В., Зорин В.А., Луканина Е.В. Школа как агент политической социализации в современной России: проблемы и перспективы развития // Социум и власть. 2022. № 2 (92). С. 53-63.
17. Ибрагимова З.С. Взаимосвязь самоотношения подростка от уровня социализации // В сборнике: Инновационные научные исследования в современном мире. Сборник научных статей по материалам X Международной научно-практической конференции в 2 частях. Уфа, 2023. С. 209-213.
18. Игиликова Н.Б. Психологическая грамотность как фактор социализации старшеклассников современной школе // Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. № 4-4 (48). С. 52-56.
19. Калинина Д.В. Психологические особенности взаимосвязи адаптации старшеклассников к обучению в школе и

- интровертированности/экстравертированности // Психология когнитивных процессов. 2023. № 12. С. 49-58.
20. Камолова М.З., Комилова Ю.М. Сущность социальной адаптации психологических подростков // В сборнике: Междисциплинарные интегративные научные исследования: современное состояние и перспективы практического использования. Сборник научных статей по итогам Международной межвузовской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2023. С. 126-135.
21. Кончанин, Т.Л. Социология / Т.Л. Кончанин, С.Я. Подопригора, С.Н. Ярёмченко. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2001. — 194 с.
22. Колесова С.В. Социально-педагогический контекст воспитания и обучения // Развитие образования. 2020. № 4 (10). С. 12-15.
23. Костюк А.В. Этапы правовой социализации: влияние религии на правовую социализацию личности // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2023. № 1. С. 92-96.
24. Корнева О.А., Бесчасная А.А. Понятие "социальная адаптация" в междисциплинарном дискурсе // Социально-гуманитарные знания. 2022. № 3. С. 66-78.
25. Колупаева Е.С. Особенности социализации старшеклассников в современном российском обществе // В сборнике: Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования. Сборник статей по материалам ХСШ студенческой международной научно-практической конференции. 2020. С. 172-180.
26. Лапкасова Е.А. Интернет как фактор социализации молодежи // В сборнике: Молодой исследователь: от идеи к проекту. Материалы IV студенческой научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 2020. С. 235-236.
27. Малышев И.В. Особенности ценностной сферы и социальной приспособленности личности у представителей разных национальностей // Современные проблемы науки и образования. —

2014. – № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15334>
(дата обращения: 24.01.2025).
28. Малышев И. В., Абдулаев А. Ш. Особенности ценностных ориентаций и социализации личности в аспекте ее адаптированности у подростков с ограниченными возможностями здоровья // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2015. Т. 4, вып. 4(16). С. 327-332.
29. Малышев И. В. Проявление социально-психологических и индивидуальных свойств личности учителей школ в зависимости от уровня их социализации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3. № 4 (12). С. 362-364.
30. Малышев И. В. Взаимосвязь социально-психологической адаптации личности и копинг-поведенческих стратегий учащихся и студентов // Известия Саратовского университета. 2012. Т. 12. Сер. Философия. Психология. Педагогика. № 3. С. 69-74.
31. Манаков В.Ю. Социализация - типы социализации // Современные научные исследования и инновации. 2021. № 1 (117). С. 18.
32. Маришин С.В. К проблеме адаптации старшеклассников в условиях современной школы // Живая психология. 2022. Т. 9. № 4 (36). С. 47-54.
33. Миклошевич К.С. Сущность процесса социально-педагогической адаптации личности // Современное педагогическое образование. 2020. № 9. С. 23-25.
34. Моисеева Э.О. Психолого-педагогическая сущность процессов адаптации личности // Студенческий вестник. 2023. № 15-1 (254). С. 64-66.
35. Муковникова А.А., Паничева В.В. Проблемы общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками (теоретический аспект) // НАУ. 2021. №74-4.
36. Мунгиева Н.З. Семья как специальная среда и фактор социализации ребенка // В сборнике: Построение системы партнерских отношений с

- родителями как способ повышения эффективности образовательного процесса. материалы всероссийской научно-практической конференции. Махачкала, 2023. С. 163-166.
- 37.Мудрик А.В. Социализация в смутное время. М.: Знание, 1991. 78 с.
- 38.Некрасов А.Н. Понятие, формы и виды адаптации // Студенческий. 2020. № 3-2 (89). С. 84-85.
- 39.Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. Высш.пед.учеб.заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 608 с.
- 40.Овчинникова Ю.Е. Социализация и психологическая поляризация молодежи в цифровой среде // Самоуправление. 2022. № 1 (129). С. 480-483.
- 41.Полянская А.И., Разгонова В.С., Салькова А.Э. Особенности взаимодействия семьи и образовательного учреждения в процессе социализации ребенка на современном этапе // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 58-8. С. 16-20.
- 42.Пономаренко И.Л., Кадышева Л.Б., Сиволобов В.С. Сравнительный анализ профессиональной социализации у старшеклассников и учащихся колледжа // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 2-1. С. 258-267.
- 43.Разов П.В. Сущность социальной адаптации граждан // Власть. 2013. № 3. С. 117-121.
- 44.Рогова Е.Е. Понятие "адаптация" в зарубежной и отечественной психологии // Научный альманах. 2018. № 12-2 (50). С. 205-207.
- 45.Родионова С.М. Профессиональное самоопределение - этап социализации старшеклассников // Организация работы с молодежью. 2020. № 3.
- 46.Рубан Л.С. Социализация в семье как начальный этап социализации молодежи // В сборнике: Молодежь. Семья. Общество. Сборник научных статей. Под общей редакцией Т.К. Ростовской. Москва, 2019. С. 75-83.
- 47.Рубан Л.С. Развитие конфликта-консенсуса в полиэтничных регионах

- (социологический анализ-прогноз). М.: ВНИИ МВД, 1998. 250 с.
48. Смолянинов С.Н. Социологический анализ процесса социализации российских школьников в современных семьях и образовательных организациях // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2021. № 4. С. 285-290.
49. Таланцева Н.Б. Социальное партнёрство школы и музея как один из факторов социализации обучающихся // Вестник научных конференций. 2021. № 3-1 (67). С. 114-117.
50. Талалян Р.Г. Личность и деятельность, социализация личности // Научные вести. 2021. № 1 (30). С. 66-73.
51. Токоякова А.И., Максимова А.В. Семья как фактор социализации детей: этнокультурный анализ // Modern Science. 2020. № 1-3. С. 177-180.
52. Шаптукаева П.Х., Булуева Ш.И. Сущность социальной адаптации и ее структура: понятие, виды, уровни, характеристика // В сборнике: Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы. Москва-Берлин, 2021. С. 186-190.
53. Шамионов Р. М., Голованова А. А. Социальная психология личности: монография. Пед. ин-т Саратовского гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. Саратов, 2006. С. 142-148.
54. Шевченко С.Н. Профориентационная работа со старшеклассниками как ресурс их социализации и адаптации // Мастер-класс методиста. 2024. № 7. С. 56-65.
55. Шмаков В.И. Процесс социализации молодежи в России: основы молодежной политики // В сборнике: Социальное государство и молодежь: механизмы управления и перспективы развития. Пивоварова М.Б. Сборник статей. Научный редактор М.В. Рыбакова. Москва, 2018. С. 212-226.
56. Шумилова И.А. Социализация личности старшеклассников в условиях современной школы // Трибуна ученого. 2019. № 11. С. 313-320.

- 57.Этезова М. М., Нагоев Б. Б. Сравнительный анализ особенностей социально психологической адаптации учащихся в условиях образовательного учреждения // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. Т 5. № 3. С. 58-63.
- 58.Яхин Ф.Ф., Нуриманова Ф.К. К вопросу о понятии и сущности социально-психологической адаптации личности // В сборнике: Общество и личность: гуманистическая идея в современном общественном дискурсе и социальных практиках. 2020. С. 312-315.