

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теории государства и права

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Деформация правосознания несовершеннолетних в России

студентки 3 курса 366 группы
направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»
юридического факультета
Деминой Анны Владимировны

Научный руководитель
Заведующий кафедрой
теории государства и права
канд. юрид. наук, доцент

подпись

дата

Н.В. Тюменева

Заведующий кафедрой
теории государства и права
канд. юрид. наук, доцент

подпись

дата

Н.В. Тюменева

Саратов – 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность: в современных условиях развития России особое внимание обращается на формирование правосознания молодёжи, включая несовершеннолетних граждан. Правосознание – это важнейший компонент правовой культуры, который отражает реальное отношение людей к праву, их правовые убеждения, ценности и поведение в правовых ситуациях. В условиях глобальных изменений и активного влияния цифровизации на молодёжь следует констатировать усиление факторов, способствующих как положительному, так и отрицательному развитию правосознания несовершеннолетних, что актуализирует рассматриваемую проблематику.

Деформация правосознания несовершеннолетних – это искажение правовых представлений, отклонение от норм и формирование неправомерных установок, что может выражаться в различных формах, вплоть до девиантного поведения. Эти процессы нередко приводят к юридической ответственности и санкциям для несовершеннолетних. Актуальность исследования обусловлена социальной значимостью проблемы деформации правосознания несовершеннолетних, а также необходимостью разработки комплексного подхода к её преодолению. Специфические особенности формирования правосознания в подростковом возрасте и влияние различных социальных институтов – семьи, школы, массмедиа, правовой системы – требуют особого внимания и диагностики со стороны государства и общества.

Степень научной разработанности проблемы. Теория правосознания является самостоятельным объектом научного исследования, которому посвящены труды многих теоретиков права дореволюционного периода (например, труды И.А. Ильина, Б.А. Кистяковского, П.И. Новгородцева), советского времени (например, работы А.Л. Могилевского, Е.В. Назаренко, Г.С. Остроумова, И.Ф. Рябко, И.Е. Фарбера, Е.А. Лукашевой, И.Ф. Покровского, А.Р. Ратинова, В.А. Сапуна, В.А. Чефранова и др.),

современности (например, исследования А.В. Аверина, П.П. Баранова, Т.И. Демченко, В.Н. Карташова, С.Н. Касаткина, Л.А. Лушиной, Д.Э. Марченко, Е.В. Осипова, В.Н. Синюкова и др.).

В связи с возросшим интересом ученых к проблемам молодежи большое значение приобретают вопросы преодоления различных видов девиаций, их преодоления и повышения социальной активности молодого поколения. Указанные аспекты стали предметом научного познания в работах А.О. Гайдина, Г.В. Зазулина, И.М. Ильинского, О.В. Коршуновой, И.В. Стазаевой, Н.А. Фроловой, С.Ю. Хлыстунова, Т.В. Цыкиной и др.

Проведенное исследование основано на анализе российского законодательства, юридической практики, специальной юридической литературы, статистики правонарушений несовершеннолетних, а также эмпирических данных, полученных в ходе опросов несовершеннолетних 9-х классов МОУ «Гимназия № 1». Проблема деформации правосознания несовершеннолетних граждан в России находится в поле зрения различных научных дисциплин, в том числе юриспруденции, социологии, психологии, педагогики и др.

Объектом исследования являются общественные отношения, складывающиеся в сфере формирования правосознания несовершеннолетних и пути повышения их правосознания и правовой культуры.

Предметом исследования выступают особенности правового сознания несовершеннолетних, определяющие содержание и направленность их поведения в социально-правовой сфере и факторы его деформации.

Целью исследования является анализ правового сознания несовершеннолетних, особенности его формирования, причины деформации и пути его преодоления.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Анализ категории «правосознание», рассматриваемой в качестве элемента правовой культуры.

2. Выявление особенностей и условий формирования правосознания и правовой культуры несовершеннолетних.

3. Исследование проблем правового нигилизма как формы деформации правосознания среди подрастающего поколения.

4. Анализ роли институтов гражданского общества в формировании правовой культуры несовершеннолетних.

5. Разработка мер преодоления и профилактики деформации правосознания несовершеннолетних.

6. Анализ российского законодательства, регламентирующего направления молодежной политики.

Методология исследования. Вопросы правосознания несовершеннолетних относятся к числу междисциплинарных, что требует использования комплекса методов научного познания. Так, изучение категориальных основ правосознания было осуществлено с помощью диалектического метода. Системно-структурный подход позволил рассмотреть правосознание как часть правовой культуры. Функциональный метод использовался для уяснения места и роли правосознания в правовой системе России. Кроме того, были использованы метод моделирования, сравнительно-правовой, формально-юридический методы.

Изучение правосознания как элемента правовой культуры несовершеннолетних требует **анализа ряда нормативно-правовых актов и документов**, касающихся прав и обязанностей несовершеннолетних, а также воспитания правосознания и правовой культуры. Вот некоторые ключевые нормативные акты и источники, которые могут служить правовой основой для такого исследования:

Конституция Российской Федерации: Основной закон, который определяет права и свободы граждан, включая несовершеннолетних.

Конвенция ООН о правах ребенка: Международный документ, ратифицированный Россией, который предоставляет основные стандарты в области защиты прав детей.

Гражданский кодекс Российской Федерации: Регулирует основные гражданские права и обязанности, включая вопросы правоспособности и дееспособности несовершеннолетних.

Семейный кодекс Российской Федерации: Определяет правовую основу для семейных отношений, включая права и обязанности родителей и детей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Регулирует вопросы образования и воспитания, включая формирование правосознания у обучающихся.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: Закрепляет основные гарантии прав ребенка в России.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и Уголовный кодекс Российской Федерации: Оба документа устанавливают ответственность несовершеннолетних за административные и уголовные

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы: Хотя период действия закончился, этот документ содержит методические рекомендации по воспитанию и развитию детей, в том числе касающиеся формирования правовой культуры.

Эти нормативные акты вместе образуют правовую основу для исследования формирования правосознания как элемента правовой культуры у несовершеннолетних. Они обеспечивают комплексное понимание правового положения, защиты прав и обязанностей детей и подростков в обществе.

Разработка теоретических подходов: исследование предлагает новое теоретическое обоснование концепции, описывающей механизмы деформации правосознания у несовершеннолетних.

Эмпирические данные: проведение опроса среди обучающихся 9-х классов МОУ «Гимназия № 1» для выявления уровня распространения

правового нигилизма, как фактора, влияющего на деформацию правосознания среди подростков.

Практическая значимость: выявление основных направлений формирования правовой молодежной политики и дальнейшее совершенствование российского законодательства о молодёжи. Проведение комплексного исследования позволит не только понять глубинные причины деформации правосознания несовершеннолетних в России, но и предложить эффективные меры по ее предупреждению и исправлению, что в конечном итоге будет способствовать формированию более здорового и правосознательного общества.

Положения, выносимые на защиту.

1. Представлено теоретическое обоснование концепции, описывающей механизм деформации сознания несовершеннолетних. В процессе исследования было выяснено, что правосознание – это многогранное социальное явление, обладающее огромной созидательной силой, которая способна изменить существующие общественные отношения. Правосознание является элементом правовой культуры, особой формой сознания. Было доказано, что если уровень правосознания граждан является высоким, то это можно считать индикатором развития конкретного общества, т. к. будет наблюдаться снижение преступности, повышение уровня жизни за счет повышения знаний людей в правовой сфере.

2. Правосознание несовершеннолетних подвержено деформации в форме правового нигилизма, под которым понимается устойчивое пренебрежительное или иное негативное отношение к праву, выражающееся в отрицании его социальной ценности. Активная деформация правосознания наблюдается в подростковом возрасте (1-16 лет) и представляет собой системную проблему. Ее интенсификации способствуют бесконтрольное пользование сетью «Интернет», что зачастую приводит к правовой дезориентированности, отсутствие четких ценностных установок и пр.

3. В работе на материалах исследования правоприменительной практики показано, что совершение правонарушений в составе группы несовершеннолетними часто является результатом негативных особенностей психики, вызванных деформацией правосознания: искаженного представления о нравственности: о понятиях смелости, трусости, мужественности, скромности и др.; ошибок в оценках отдельных лиц и событий, непонимания и неумения оценить человека в связи с недостаточностью опыта и др.

4. Проведённое эмпирическое исследование позволило сделать вывод о том, что уровень распространения правового нигилизма среди 9-х классов МОУ «Гимназия № 1» высокий. Полученные результаты доказали, что все школьники находятся вне политики: многие подчеркивали, что с деятельностью политических организаций сталкиваются только на уроках. Было подтверждено, что правовая культура школьников находится на низком уровне: школьники не интересуются нормами, правом и политической жизнью общества. Был сделан вывод о том, что семьям, школам, молодежным организациям, СМИ, массмедиа, необходимо путем комплексного воздействия предпринимать дополнительные усилия для того, чтобы повышать уровень правосознания несовершеннолетних путем предоставления им знаний о нормах права, о необходимости осознания важности законов, а также важности соблюдения правопорядка в обычной жизни.

5. Было доказано, что правильно и грамотно выстроенная комплексная работа в области решения проблемы правового нигилизма, в т. ч. в части предупреждения преступлений в отношении несовершеннолетних будет повышать правосознание подростков, а также усиливать доверие к органам правоохраны, и, кроме того, поможет подростку, в случае, если такой наступит, оказать сопротивление преступному посягательству в отношении него.

6. Исследование показало, что на сегодняшний день разрушаются культурные нормы, в СМИ идет пропаганда вседозволенности и безнравственности, насаждаются чуждые интересы и ценности, пересматриваются базовые нормы морали, фальсифицируется история. Кроме того, традиционные ценности (жизнь, права и свободы, патриотизм, крепкая семья, милосердие, созидание и другое) подвергаются нападкам со стороны западных стран, что способствует деструктивному поведению человека и является угрозой безопасности для нашего государства. В процессе исследования стало понятно, что проблема достигла таких масштабов, что в 2022 г. возникла необходимость принятия ФЗ «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием» . Продолжают пополняться списки иноагентов: все это оказывает негативное воздействие на неокрепшие умы несовершеннолетних. В этой связи актуальной представляется новелла ст.207.3 УК РФ, закрепляющая ответственность за манипуляции общественным сознанием, в т. ч. сознанием несовершеннолетних. Было выяснено, что в отличие от ст. ст. 205.2 и 282 УК РФ, ст. 207.3 УК РФ не закрепляет способ совершения преступления (т. е. при использовании СМИ, массмедиа, сети Интернет). Кроме того, согласно ч.3 предусматривается значительно более строгая уголовная ответственность, чем по ч. 1 ст. 207. 3 УК РФ. Думается, в данном случае следует сделать вывод о законодательной непоследовательности, и исключить ч. 3 из данной статьи. Следует заключить о том, что наша страна в условиях усложняющейся международной обстановки в последние годы столкнулась с новыми угрозами национальной безопасности в виде манипуляций общественным сознанием несовершеннолетних в СМИ, массмедиа, которым требуется эффективное противодействие.

7. Подчеркивая важность активного вовлечения несовершеннолетних в различные аспекты общественной жизни в целях недопущения изменения их правовых представлений, т. е. недопущения деформации правового сознания, необходимо признать, что комплексный подход к правовой политике,

включающий контроль над СМИ и массмедиа, поддержку предпринимательства, повышение правовой грамотности, защиту прав несовершеннолетних и содействие общественной активности, создаст благоприятные условия для устойчивого развития общества. Это позволит молодым людям реализовать свой потенциал, внести вклад в социальное и экономическое благополучие страны и гарантировать стабильное и прогрессивное будущее для всех.

Структура работы включает введение, три главы, разделенные на 6 параграфов, заключение и список литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект и предмет исследования, его цель и задачи, определяются методологическая и теоретическая основы работы, раскрывается научная новизна исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту, выявляется научная значимость работы.

Глава первая, посвященная правосознанию как элементу правовой культуры, включает в себя несколько ключевых аспектов:

Определение правосознания: Правосознание – это совокупность знаний, убеждений, установок и оценок, касающихся права, правомерного и противоправного поведения. Оно формируется под влиянием различных факторов и отражает отношение индивида или социальной группы к праву и юридическим явлениям.

Структура правосознания: Обычно выделяются когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент охватывает знания о праве и правовых нормах. Эмоциональный компонент связан с отношением и оценочными суждениями о праве, справедливости и их проявлениях в практике. Поведенческий компонент включает установки и готовность следовать правовым нормам.

Правовая культура: Объясняется, как правосознание связано с правовой культурой, которая выражается в уровне развития правовой

системы, правового регулирования и правоприменительной практики. Правосознание является внутренним компонентом правовой культуры, влияющим на ее качество и эффективность.

Типы правосознания: Описываются различные типы правосознания, включая обыденное, профессиональное и научное. Обыденное правосознание формируется на уровне повседневных представлений о праве, профессиональное – у специалистов в области права, а научное – основано на теоретических исследовательских подходах.

Функции правосознания: Рассматриваются функции, такие как регулятивная, оценочная, прогностическая и нормативная, которые помогают индивидам и обществу ориентироваться в правовой системе и принимать обоснованные решения.

Влияние на правовую систему: Анализируется, как правосознание влияет на поведение субъектов права, правоприменительную практику и развитие законодательства. Сильное и позитивное правосознание способствует устойчивости правопорядка и развитию правовой культуры.

Глава служит основой для понимания центральной роли правосознания в укреплении правопорядка и продвижении законности в обществе.

Вторая глава, посвящённая правовому нигилизму как форме деформации правосознания несовершеннолетних, рассматривает феномен снижения уважения к праву и правовым нормам среди молодых людей. В данной части исследуется, как и почему у несовершеннолетних формируется негативное отношение к правовым нормам, что может выражаться в игнорировании законов или их открытом нарушении.

Основное внимание, уделено факторам, способствующим возникновению правового нигилизма, включая влияние семьи, образовательной среды, социальных условий и медиа. Также обсуждаются возможные последствия такой деформации правосознания, в частности, склонность к правонарушениям и антисоциальному поведению.

Кроме того, рассматриваются пути преодоления правового нигилизма, включая образовательные программы, направленные на формирование правовой культуры, укрепление института семьи и активное вовлечение подростков в правозащитную деятельность.

Глава три, посвященная путям повышения правосознания несовершеннолетних в России, рассматривает стратегические подходы и конкретные меры, направленные на укрепление правового сознания среди молодежи. Так же для понимания важности привлечения молодежи к участию в формировании гражданского общества в работе был использован эмпирический метод исследования 80 школьных сочинений учеников 9-х классов МОУ «Гимназия № 1».

В этом контексте могут рассматриваться следующие ключевые темы:

Образовательные программы: Введение и укрепление курса по правам человека и основам права в школьной программе, а также в системе дополнительного образования.

Роль семьи и общественных организаций: Поддержка семей в направленной на правовое воспитание работе с детьми, а также привлечение неправительственных организаций, которые могут проводить тренинги и общественные мероприятия.

Интерактивные методы обучения: Использование современных технологий, таких как онлайн-платформы и приложения, для вовлечения молодежи интерактивными методами обучения и стимулирования интереса к правовой тематике.

Правопросветительские кампании: Организация национальных и региональных кампаний по повышению осведомленности о правах и обязанностях, в том числе через СМИ и социальные сети.

Социально-правовая поддержка: Разработка и поддержка программ социально-правовой помощи для несовершеннолетних, включая консультации и тренинги по правовым вопросам.

Партнерство с образовательными учреждениями: Сотрудничество с университетами и колледжами для проведения лекций, семинаров и круглых столов с участием специалистов в области права.

Эти и другие меры направлены на создание стабильной основы для формирования правовой культуры у молодежи, что должно в долгосрочной перспективе способствовать построению более правосознательного общества.

В заключении необходимо резюмировать представленное исследование. Цель работы достигнута, задачи решены, проведенное исследование деформации правосознания несовершеннолетних в России, позволило прийти к следующим выводам.

1. Автором представлено теоретическое обоснование концепции, описывающей механизм деформации сознания несовершеннолетних. В процессе исследования было выяснено, что правосознание – это элемент правовой культуры, особая форма сознания и если уровень правосознания граждан является высоким, то это можно считать индикатором развития конкретного общества, т. к. будет наблюдаться снижение преступности, повышение уровня жизни за счет знаний людей в правовой сфере.

2. Под правовым нигилизмом автор понимает негативное или скептическое отношение к праву, т. е. это устойчивое пренебрежительное или иное негативное отношение к праву, выражающееся в отрицании его социальной ценности.

3. Автором определено, что совершение правонарушений и преступлений в составе группы несовершеннолетними часто является результатом негативных особенностей психики, вызванных деформацией правосознания:

-искаженного представления о нравственности: о понятиях смелости, трусости, мужественности, скромности и др.;

-ошибок в оценках отдельных лиц и событий,

-непонимания и неумения оценить человека в связи с недостаточностью опыта;

-недооценка внутренней составляющей, переоценка всего внешнего;

-эмоциональной неустойчивости, повышенной нервной возбудимости;

-обостренного ко всему новому при отсутствии опыта;

-нежелание постигать что-то новое, идти на компромиссы и уступки;

-нежелание слушать и слышать логические доводы;

-повышенной инициативности и избытка энергии, что обуславливается молодым возрастом;

-стремления к самовыражению «любой ценой»;

- излишней доверчивости и склонности к подражательству.

4. Проведённое эмпирическое исследование позволило сделать вывод о том, что уровень распространения правового нигилизма среди 9-х классов МОУ «Гимназия № 1» находится на высоком уровне. Реализация метода состояла в том, что школьники 9-х классов МОУ «Гимназия № 1», которые участвовали в опросе написали сочинения о партиях: Единая Россия, КПРФ и ЛДПР в результате встреч с представителями партий, являющимися ответственными за проведение молодежной политики. Полученные результаты доказали, что все школьники находятся вне политики: многие подчеркивали, что с деятельностью политических организаций сталкиваются только на уроках. Было подтверждено, что правовая культура школьников находится на низком уровне. В целом, из сочинений стало понятно, что школьники не интересуются нормами, правом и политической жизнью общества. Был сделан вывод о том, что семьям, школам, молодежным организациям, массмедиа, необходимо путем комплексного воздействия предпринимать дополнительные усилия для того, чтобы повышать уровень правосознания несовершеннолетних путем предоставления им знаний о нормах права, о необходимости осознания важности законов, а также важности соблюдения правопорядка в обычной жизни.

5. Было доказано, что правильно и грамотно выстроенная комплексная работа в области решения проблемы правового нигилизма, в т. ч. в части предупреждения преступлений в отношении несовершеннолетних будет повышать правосознание подростков, а также усиливать доверие к органам правоохраны, и, кроме того, поможет подростку, в случае, если такой наступит, оказать сопротивление преступному посягательству в отношении него. Кроме того, нельзя не сказать о том, что, реализовывая вышеуказанные функции, школа, в большей мере достигает целей правового воспитания, оказывает огромное влияние на формирование правовой культуры подростков. Можно отметить, что другие организации лишь эпизодически контактируют с детьми, а на протяжении всех лет обучения, большую часть времени несовершеннолетние проводят именно в школе.

6. Выделены основные цели молодежной политики:

-организованное обучение и предоставление возможностей для продуктивной занятости молодежи в рамках национальных программ развития;

-предоставление возможностей молодежи быть полезными своему государству и обществу.

Таким образом, в заключение, подчеркивая важность активного вовлечения молодежи в различные аспекты общественной жизни в целях недопущения изменения правовых представлений молодежи, т. е. недопущения деформации ее правового сознания, необходимо признать, что комплексный подход к правовой молодежной политике, включающий контроль над массмедиа, поддержку предпринимательства, повышение правовой грамотности, защиту прав молодежи и содействие общественной активности, создаст благоприятные условия для устойчивого развития общества. Это позволит молодым людям реализовать свой потенциал, внести вклад в социальное и экономическое благополучие страны и гарантировать стабильное и прогрессивное будущее для всех.