

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра морфологии и экологии животных

**«ШКОЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ В ШАГОВОЙ ДОСТУПНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ
СОШ №26 Г. ЭНГЕЛЬСА)»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
биологического факультета

Бутко Марины Александровны

Научный руководитель:
к.б.н., доцент



М. Ю. Воронин

Заведующий кафедрой:
д.б.н., профессор



В. В. Аникин

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Изучение биологических объектов нельзя представить без непосредственных наблюдений и исследований в природе. Для этого существуют специальные занятия – экскурсии. Многолетний педагогический и жизненный опыт показывает, что наряду с приоритетностью экологической и природоохранной проблем, биолого-экологические экскурсии должны быть не второстепенной, дополнительной, вспомогательной к уроку формой биолого-экологического образования учащихся, а, напротив, формами приоритетными, равноценными уроку.

Цель дипломной работы заключается в разработке и проведении экскурсии в курсе преподавания биологии в среднеобразовательной школе.

Объектом данного исследования является изучение роли экскурсий в методике преподавания биологии в общеобразовательной школе на примере раздела «Зоология» как средства активации познавательной и учебной деятельности учащихся 7 класса МОУ «СОШ №26».

Предметом исследования является применение экскурсий в методике преподавания биологии в общеобразовательной школе.

Задачи исследования:

- Изучить научную литературу по теме исследования.
- Определить теоретические основы организации и проведения экскурсий по биологии.
- Проанализировать сущность и методику проведения экскурсий по зоологии в МОУ «СОШ №26».
- Разработать план-конспекты школьных экскурсий по разделу «Зоология».
- Провести исследование влияния применения экскурсий в преподавании биологии на развитие познавательной и учебной деятельности учащихся.

1 Экскурсия как эффективная форма организации образовательного процесса по биологии

Биология как предмет показывает учащимся картину всех проявлений жизни: строение и функции живых существ, их разнообразие, происхождение и развитие, а также взаимодействие с окружающей средой. Решить эти сложные задачи невозможно без ознакомления учащихся с живыми объектами непосредственно в условиях их естественного окружения. Для этого учитель использует одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса - экскурсию. Экскурсии воспитывают учеников в иной, отличной от школьной, обстановке и в процессе необычной познавательной деятельности. Они расширяют и улучшают знания учащихся.

Специфика экскурсий заключается в органическом сочетании в ней показа и рассказа. Учитель показывает учащимся объекты и сопровождает показ анализом, пояснениями. Если нет объектов, раскрывающих какую-либо тему, не может быть и экскурсии. Показывая объект, учитель учит экскурсантов правильно воспринимать увиденное, давать оценку увиденным явлениям.

В системе форм обучения биологии экскурсии занимают важное место, являясь эффективной и незаменимой формой организации учебно-воспитательного процесса. Содержание экскурсий имеет непосредственную связь с пройденным на предшествующих уроках материалом, и, в то же время, полученные в ходе экскурсии представления и знания, результаты наблюдений, а также собранный натуральный материал, могут быть использованы на многих последующих уроках, а также во внеурочной работе и на внеклассных занятиях.

2 Методика проведения школьной экскурсии

Подготовка экскурсии осуществляется поэтапно:

1. Выбор темы экскурсии и определение ее цели.

Каждая экскурсия должна иметь свою четко определенную тему. Тематика – существенный признак каждой экскурсии. Тема экскурсии – это краткая формулировка, отражающая проблему и содержание экскурсии. Определяется тема, прежде всего, целями и задачами экскурсии. Тема экскурсии тесно взаимосвязана с объектами, поскольку основывается на том материале, который может быть сообщен экскурсантам при показе этих объектов. Тема экскурсии так же выступает критерием построения всей структуры экскурсии.

Цель нельзя смешивать с задачами, стоящими перед экскурсией. Цель определяет ожидаемый конечный результат экскурсии, раскрывая актуальность темы.[11] Задачи же экскурсии локальны и конкретны, и представляют собой этапы достижения цели.

2. Отбор содержания по теме экскурсии.

По теме экскурсии составляется список книг, брошюр, статей. В список включается научная, специальная, справочная, краеведческая и художественная литература, которая используется для подготовки индивидуального текста учителя и домашней, предварительной подготовки учащихся. Теоретический и фактический материал необходимо тщательно изучить, законспектировать, но весь его включать в экскурсию не следует. Отбирая материал, прежде всего, необходимо учитывать его связь с объектами показа. Отобранный для текста экскурсии материал должен быть максимально раскрыт при осмотре объектов.

3. Отбор и изучение экскурсионных объектов.

Для раскрытия темы экскурсии решающее значение имеет правильный отбор объектов. Объекты являются зрительной основой экскурсии, на их показе строится рассказ. Из множества объектов отбираются самые интересные и по внешнему виду, и по информативности. При отборе объектов учитываются их воспитательное значение, сохранность, а также наличие материала, необходимого для раскрытия экскурсионной темы. И самое главное, объект должен обладать яркими, выразительными, интересными для экскурсантов характеристиками.

По мере сбора сведений об объектах рекомендуется заносить их в специальные карточки, которые являются хорошим справочным материалом для учителей. Желательно приложить к карточке фотографию экскурсионного объекта и схему его расположения.

Таким образом, показ экскурсионных объектов не является простой демонстрацией, это максимально наглядный анализ зрительной информации, получаемый экскурсантами. Особенностью показа является возможность обнаружить те качества объекта, которые незаметны при первом взгляде на предмет. Желательно начинать описание объекта с внешних особенностей, а затем постепенно переходить к анализу его внутреннего содержания.

4. Составление маршрута экскурсии.

Маршрут экскурсии – это путь следования экскурсионной группы, связанный с процессом показа объектов. При составлении маршрута необходимо соблюдать два правила: во-первых, показ объектов должен вестись в логической последовательности и, во – вторых, маршрут должен обеспечить показ объектов, необходимых для наиболее полного раскрытия темы экскурсии. Маршрут должен быть компактным, чтобы не допускать слишком длинных пауз и не нарушать целостности рассказа. Нельзя допускать повторных проходов по одному и тому же участку маршрута.

Экскурсионные маршруты могут строиться по хронологическому, тематическому и комплексному тематико-хронологическому принципу.

5. Отбор методов.

На экскурсии могут и должны быть использованы различные методы обучения:

1. Словесные:

- описание;
- объяснение;
- комментирование.

2. Наглядные

- наблюдение;
- рассматривание;

- демонстрация натуральных средств наглядности;
- демонстрация экранных пособий.

3. Практические

Источник знаний - практическая работа учащихся, деятельность учителя сводится к инструктажу и контролю над выполнением практической работы.

7. Подготовка конспекта экскурсии.

После выбора маршрута составляется текст экскурсии, для которого отбирается тот материал, который может использоваться в рассказе по теме.

Но организация учебных экскурсий не ограничивается лишь подготовкой учителя. Особое место на этом этапе занимает предэкскурсионная подготовка школьников.

Рекомендуется еще в классе, на предшествующем экскурсии уроке, сделать вступление по теме будущей экскурсии, установив, таким образом, необходимую связь экскурсии с содержанием изучаемой темы, поставить перед школьниками вопросы, которые возможно разрешить только на экскурсии, распределить учащихся по группам, раздать им задания, отметив вопросы, которые нуждаются в предварительном изучении дополнительной литературы. В ряде случаев учащиеся заранее получают задания для самостоятельной работы на протяжении всей экскурсии.

Исходя из всего выше сказанного, следует то, что экскурсию можно отнести к одним из самых популярных педагогических методик в предоставлении дополнительных знаний по предмету биология.

3 Особенности организации экскурсии при изучении курса «Зоология»

3.1 Подготовка и проведение школьных экскурсий

Для оптимизации восприятия обширного материала курса биологии в средней школе большое значение имеет организация в соответствии со школьной программой экскурсий в парки в которых имеется постоянный состав животных, подобранных в известной степени с педагогическими целями.

Упор в рассказе был сделан на животных в непосредственном контакте: птица поёт, млекопитающие находятся в зоне видимости. По результатам экскурсии у школьников должен повыситься познавательный интерес, заинтересованность в учебном процессе.

Экскурсия проводилась для учеников 7 «Б» класса МОУ «СОШ №26» .

Экскурсия проводилась для учеников 7 «Б» класса муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 26» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Территорией для проведения экскурсии был выбран Городской парк «Покровск». Выбор данной местности обусловлен доступностью, разнообразием биологических объектов, находящихся на территории парка.

Была разработана экскурсия на тему «Фауна нашего города». Упор в рассказе был сделан на происхождение видов животных, их значимости в природе, интересные факты. По результатам экскурсии у школьников должен повыситься познавательный интерес, заинтересованность в учебном процессе.

Для учащихся экскурсия на зоологическую тему стала обобщением и актуализацией знаний полученных за учебный год. Знания, полученные в ходе экскурсии, способствуют повышению уровня естественнонаучной функциональной грамотности, формированию практико-ориентированных навыков: применение научных методов для изучения биологических процессов и явлений, способность анализировать информацию, применять теоретические знания на практике, приводить примеры из окружающей среды

для подкрепления своего мнения. Эти знания, умения и навыки необходимы школьникам 7 класса для эффективного изучения биологии и смежных естественнонаучных дисциплин.

На протяжении маршрута учащимся встречаются различные животные как позвоночные, так и беспозвоночные. Птицы доступны к наблюдению круглогодично, как и млекопитающие (если не непосредственно, то косвенно - по следам). Млекопитающие экскурсионного маршрута - это собаки, кошки, мыши полёвки, а также куница.

Беспозвоночные экскурсионного маршрута представлены разнообразными насекомыми и пауками.

Остановка 1:

- Голубь сизый (лат. *Columba livia*);

Остановка 2:

- Красноклопобыкновенный (лат. *Pyrhocoris apterus*);
- Домовый воробей (лат. *Passer domesticus*);
- Полевой воробей (лат. *Passer montanus*).

Остановка 3:

- Зяблик (лат. *Fringilla coelebs*);
- Белая трясогузка (лат. *Motacilla alba*).

Остановка 4:

- Кательпа бигнониевидная (лат. *Catalpa bignonioides*);
- Барбарис обыкновенный (лат. *Berberis vulgaris*);
- Обыкновенный крестовик (лат. *Araneus diadematus*).

Остановка 5:

- Черный садовый муравей (лат. *Lasius niger*);
- Большая синица (лат. *Parus major*);
- Серая ворона (лат. *Corvus cornix*).

В связи с тем, что продолжительность экскурсии ограничена одним уроком (40 минут), а количество экскурсионных объектов, с которыми необходимо познакомить учащихся, велико, материал, не вошедший в рассказ экскурсовода, предлагается детям для подготовки проектов.

3.2 Содержание зоологической экскурсии

1. Тема: «Фауна нашего города».

Цель экскурсии: познакомить школьников с животными территории.

Задачи:

1. Сформировать у школьников представления о фауне энгельского городского парка.

2. Выявить виды-интродуценты и показать их влияние на местную экосистему, обсудить причины, по которым именно эти виды были выбраны для искусственных насаждений.

3. Рассмотреть взаимоотношения между видами экскурсионного маршрута.

4. Стимулировать познавательную активность учащихся.

Пояснение к экскурсии: На пути маршрута школьники знакомятся с различными видами животных на 5 остановках. Фауна представлена преимущественно птицами и беспозвоночными, млекопитающие непостоянны. Учащиеся узнают интересные факты происхождения видов, населяющих территорию парка, и о влиянии, которое оказывают на местную экосистему.

3.3 Отчет о проведенной экскурсии

Экскурсия с учащимися 7 «А» класса МОУ «СОШ № 26» заняла 40 минут. Цель экскурсии достигнута, поставленные задачи были выполнены в полном объеме. Школьники заинтересовались рассказом экскурсовода, активно задавали вопросы.

После экскурсии было организовано внеклассное мероприятие «Многообразие животного мира в нашем городе». В ходе мероприятия был проведен опрос среди учащихся, направленный на выявление того, что больше всего заинтересовало школьников на экскурсионном маршруте.

Учащиеся подготовили доклады с презентациями о тех видах, с которыми познакомились в ходе экскурсии, а также тех, кого еще могли бы встретить в городской среде.

Групповое внеклассное мероприятие показало, что школьники заинтересовались темой экскурсии. При подготовке проектов они использовали дополнительную литературу, ресурсы сети Интернет.

По результатам экскурсии повысился познавательный интерес детей, они узнали много новой информации о животных, которые ежедневно окружают их. Учащиеся научились наблюдать живые объекты в естественной среде обитания, услышали пение птиц (обыкновенная зеленушка), познакомились с брачными ухаживаниями домового воробья и голубя сизого. Была проведена актуализация знаний школьников за 7 класс, экскурсия содержала также экологический аспект: внимание учеников обращалось на типы взаимоотношений между организмами, а также влияние инвазивных видов на местную экосистему

Учащиеся подготовили доклады с презентациями о тех видах, с которыми познакомились в ходе экскурсии, а также тех, кого еще могли бы встретить в городской среде.

Групповое внеклассное мероприятие в форме путешествия показало, что школьники заинтересовались темой экскурсии. При подготовке докладов они использовали дополнительную литературу, ресурсы сети Интернет. Учащиеся познакомились с гербарным материалом некоторых растений, которые они встречали на пути экскурсионного маршрута.

По результатам экскурсии повысился познавательный интерес детей, они узнали много новой информации о растениях и животных, которые ежедневно окружают их. Учащиеся научились наблюдать живые объекты в естественной среде обитания, услышали пение птиц (обыкновенная зеленушка), познакомились с брачными ухаживаниями домового воробья и голубя сизого. Была проведена актуализация знаний школьников за 6 и 7 класс, экскурсия содержала также экологический аспект: внимание учеников

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экскурсия – неотъемлемая часть учебного процесса, в ходе которой происходит закрепление имеющихся знаний, формируются важнейшие практические навыки. В связи с малым количеством учебного времени, отводимого на изучение биологии в школьном курсе, интеграция экскурсий в учебный план стала затруднительной. Кроме того, выездные экскурсии на природу, связанные с обеспечением безопасности детей в поездке. По этой причине экскурсии на прилегающую к школе территорию приобретают большое значение.

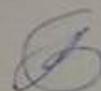
Нами был разработан маршрут и проведена экскурсия с учащимися 8 «Б» класса МОУ «СОШ №26». После экскурсии было организовано внеклассное мероприятие, в ходе которого был проведен опрос среди учащихся, направленный на выявление того, что больше всего заинтересовало школьников. Учащиеся подготовили доклады с презентациями о тех видах, с которыми познакомились в ходе экскурсии, а также тех, кого еще могли бы встретить в городской среде. Была проведена актуализация знаний школьников за 6 и 7 класс, внимание учеников обращалось на типы взаимоотношений между организмами, и влияние инвазивных видов на экосистему города.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ содержит 30 источников.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение А Членистоногие (Arthropoda) экскурсионного маршрута;

Приложение Б Список видов для подготовки докладов и самостоятельного изучения



18.06.2022