

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра морфологии и экологии животных

**ПРИВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ К УЧАСТИЮ В МАССОВЫХ АКЦИЯХ ПО
ОРНИТОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 511 группы

Направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование

Биологического факультета

Орловой Дарьи Александровны

Научный руководитель:

доцент, канд. биол. наук



Е.Ю. Мосолова

Зав. кафедрой:

профессор, док. биол. наук



В.В. Аникин

Саратов 2024

Общая характеристика работы

Актуальность исследования: Современное общество столкнулось с острой экологической проблемой, требующей немедленного внимания и пересмотра. Недостаточное понимание важности экологии уже привело к возникновению новых проблем, которые могут привести к глобальному экологическому кризису. Для предотвращения подобных последствий необходимо начинать формировать экологическую культуру с школьных лет. Поэтому вовлечение учащихся образовательных учреждений в массовые акции, включая изучение орнитологии, становится важным новым направлением в педагогической практике.

Кроме того, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС НОО) и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России уделяют особое внимание вопросам экологического образования и привития экологической культуры учащимся [1].

Массовая орнитология по-английски называется бердинг (птица). Бёрдвотчинг, или наблюдение за птицами, в последние годы обрел невероятную популярность по всему миру. Это увлечение перестало быть исключительно хобби орнитологов и превратилось в массовое движение, привлекающее миллионы людей разных возрастов.

Массовое наблюдение за птицами – это один из путей гармоничного интеллектуального и физического развития детей, приобщение их к здоровому образу жизни. И общество, и школа, и родители заинтересованы в этом.

Цель исследования – выяснить, как происходит привлечение обучающихся образовательных организаций к участию в массовых акциях по орнитологии.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить специализированную литературу по теме исследования;

- рассмотреть формы, методы и приемы экологического обучения и воспитания школьников;

- рассмотреть орнитологическую школу, как способ мотивации учащихся к исследовательской деятельности.

- рассмотреть занятие массовой орнитологией как средство формирования бережного отношения к природе;

- участие в массовой акции «Покормите птиц!»;

- разработать проект «Птицы, нашего села»;

- участие в массовой акции «Соловьиные вечера».

Объект исследования – орнитология, как способ мотивации учащихся к исследовательской деятельности.

Предмет исследования – общественные отношения, возникающие в процессе привлечения обучающихся образовательных организаций к участию в массовых акциях по орнитологии.

Методология данного исследования определена использованием сравнительного метода, систематизации и обобщения материала, изучения литературы, метода исследования и иных методов. Для достижения объективности результатов исследования данные методы применялись комплексно [2].

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, который содержит 40 источников. Общий объем работы составляет 44 страницы.

Основное содержание работы:

Во введении выпускной квалификационной работы обосновывается актуальность выбранного и проводимого автором исследования, ставятся цели и задачи, определяются предмет, объект исследования.

Первая глава исследования «Учебно-исследовательская деятельность учащихся средней школы» включает в себя 5 подглав.

В первой подглаве «Формы, методы и приемы экологического обучения и воспитания школьников» рассматриваются формы и методы экологического воспитания наиболее применяемые в процессе обучения в школе.

Для наиболее успешного формирования экологической культуры школьников в качестве методов широкое применение нашли беседа, проектная деятельность, экскурсии и привлечение школьников к участию в массовых экологических акциях.

Во второй подглаве первой главы «Привлечение учащихся к участию в природоохранных мероприятиях» рассматривается как вовлекаются учащиеся к массовым акциям по орнитологии.

Вовлекать школьников можно через проведение увлекательных мероприятий, таких как экологические квесты, конкурсы рисунков на природную тематику, интересные лекции и презентации. Также важно организовывать выездные экскурсии на природу, где школьники смогут непосредственно участвовать в озеленении, уборке мусора или посадке деревьев. Важно также вовлекать школьников в дискуссии на тему экологии и природоохраны, побуждая их к обсуждению проблем и поиску решений [3].

В третьей подглаве первой главы «Орнитологическая школа, как способ мотивации учащихся к исследовательской деятельности» рассматривается работа орнитологической школы.

В последнее время в некоторых регионах России стали создаваться орнитологические кружки и школы. Основная цель создания

орнитологической школы – погружение школьников в изучение и сохранение орнитофауны регионов.

В качестве методов обучения в орнитологической школе рекомендованы использовать методы наблюдения, измерения, описания, обобщения информации, эксперимента. Наблюдение за птицами в природе имеет множество положительных сторон. Способствует развитию наблюдательности, зрительной и слуховой памяти [4].

В четвертой подглаве первой главы «Участие школьников в экологических праздниках» рассматриваются массовые экологические праздники, посвящённые птицам.

Проведение праздников международный день птиц и день журавля. Основная цель данного праздника – сохранить видовое разнообразие и численность птиц. В учебных учреждениях по всей стране проходят увлекательные мероприятия, посвящённые птицам. Дети с восторгом слушают чтение книг о птицах, участвуют в конкурсах рисунков и с воодушевлением развешивают скворечники для пернатых соседей.

В пятой подглаве первой главы «Массовые акции Союза охраны птиц России в 2023–2024 гг.» рассматриваются массовые акции, организованные Союзом охраны птиц России.

В данной подглаве описываются проведенные массовые акции *«Покормите птиц!»*, *«Синичкин день»* *Всероссийская акция «Воробьи на кустах – 2024»*, *«Серая шейка-2024»*, *«Соловьиные вечера»*, *«Птица года»*.

В наше время сохранение биологического разнообразия является одной из важнейших задач, которая стоит перед обществом. Одним из ключевых аспектов этой проблемы является охрана птиц, которые играют немаловажную роль в экосистеме и выполняют множество полезных функций [5].

Сознательность людей по поводу важности сохранения птиц увеличивается, и все больше людей принимают активное участие в защите этих крылатых созданий. Однако, чтобы достичь значительных результатов в

охране птиц, необходимо проводить массовые акции по всему миру. Они привлекут внимание общественности и побудят ее к действиям.

Вторая глава «Методы исследования».

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ с. Столыпино Балтайского муниципального района Саратовской области. В орнитологических акциях принимали участия 15 учеников 7 и 8 класса.

В работе использовались общие методы анализ, наблюдение, сравнение, описания и фотографирование.

Одним из наиболее распространенных методов наблюдения за птицами является метод прямого наблюдения. Он основан на наблюдении за птицами в их естественной среде обитания. Зафиксированные наблюдения также могут включать фото или видео съемку птиц. Метод прямого наблюдения является инструментом для изучения поведения, разнообразия видов птиц и состояния птичьих популяций. Для привлечения внимания детей и стимулирования их активного участия в массовых акциях по орнитологии необходимо использовать различные методы.

Третья глава «Практические основы привлечения обучающихся образовательной организации к участию в массовых акциях по орнитологии» посвящена проведению орнитологической акции *«Покормите птиц!»* и *«Соловьиные вечера!»*, а также был разработан проект *«Птицы, нашего села»*.

В подглаве 3.1: «Подготовка к проведению акции «Покормите птиц!»», рассматривается подготовка к проведению акции.

Акция *«Покормите птиц!»* ежегодно проводится в декабре и продолжается на протяжении всей зимы.

Цель: привлечение внимания детей к зимующим птицам. Акция помощи зимующим птицам направлена на изготовление и установление кормушек, а также организацию подкормки птицам. Стремление обеспечить птицам необходимую пищу и создать условия для их комфортного пребывания в холодное время года.

На подготовительном этапе учащимся была проведена демонстрация презентаций Power Point о птицах, их разновидностях, питании и содержании. В ходе презентации были рассмотрены основные виды птиц, их особенности и места обитания. Также были даны рекомендации по правильному питанию и уходу за птицами. Учащиеся проявили большой интерес к данной теме и активно участвовали в обсуждении. Эта демонстрация помогла им лучше понять мир пернатых и заинтересоваться дальнейшим изучением этой темы.

Организационно-практический этап. Изготовление кормушек является важной частью организации заботы о птицах. После изготовления кормушек ученики развесили их на территории школы, обеспечивая доступность для птиц. Кормушки наполнили кормом.

Заключительный этап. Оформление отчета об проведенной акции в виде фотовыставки. Проведение беседы о итогах реализации общей цели акции «Покормите птиц!». Размещение информации о проведенной акции на странице в социальной сети «ВКонтакте».

В подглаве 3.1.1: Участие в массовой акции «Покормите птиц!», описывается проведение акции.

Учащиеся школы с. Столыпино Балтайского района Саратовской области приняли участие в массовой акции «Покормите птиц!» Зимой птицы нуждаются в помощи людей, школьники изготовили для них кормушки и наполнили их едой. В акции участвовали 15 учеников.

Изготовление кормушек и развешивание их на деревьях позволит птицам и другим животным получить пищу в холодное время года, когда ресурсы ограничены. Наполнение кормушек едой также является важным моментом. Дети использовали различные продукты, такие как семена, орехи, хлебные крошки и специальные смеси для птиц.

В подглаве 3.2 «Подготовка к реализации проекта «Птицы, нашего села»», рассматривается подготовка к реализации проекта.

Цель проекта: формирование представления детей о птицах родного села, их образе жизни.

Задачи проекта:

- знакомить детей с птицами нашего села;
- дать представления об условиях обитания птиц, живущих рядом, и роли человека в жизни птиц;
- развивать наблюдательность, познавательную активность школьников.
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде;
- привлекать детей и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

Такой проект поможет школьникам расширить свои знания об окружающей среде, развить наблюдательность и получить уникальные научные навыки.

В подглаве 3.2.1 Реализация проекта «Птицы, нашего села», описывается проведенный проект.

На первом этапе проекта необходимо узнать, какие птицы остаются зимовать в с. Столыпино. Выяснили, что чаще всего в наших краях можно встретить сизых голубей, серых ворон, сорок, полевого и домового воробьев, больших синиц, пестрых дятлов, снегирей, чижей, чечеток.

Следующим шагом работы стал сбор информации о кормушках и об особенностях питания зимующих птиц.

Далее изучали, чем питаются зимующие птицы. Определились с видами корма, который будем класть в кормушки для птиц.

В январе вместе с детьми вышли на территорию школы, для того чтобы развесить кормушки и наполнить их кормом. Развешивали их в доступных местах, чтобы была возможность постоянно пополнять их кормом и наблюдать за птицами.

На данном этапе учащиеся наблюдали за кормушками. Результаты наблюдения дети заносили в дневник. Наблюдения дети проводили на

территории школы. Было всего 5 кормушек. Результаты наблюдения в таблице 1.

Вывод. За 14 дней наблюдения можно было увидеть разных птиц: ворон, сорок, снегирей, синиц и воробьев. В 1 день прилетели только в 1 и 3 кормушки воробьи. На второй день посетили уже и остальные кормушки. В 3 кормушку прилетал 1 дятел. Больше всего птиц посетило 1 кормушку. В основном, это были воробьи.

На заключительном этапе проекта школьники представили свои дневники наблюдений и сделанные ими фотографии различных видов птиц.

В подглаве 3.3 «Подготовка к проведению акции «Соловьиные вечера!», рассматривается подготовка к проведению акции.

Акция объединяет в себе научные и экологически-просветительские аспекты.

Цель: изучение биологических особенностей жизнедеятельности соловья. Привлечь внимание школьников к птицам и проблемам их охраны.

Задачи:

- провести учет численности соловьёв на территории села;
- послушать пение соловья;
- формировать навыки исследовательской и практической природоохранной деятельности у школьников;
- развитие учебно-исследовательской работы по орнитологии в селе;
- расширять знания школьников о природе родного края;
- организовать активное взаимодействие в вопросах экологического воспитания.

На подготовительном этапе ученики узнали о жизни соловья, его питании и обитаемой территории, послушали аудиозапись его пения. Также учащиеся получили инструкцию по тому, как услышать и зафиксировать местоположение пения соловья.

Организационно-практический этап. Сбор информации. Нахождение территории местообитания соловья.

Заключительный этап. Оформление отчета об проведенной акции в виде рисунка. Проведение беседы о итогах реализации общей цели акции «Соловьиные вечера!».

В подглаве 3.3.1 «Проведение акции «Соловьиные вечера»», описывается проведенная акция.

Соловей считается индикатором экологического благополучия территории.

Внимательно изучив инструкцию по учёту соловья, ребята быстро обнаружили места пения соловьёв. Им оказалась пришкольная территория.

Учащиеся зафиксировали их местоположение, описали особенности каждого места и передали полученные данные учителю биологии.

В заключение был проведен увлекательный классный час, во время которого учащиеся представили свои творческие работы и поделились своими впечатлениями о проведенной акции.

В заключении выпускной квалификационной работы подведены итоги проведенного исследования, обобщены его результаты. Экологическое воспитание имеет значительное воздействие на будущее нашей планеты и способствует формированию осознанных граждан. Сознание детей о важности охраны окружающей среды приводит к тому, что они принимают ответственные и обдуманные решения в своей жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Смирнова, Н. З. Понятие о государственном образовательном стандарте: Учебные занятия в условиях реализации ФГОС (естественно-научные предметы) / Н. З. Смирнова – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - С. 7-22.

2 Андреева, Н. Д. Методологические подходы модернизации биологического образования / Н. Д. Андреева. - СПб: Питер, 2003. - 410 с.

3 Миннебаева, З. Э. Вовлечение учащихся в мероприятия, призванные привлечь внимание к проблемам окружающей среды / З. Э. Миннебаева. // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - № 1. - С. 86-89.

4 Манченко, Е. В. Формирование экологической культуры посредством экологического просвещения / Е. В. Манченко, Ю. В. Цыплухина // Качество и жизнь. - 2020. - № 1(21). - С. 84-86.

5 Пыжьянов, С. В. Охрана и привлечение птиц: Привлечение птиц-дуплогнездников (Методические рекомендации) / С. В. Пыжьянов. – Иркутск. - 2005. - 36 с.

