

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра морфологии и экологии животных

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ НА ПРИШКОЛЬНУЮ
ТЕРРИТОРИЮ СОШ №26 (Г.ЭНГЕЛЬС)»

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

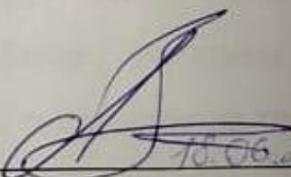
студентки 5 курса 511 группы
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
биологического факультета

Дорониной Евгении Александровны

Научный руководитель:
к.б.н., доцент


18.06.24 М. Ю. Воронин

Заведующий кафедрой:
д.б.н., профессор


18.06.24 В. В. Аникин

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Экскурсия является одной из форм организации обучения, которая позволяет проводить наблюдение и изучение биологических объектов, различных предметов в естественных условиях. Экскурсия обеспечивает формирование и закрепление навыков наблюдения, стимулирует познавательную деятельность учащихся. В качестве обязательной формы организации учебно-воспитательного процесса она должна быть использована в рамках преподавания школьного курса.

В данной дипломной работе рассматривается наиболее доступный экскурсионный маршрут, проложенный рядом со школой. Выгодное местоположение позволяет снизить возможные риски и трудности, возникающие при транспортировке детей за пределы города. При этом на всем протяжении маршрута учащиеся знакомятся с различными видами животных и растений, узнают о них новые увлекательные факты.

Цель работы: разработать и апробировать зоолого-ботаническую экскурсию на пришкольную территорию.

Для достижения цели дипломной работы нами были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и провести анализ литературы, касающейся методики разработки зоолого-ботанической экскурсии в рамках школьного курса.
2. Разработать маршрут зоолого-ботанической экскурсии и составить краткое описание наиболее значимых объектов и явлений предложенной зоолого-ботанической экскурсии на пришкольную территорию МОУ «СОШ №26».
3. Провести экскурсию со школьниками и оценить её значение для учащихся 8 класса, а также влияние на заинтересованность в учебном процессе.

1 Экскурсия как форма учебно-воспитательной работы

Рассматривается экскурсия – это «особая форма учебной и внеучебной работы, в ходе которого экскурсанты получают значительный объём информации, формируются способы мыслительной деятельности, активно идёт процесс познания. Общаясь с другими участниками мероприятия, а также с экскурсоводом, экскурсант при помощи подражания и заимствования, сопереживания и идентификации усваивает человеческие эмоции, чувства, формы поведения. Основной признак экскурсии – высокая степень наглядности.

Сочетание показа и рассказа в ходе экскурсионного мероприятия обуславливает наилучшее усвоение материала школьниками. Восприятие информации идёт посредством нескольких психологических процессов: познавательного, эмоционального и волевого [6].

2 Порядок организации зоолого-ботанической экскурсии

Экскурсия положительно влияет на познание школьниками и стимулирует их интерес к изучению предмета. Полноценная экскурсия является результатом тщательно продуманных и осуществлённых этапов: подготовки и проведения. Школьная экскурсия – мощный инструмент для развития учащихся критического мышления и навыков исследования естественной среды. Однако успех экскурсионного мероприятия напрямую зависит от степени подготовленности учителя.

Выделяют три этапа создания новой экскурсии:

1. Предварительная работа, которая заключается в подборе материала, литературы, анализе, накоплении знаний по данной теме, определении цели и задач экскурсии.
2. Непосредственная разработка экскурсии (составление маршрута, обработка фактического материала, конкретизация содержания экскурсии и др.)

3. Заключительная ступень–

проведение экскурсии, её анализ, подведение итогов [10].

Для определения цели и задач экскурсии учитель должен подготовить список проблемных вопросов, ответы на которые он вместе с учениками будет искать в ходе прохождения экскурсионного маршрута. При этом они должны быть связаны с изучаемой темой и раскрываться на примере осматриваемых объектов.

Подготовка экскурсии заключается не только в составлении плана экскурсии. Учитель также должен подготовить учеников к экскурсионному мероприятию. На уроке, предшествующем экскурсии, учащиеся подготавливают: на обсуждение выносятся вопросы, ответы на которые необходимо будет найти, устанавливается связь с изученным материалом,

Другая сторона подготовки к экскурсии – разработка плана-конспекта экскурсии. Он обязательно должен содержать:

1. Тема экскурсии, её цель и задачи.
2. Маршрут экскурсии, включая «объекты внимания», остановки для наблюдений и изучения природных предметов и явлений, остановки для отдыха.
3. Снаряжение экскурсии: необходимое оборудование для учителя, для самостоятельной работы школьников и для сбора природного материала; задания для индивидуальной или групповой деятельности детей во время экскурсии.
4. Вводная беседа по теме экскурсии и распределение заданий, рассчитанная на 5-7 минут.
5. Самостоятельная работа по заданиям (около 20 минут).
6. Форма отчётности по выполненным заданиям, обсуждение наблюдений и собранного фактического материала по теме экскурсии, их обобщение (10-15 мин).
7. Итоговая беседа по теме экскурсии (3-5 мин).
8. Осмотр территории и приведение её в порядок.
9. Общее заключение по экскурсии.

10. Обработка(в классе, дома)ученикамисобранногонаэкскурсииматериалаиподготовкаотчета,сообщения.

Составление маршрута экскурсии требует детального продумывания. Он должен быть построен таким образом, чтобы максимально раскрывать тему. Рассматриваемые биологические объекты, на которых делается упор, должны располагаться в логической последовательности. Важно не перескакивать с одного объекта на другой, поскольку в этом случае экскурсанты могут потерять нить повествования, что негативно скажется на усвоении знаний [17].

Все рассматриваемые объекты делятся на основные и дополнительные. Наибольшее значение имеют основные объекты, т.к. на их примере раскрывается тема экскурсии, они более глубоко изучаются, им уделяется больше времени и внимания. Дополнительные объекты рассматривают при переходах экскурсионной группы от одного основного объекта к другому, при этом им не посвящается много времени.

Маршрут составляется по принципу наиболее правильного и логически последовательного расположения объектов. Он формируется таким образом, чтобы исключить повторные прохождения по одному и тому же участку, при этом переход между объектами должен занимать не дольше 10 минут, чтобы паузы в рассказе были не большие, и не снижалась концентрация внимания. Желательно, чтобы по ходу маршрута имелись благоустроенные места отдыха и санитарные остановки.

3 Разработка и проведение экскурсии

3.1 Пришкольная территория школы № 26

Экскурсия проводилась для учеников 8 «Б» класса Государственного автономного образовательного учреждения «СОШ № 26». Экскурсионный маршрут был проложен вокруг школы и по двору, находящемуся в непосредственной близости. Выбор данной местности обусловлен не только близостью школы, но также и доступностью, разнообразием биологических объектов.

Упор в рассказе был сделан на происхождение видов растений, их хозяйственное применение, интересные факты о вегетации, цветении, истории культивирования. Рассказ о животных вёлся при непосредственном контакте: птица поёт, млекопитающие находятся в зоне видимости. По результатам экскурсии у школьников возрос познавательный интерес, заинтересованность в учебном процессе.

Для учащихся экскурсия на зоолого-ботаническую тему стала обобщением и актуализацией знаний за 2 предыдущих года, когда они изучали разделы ботаники и зоологии. Знания, полученные в ходе экскурсии, способствуют повышению уровня естественнонаучной функциональной грамотности, формированию практико-ориентированных навыков: применению научных методов для изучения биологических процессов и явлений, способность анализировать информацию, применять теоретические знания на практике, приводить примеры из окружающей среды для подтверждения своего мнения. Эти знания, умения и навыки необходимы школьникам 8 класса для эффективного изучения биологии и смежных естественнонаучных дисциплин, а также для успешной сдачи основного государственного экзамена в следующем году (ОГЭ).

Школьники добираются от МОУ «СОШ № 26», расположенного на улице Маяковского, д. 167 города Энгельса до входа, расположенного на ул.

Будочная. От школы до начала маршрута учащиеся проходят 400 метров. Протяжённость экскурсионного маршрута составляет 550 метров. Маршрут включает 4 остановки (рис. 1)

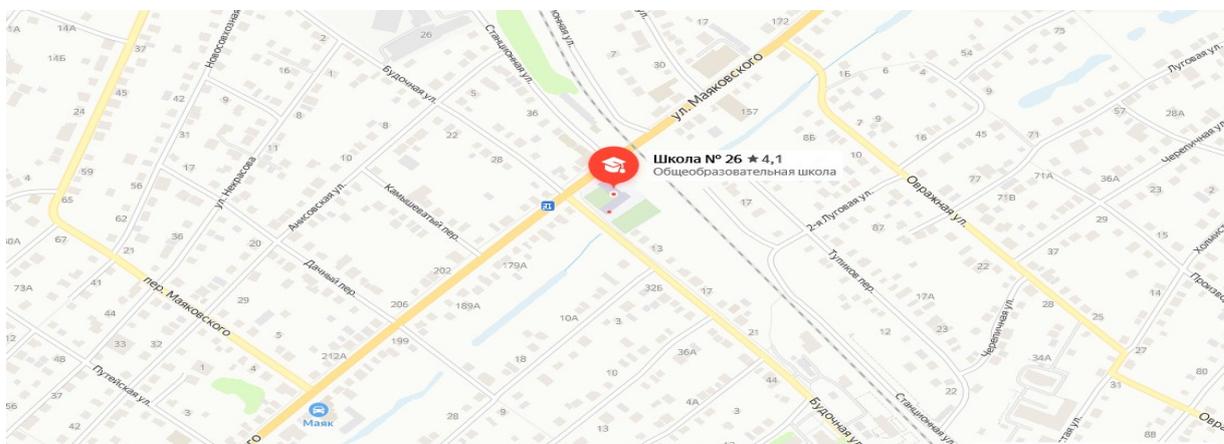


Рисунок 1 – Маршрут экскурсии

На протяжении маршрута учащиеся знакомятся с 6 видами растений. Здесь встречаются различные животные как позвоночные, так и беспозвоночные. Птицы доступны для наблюдения круглогодично, как и млекопитающие (если не непосредственно, то косвенно – по следам).

Беспозвоночные экскурсионного маршрута представлены разнообразными насекомыми и пауками. В ходе маршрута встречаются также несколько семейств Чешуекрылых (*Lepidoptera*), различные представители отряда Жуки (*Coleoptera*), Двукрылые (*Diptera*), три вида семейства Пчелиные (*Apidae*) и другие.

Остановка 1:

11. Дикая груша (лат. *Pyrus communis*);
12. Вяз шершавый (лат. *Ulmus glabra*);
13. Голубь сизый (лат. *Columba livia*);
14. Куница (лат. *Martes*).

Остановка 2:

15. Абрикос обыкновенный (лат. *Prunus armeniaca*);
16. Красноклопо обыкновенный (лат. *Pyrrhocoris apterus*);

17. Сирень(лат.*Syringasp.*);
18. Домовыйворобей(лат.*Passerdomesticus*);

Остановка3:

19. Конскийкаштан(лат.*Aesculus*sp.);
20. Ива(лат.*Salix*sp.);
21. Зяблик(лат.*Fringillacoélebs*);
22. Белаятрясогузка(*Motacillaalba*).

Остановка4:

23. Черныйсадовыймуравей(лат.*Lasiusniger*);
24. Большаясиница(лат.*Parusmajor*);
25. Сераяворона(лат.*Corvuscornix*).

В связи с тем, что продолжительность экскурсии ограничена одним уроком(40 минут), а количество экскурсионных объектов, с которыми необходимо познакомиться учащихся, велико, материал, не вошедший в рассказ экскурсовода, предлагается детям для подготовки докладов

3.2 Содержание зоолого-ботанической экскурсии

Тема:«Зоолого-ботаническая экскурсия на пришкольную территорию школы №26».

Цель экскурсии: познакомить школьников с древесными растениями и кустарниками, а также животными территории.

Задачи:

1. Сформировать у школьников представления о флоре школьной территории.
2. Выявить виды-интродуценты и показать их влияние на местную экосистему, обсудить причины, по которым именно эти виды были выбраны для искусственных насаждений.

3. Рассмотреть взаимоотношения между видами экскурсионного маршрута.

4. Стимулировать познавательную активность учащихся.

Пояснение к экскурсии: На пути маршрута школьники знакомятся с различными видами растений и животных на 4 остановках. Фауна представлена преимущественно птицами и беспозвоночными, млекопитающие непостоянны. Учащиеся узнают интересные факты о растениях, получают информацию о происхождении видов, и о влиянии, которое оказывают интродуценты на местную экосистему.

3.3 Отчет о проведенной экскурсии

Экскурсия с учащимися 8 «Б» класса МОУ «СОШ №26» заняла 40 минут. Цель экскурсии достигнута, поставленные задачи были выполнены в полном объеме. Школьники заинтересовались рассказом экскурсовода, активно задавали вопросы. После экскурсии было организовано внеклассное мероприятие «Происхождение видов растений городской среды». Школьники в классе были разделены на пять бригад, каждая из которых делала описание животных или растений из различных местообитаний.

1 бригада – животные: домовый воробей, полевой воробей, голубь сизый, ворона серая, обыкновенная зеленушка, синица большая.

2 бригада – аборигенные растения: берёза повислая, рябина, клён остролистный.

3 бригада – растения из Северной Америки: тополь бальзамический, робиния ложноакациевая, ясень пенсильванский, клён американский.

4 бригада – растения из Южной Европы: сирень, конский каштан.

5 бригада – растения из Азии: вяз шершавый, чубушник, рябинник рябинолистный.

В

ход мероприятия был проведен просреди учащихся, направленный на выявление того, что больше всего заинтересовало школьников на экскурсионном маршруте.

Учащиеся подготовили доклады с презентациями отехвидах, с которыми познакомились в ходе экскурсии, а также тех, кого еще могли бы встретить в городской среде. (рисунок 8)

Учащиеся подготовили доклады с презентациями отехвидах, с которыми познакомились в ходе экскурсии, а также тех, кого еще могли бы встретить в городской среде.

Групповое внеклассное мероприятие в форме путешествия показало, что школьники заинтересовались темой экскурсии. При подготовке докладов они использовали дополнительную литературу, ресурсы сети Интернет. Учащиеся познакомились с гербарным материалом некоторых растений, которые они встречали на пути экскурсионного маршрута.

По результатам экскурсии повысился познавательный интерес детей, они узнали много новой информации о растениях и животных, которые ежедневно окружают их. Учащиеся научились наблюдать живые объекты в естественной среде обитания, услышали пение птиц (обыкновенная зеленушка), познакомились с брачными ухаживаниями домового воробья и голубя сизого. Была проведена актуализация знаний школьников за 6 и 7 класс, экскурсия содержала также экологический аспект: внимание учеников обращалось на типы взаимоотношений между организмами, а также влияние и влияние живых видов на местную экосистему.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экскурсия – неотъемлемая часть учебного процесса, в ходе которой происходит закрепление имеющихся знаний, формируются важнейшие практические навыки. В связи с малым количеством учебного времени, отводимого на изучение биологии в школьном курсе, интеграция экскурсий в учебный план стала затруднительной. Кроме того, выездные экскурсии на природу, связанные с обеспечением безопасности детей в поездке. По этой причине экскурсии на прилегающую к школе территорию приобретают большое значение.

Нами был разработан маршрут и проведена экскурсия с учащимися 8 «Б» класса МОУ «СОШ №26». После экскурсии было организовано внеклассное мероприятие, в ходе которого был проведен опрос среди учащихся, направленный на выявление того, что больше всего заинтересовало школьников. Учащиеся подготовили доклады с презентациями о тех видах, с которыми познакомились в ходе экскурсии, а также тех, кого еще могли бы встретить в городской среде. Была проведена актуализация знаний школьников за 6 и 7 класс, внимание учеников обращалось на типы взаимоотношений между организмами, и влияние инвазивных видов на экосистему города.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ содержит 30 источников.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение А Членистоногие (Arthropoda) экскурсионного маршрута;

Приложение Б Список видов для подготовки докладов и самостоятельного изучения

Дорожнев

18.06.24