

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра морфологии и экологии животных

**Методика изучения основ гигиены и первой медицинской помощи при
обучении биологии в кадетской школе**

Автореферат бакалаврской работы

Студентки 4 курса, 411 группы

Направления подготовки бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Биологического факультета

Улановой Алены Антоновны

Научный руководитель:

доцент, к.б.н.



Т. В. Перевозникова

Зав. кафедрой:

профессор, д.б.н.



В. В. АНИКИН

Саратов 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Изучение биологии в условиях кадетской школы имеет методические особенности, а опыт ее преподавания приобретает особую актуальность в современных условиях развития образования. С помощью форм, методов и средств данной дисциплины могут формироваться ключевые компоненты патриотического, гражданского, нравственного, экологического, санитарно-гигиенического, здоровьесберегающего воспитания кадетов, которые (согласно региональному кадетскому компоненту в общеобразовательной программе) встают на путь ранней военно-профессиональной ориентации.

У этой категории обучающихся в формировании образовательной и профессиональной траектории особую роль приобретают санитарно-гигиенические знания и знания о первой медицинской помощи (далее – ПМП). Данные направления содержания образования (как показывает анализ действующих в настоящее время общеобразовательных концентрических программ по биологии, построенных на современных образовательных стандартах общего образования), традиционно реализуются в курсе «Биология. Человек. 8 класс».

Изучение принципов гигиены и основ медицинской помощи (ПМП) в кадетском корпусе играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни и подготовке будущих защитников Родины. Эти знания необходимы для поддержания физического и психического благополучия кадетов, а также для приобретения навыков, способных спасти жизни в чрезвычайных ситуациях. Гигиена помогает кадетам осознать важность соблюдения норм гигиены, здорового питания и физической активности для сохранения здоровья. В современном мире существует множество угроз здоровью, таких как эпидемии, природные катастрофы и техногенные аварии, требующие от каждого человека умения оказать ПМП. Кадеты, будущие защитники отечества, должны владеть этими навыками в полной мере, что имеет большое значение при несении военной службы. Помимо этого, изучение гигиены и ПМП способствует формированию у кадетов осознанного и

ответственного отношения к собственному здоровью, а также развивает такие качества, как дисциплинированность, организованность и способность принимать решения в критических ситуациях.

Актуальность выбранной темы связана с тем, что методика обучения ПМП и основам гигиены в условиях кадетской школы имеет свои особенности, основанные на интеграции курсов биологии, начальной военной подготовки (НВП) и основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Кадеты представляют собой особую категорию обучающихся, которые в будущем могут столкнуться с ситуациями, требующими оказания ПМП и применения гигиенических навыков в экстремальных условиях. В рамках данного предмета у кадетов важно сформировать навыки, связанные с применением полученных теоретических знаний на практике. Следовательно, актуальность данной темы обусловлена необходимостью формирования у кадетов не только теоретических знаний, но и практических навыков, способных спасти жизнь в чрезвычайных ситуациях и поддержать высокий уровень здоровья и физической подготовки. Таким образом, в условиях кадетской школы для повышения эффективности обучения основам ПМП и гигиене необходимо введение курса внеурочной деятельности по данному направлению. Для успешной адаптации таких программ в учебный процесс необходимо также провести предварительное исследование потребностей и особенностей кадетов, анализируя их уровень знаний, интересы и способности к обучению. Только таким образом можно разработать эффективные методики, которые будут действительно помогать усвоить кадетам необходимые знания и навыки в области гигиены и ПМП.

То, как происходит обучение основам гигиены и ПМП в кадетской школе, будет показано на примере Саратовской кадетской школы-интерната №1 (далее - ГБОУ СО «СКШ №1 им. Б.Н. Ерёмкина»). Это первая в нашем регионе кадетская школа, открытая в 2001 году с целью интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития кадетов, для их подготовки к служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

В связи с вышесказанным, важно обозначить **цель** данного исследования - изучить и апробировать методику обучения основам гигиены и ПМПв курсе биологии на базе кадетской школы (на примере ГБОУ СО «СКШ № 1 им. Б.Н. Ерёмина»).

Задачи:

1. Рассмотреть особенности формирования санитарно-гигиенических знаний и знаний о ПМП в школьном курсе биологии.

2. Выявить специфику построения курса биологии в связи с изучением основ гигиены и ПМП в кадетской школе.

3. В 9 классе ГБОУ СО «СКШ № 1 им. Б.Н. Ерёмина» организовать педагогическое исследование, состоящее из трех этапов: констатирующего, формирующего и контролирующего. На формирующем этапе педагогического исследования разработать Программу курса внеурочной деятельности «Основы гигиены и ПМП» для 9 класса кадетской школы и реализовать ее в процессе обучения (формирующий этап).

5. На констатирующем этапе провести входную диагностику предметных знаний у девятиклассников-кадетов по основам гигиены и ПМП, которые были ими получены в курсе «Биология. Человек. 8 класс».

6. На контролирующем этапе проанализировать эффективность обучения по реализованной в 9 классе кадетской школы Программы курса внеурочной деятельности «Основы гигиены и ПМП» на основе данных электронного дневника и результатов итогового контроля знаний.

Объект исследования: методика обучения основам гигиены и ПМП в курсе биологии, предмет исследования – особенности ее применения в условиях кадетской школы. Необходимо исследовать влияние методики обучения на формирование у кадетов ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Это особенно важно в контексте поддержания высокого уровня физической подготовки и морального духа в условиях военной службы.

В представленной работе рассматривается процесс и методы обучения кадетов основам гигиены и первой медицинской помощи в рамках биологического курса. Рассматриваются современные методы и подходы к обучению, адаптированные под специфику кадетского образования и направленные на повышение качества обучения путем формирования у кадетов ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Проводится анализ результатов применения методов и форм обучения основам ПМП и гигиены в 9 классе ГБОУ СО «СКШ №1 им. Б.Н. Ерёмина», изучается оценка их вклада в повышение уровня знаний и навыков кадетов в области гигиены и ПМП.

Эти направления работы позволяют комплексно подойти к исследованию методики обучения основам гигиены и ПМП в курсе биологии на базе кадетской школы, оценить ее эффективность и разработать рекомендации по дальнейшему совершенствованию процесса обучения.

Гипотеза исследования заключается в том, что интеграция этой темы в учебный процесс в качестве курса внеурочной деятельности повысит качество обучения и поможет сформировать необходимые знания, умения и навыки у кадетов. Они будут более ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

По теме исследования имеется одна публикация и участие в конференции:

Уланова, А. А. Методика обучения основам гигиены и первой медицинской помощи в курсе биологии на базе кадетской школы / А. А. Уланова, Т. В. Перевозникова // Сборник исследования молодых ученых в биологии и экологии. – 2024. – С. 171 – 172.

Структура и объём работы. Бакалаврская работа состоит из введения, основной части, состоящей из четырех глав, заключения, выводов, списка использованных источников, приложений и содержит 10 рисунков и 2 таблицы. Общий объем работы составляет 81 страница. Количество использованных литературных источников составило 20.

Научная новизна и значимость работы. В ходе исследования разработана и апробирована рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы гигиены и первой медицинской помощи» контрольно-измерительные материалы, организующие разнообразные виды учебной деятельности школьников, что способствует повышению успеваемости и качества знаний по основам гигиены и первой медицинской помощи.

В ходе исследования рассмотрены возможности использования различных средств, методов и форм учебной деятельности – творческие задания, викторина, урок-игра, решение олимпиадных заданий по биологии и экологии, которые направлены на повышение знаний обучающихся 9 класса по основам гигиены и первой медицинской помощи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1 Основы гигиены и первой медицинской помощи в курсе биологии

В главе представлены ключевые понятия гигиены и первой медицинской помощи. Рассмотрены особенности формирования санитарно-гигиенических знаний в курсе биологии, и методика изучения основ первой медицинской помощи в школьном курсе биологии. Выявлены особенности образовательного процесса в кадетских школах и классах и роль знаний о гигиене и первой медицинской помощи в образовании и воспитании будущих военнослужащих, методические особенности реализации курсов внеурочной деятельности по основам гигиены и ПМП.

2 Материалы и методы. Организационно-педагогические аспекты изучения основ гигиены и первой медицинской помощи в кадетской школе

В главе рассматриваются образовательные условия в «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Саратовская кадетская школа-интернат № 1 имени Б.Н.Ерёмина»», описывается Организация обучения биологии в ГБОУ СО «СКШ № 1 им. Б.Н.Ерёмина». Этапы педагогического исследования по применению

методики изучения основ гигиены и первой медицинской помощи в школьном курсе биологии в 9 классе ГБОУ СО «СКШ № 1 им. Б.Н. Ерёмину»

3 Результаты анализа передового педагогического опыта по обучению основам гигиены и первой медицинской помощи в кадетской школе

В главе освещаются материалы и методы, которые были использованы при проведении педагогического исследования в 9 классе ГБОУ СО «СКШ № 1 им. Б.Н. Ерёмину» на трёх этапах: констатирующий (входной тематический контроль), формирующий (реализация методической разработки рабочей программы) и контролирующий (итоговый тематический контроль).

Констатирующий этап включает анализ текущей успеваемости и итоговый контроль предметных знаний у девятиклассников по основам гигиены и оказанию ПМП.

Для создания диагностической работы был проанализирован кодификатор ОГЭ по биологии и отобраны проверяемые элементы содержания, такие как 2.9; 7.1-7.12, касающиеся гигиены и основ ПМП.

На основе банка заданий, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений, были составлены контрольно-измерительные материалы, содержащие 2 варианта входной диагностической работы, каждый из которых включал 20 заданий.

В качестве критерия оценки сформированности тематических знаний кадет был принят коэффициент усвоения знаний В.П. Беспалько (К), который может колебаться от 0 до 1. По данному критерию судят о завершённости процесса усвоения знаний. При $K > 0,7$ (при 70% выполненных заданий), процесс обучения считают завершённым, и обучающийся готов к дальнейшей самостоятельной работе по дисциплине. При $K < 0,7$ обучающийся имеет пробелы в знаниях и в своей последующей деятельности будет допускать ошибки, то есть его знания необходимо корректировать.

Входная диагностика показала, что значительная часть обучающихся (84%) справились с предложенными заданиями и ответили более чем на 70% вопросов. Однако в группе школьников оказалось несколько учеников (16%), не справившихся с большей частью заданий, что привело к получению в группе участников среднего К, равному 0,62. В то же время, количество кадетов, успешно справившихся с 90% и более заданий, также составило небольшую долю (9%). Полученные результаты входной диагностики по основам гигиены и ПМП в группе девятиклассников-кадетов показали, что тематические знания, полученные в курсе «Биология. Человек. 8 класс» о гигиене и ПМП являются не до конца сформированными, что требует их дальнейшего углубления с помощью дополнительного курса внеурочной деятельности.

В связи с актуальностью развития предметных, метапредметных компетенций по гигиене и ПМП была разработана Программа курса внеурочной деятельности «Основы гигиены и ПМП», которая в настоящее время проходит апробацию в 9 классе ГБОУ СО «СКШ №1 им. Б.Н. Ерёмкина». Программа рассчитана на 36 учебных часов и 1 год обучения (1 час в неделю). Она направлена на формирование личности, способной адекватно действовать в условиях экстремальных ситуаций и повседневной жизни. Основная цель данной программы состоит в том, чтобы учащиеся кадетской школы получили не только теоретические знания о гигиене и ПМП, но и умели применять эти знания на практике.

Теоретический материал в содержании программы включает сведения о ПМП при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения; оказание ПМП при открытых и закрытых травмах, кровотечениях; ПМП при термических, химических поражениях; отравлениях; неотложных состояниях, вызванных заболеваниями (острые нарушения сознания, дыхания, кровообращения, судорожный синдром). Среди задач – сформировать представления об основных группах заболеваний и мерах их профилактики, тактику поведения в стрессовых ситуациях, способствующую сохранению

жизни и здоровья. В программу введены видеофрагменты и памятки по алгоритмам оказания ПМП. Предусмотрена комбинация изучения теоретического материала и проведения практических занятий, тренировок и симуляций.

Практика работы по ней в ГБОУ СО «СКШ №1 им. Б.Н. Ерёмину» показывает, что более эффективно для углубления знаний по гигиене и ПМП (результаты текущих тематических диагностик дают $K > 0,7$) проходят в виде интегрированных и бинарных уроков. В их проведении участвует не только учитель биологии, но и врач, аккредитованный по программам ПМП, педагог начальной военной подготовки и учитель физкультуры. Это позволяет расширить и интегрировать материал о ПМП и гигиене. Так, материал о травмах дополняется сведениями о комбинированном поражении, а ПМП при открытых и закрытых травмах – особенностями ПМП при комбинированных поражениях и огнестрельных ранениях. Сведения о способах транспортировки больных расширяются способами эвакуации с поля боя.

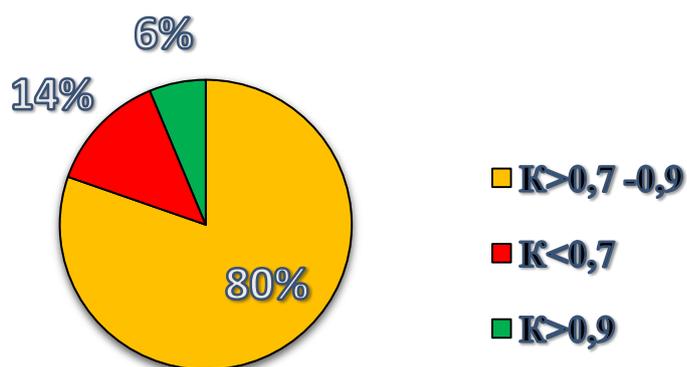
В Программу также введены занятия по организации проектной и исследовательской деятельности по направлению «ПМП и гигиена».

В настоящее время девятиклассники ГБОУ СО «СКШ №1 им. Б.Н. Ерёмину» завершили курс внеурочной деятельности «Основы гигиены и ПМП». И на основе педагогических наблюдений и результатов итогового контроля, можно заключить, что ребята вовлечены в систему актуализации и расширения знаний по гигиене и ПМП.

4 Практическая реализация методики преподавания гигиены и первой медицинской помощи в курсе биологии в кадетской школе.

В главе приведены результаты анкетирования девятиклассников ГБОУ СО «СКШ № 1 им. Б.Н. Ерёмину» на констатирующем этапе педагогического исследования в виде диаграмм. Входная диагностика на констатирующем этапе педагогического исследования в 9 классе ГБОУ СО «СКШ №1

им. Б.Н. Ерёмину» показала, что значительная часть обучающихся (84%) справились с предложенными заданиями и ответили более чем на 70% вопросов (рис. 4). Однако в группе школьников оказалось несколько учеников (16%), не справившихся с большей частью заданий, что привело к получению в группе участников среднего К, равному 0,62. В то же время, количество кадетов, успешно справившихся с 90% и более заданий, также составило небольшую долю (9%). Полученные результаты входной диагностики по основам гигиены и ПМП в группе девятиклассников-кадетов показали, что тематические знания, полученные в курсе «Биология. Человек. 8 класс» о гигиене и ПМП являются не до конца сформированными, что требует их дальнейшего углубления с помощью дополнительного курса внеурочной деятельности.



ГБОУ СО «СКШ Рисунок 4 – Результаты по входной диагностике остаточных знаний, полученных в курсе «Биология. Человек. 8 класс» кадетами 9 учебного взвода №1 имени Б.Н. Ерёмина» (констатирующий этап педагогического исследования).

Опыт преподавания гигиены и ПМП в курсе внеурочной деятельности «Основы гигиены и ПМП» в ГБОУ СО «СКШ №1 им. Б.Н. Ерёмину» на формирующем этапе педагогического исследования представлен главе 4.1. Еще раз хочется подчеркнуть, что практика работы по курсу в ГБОУ СО «СКШ №1 им. Б.Н. Ерёмину» показывает, что более эффективно для углубления знаний по гигиене и ПМП (результаты текущих тематических диагностик дают $K > 0,7$) проходят в виде интегрированных и бинарных уроков. В их проведении участвует не только учитель биологии, но и врач,

аккредитованный по программам ПМП, педагог начальной военной подготовки и учитель физкультуры. Это позволяет расширить и интегрировать материал о ПМП и гигиене. На фотоизображениях, представленных на рисунках 1-3, показаны отдельные моменты по реализации уроков по данному курсу.

В таблице 1 показаны показатели успеваемости, сгенерированные в электронном дневнике 9 класса ГБОУ СО «СКШ №1 им. Б.Н. Ерёмкина», которые касаются курсов биологии 8 и 9 классов, а также курса внеурочной деятельности «Основы гигиены и ПМП».

Как показывают данные электронного дневника, курс «Биология человека. 8 класс», где рассматривались основы гигиены и ПМП, был успешно пройден: среднегодовой показатель успеваемости составил 4,04 при 100% качестве знаний. Однако, эти показатели оказались ниже, чем результаты обучения по курсу «Биология. Общие закономерности. 9 Класс», где среднегодовая успеваемость составила 4,5 при 100% качества знаний. Среднегодовые показатели успеваемости и качества знаний по курсу «Основы гигиены и ПМП» оказались выше, чем по биологии: 4,6 и 100% соответственно. Если сравнить средний балл по биологии за 2022/2023 учебный год, который равен 4,04, и средний балл по курсу биологии за 2023/2024 равный 4,25, то разница между этими результатами равна 0,21, что является хорошим показателем качества обучения.

Использование динамических показателей успеваемости по четвертям по упомянутым выше курсам позволил получить график, показывающий одинаковые тренды по биологии 9 класса и курсу внеурочной деятельности, что говорит о более успешном их прохождении кадетами по сравнению с курсом биологии 8 класса (рис.6).

Таблица 2 – Успеваемость и качество знаний обучающихся 9 класса ГБОУ СО «СКШ №1 им. Б.Н. Ерёмкина» по курсам биологии 8 и 9 класса, а также по курсу внеурочной деятельности «Основы гигиены и ПМП», отраженные в электронном дневнике (dnevnik.ru)

Класс	Период	Учеников	Успеваемость						Средний балл	Качество знаний (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Нет оценки			
8 2022/2023 (биология)	1-я четверть	21	0	21	0	0	0	4	100	
	2-я четверть	21	2	15	4	0	0	3,68	80	
	3-я четверть	21	0	15	6	0	0	3,71	71	
	4-я четверть	21	4	15	2	0	0	4,1	90	
	Год	21	1	20	0	0	0	4,04	100	
9 2023/2024 (биология)	1-я четверть	21	1	20	0	0	0	4,04	100	
	2-я четверть	21	7	15	0	0	0	4,52	100	
	3-я четверть	21	8	10	3	0	0	4,2	85	
	4-я четверть	21	10	10	1	0	0	4,43	100	
	Год	21	10	11	0	0	0	4,5	100	
9 2023/2024 (курс внеурочной деятельности «Основы гигиены и ПМП»)	1-я четверть	21	2	19	0	0	0	4,25	100	
	2-я четверть	21	8	14	0	0	0	4,6	100	
	3-я четверть	21	8	14	0	0	0	4,3	100	
	4-я четверть	21	10	10	1	0	0	4,5	100	
	Год	21	12	9	0	0	0	4,6	100	

Итоговый (годовой) тематический контроль, который прошли девятиклассники ГБОУ СО «СКШ №1 им. Б.Н. Ерёмкина» после прохождения курса внеурочной деятельности «Основы гигиены и ПМП» и курса биологии, показал средний К, равный 0,79.

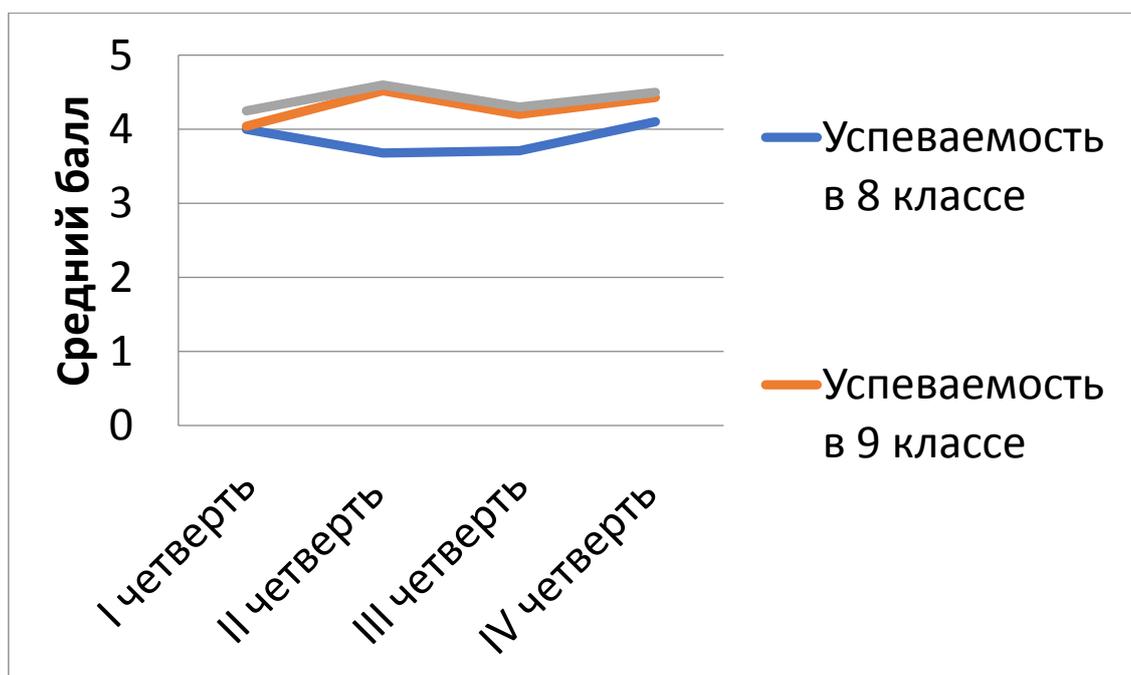


Рисунок 6 - Динамические показатели успеваемости по биологии в 8 и 9 классах, а также по курсу внеурочной деятельности «Основы гигиены и ПМП» в 9 классе у кадетов

Сравнительный анализ результатов входного тематического и итогового (годового) контроля знаний по основам гигиены и ПМП, выраженный в К, показан на рисунке 7.

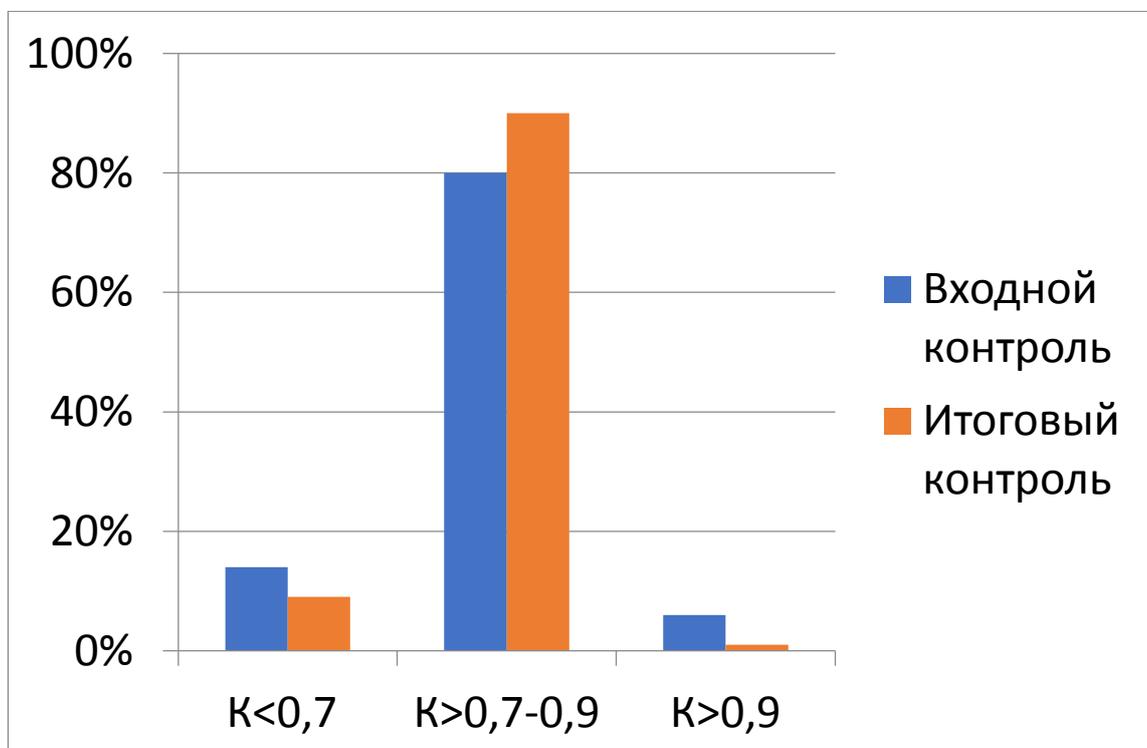


Рисунок 7 - Сравнительный анализ результатов входного тематического и итогового (годового) контроля знаний по основам гигиены и ПМП у девятиклассников кадетской школы

Курс внеурочной деятельности «Основы гигиены и ПМП» заинтересовал учащихся своей наглядностью и большим количеством практических работ, использованием активных интерактивных (игровых) методов. О стабильно растущей заинтересованности, что подтверждают данные электронного дневника, где четко отображается более высокий средний балл по курсу внеурочной деятельности по сравнению с результатами по биологии. Например, средний бал в I четверть 2023-2024 учебного года был равен 4,25, а в конце II четверти этого учебного года средний бал вырос до 4,6. Следовательно, рост успеваемости учащихся составил 0,35, это является отличным показателем.

Результаты текущих и итоговых форм контроля знаний и педагогические наблюдения за прохождением курса внеурочной деятельности «Основы гигиены и ПМП» показали, что изученный в курсе биологии 8 класса материал, может быть углублен и расширен с помощью курса внеурочной деятельности «Основы гигиены и ПМП». Его введение, действительно способствует развитию интереса к биологии (это показало повышение успеваемости по этому предмету в 9 классе по сравнению с восьмым), более глубокому пониманию и освоению обучающимися материала по гигиене и ПМП, что позволяет получить актуальные для кадетов и их будущей профессиональной деятельности компетенции. Уровень успеваемости после прохождения курса значительно повысился по сравнению с входной диагностикой, а обучающиеся в ходе занятий продемонстрировали практические навыки, соответствующие установленным программой задачам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, обобщая результаты исследования, можно сделать вывод о том, что методика обучения основам гигиены и первой медицинской помощи в курсе биологии на базе кадетской школы является эффективной и актуальной, способствуя формированию у учащихся глубоких знаний,

практических навыков и ответственного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Практическая значимость исследования по методике обучения основам гигиены и первой медицинской помощи в курсе биологии на базе кадетской школы заключается в возможности внедрения разработанных подходов и методов в образовательный процесс. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования учебных программ и методик преподавания биологии в кадетских школах, что позволит повысить качество образования и уровень подготовки учащихся к будущей профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования также заключается в возможности использования полученных данных для разработки методических рекомендаций и пособий по обучению основам гигиены и первой медицинской помощи для преподавателей биологии в кадетских школах. Это позволит обеспечить более эффективное и качественное обучение учащихся, а также повысить их уровень знаний и навыков в области гигиены и первой помощи.

Кроме того, результаты исследования могут быть полезны для разработки программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей биологии в кадетских школах, что будет способствовать распространению и внедрению современных методов обучения основам гигиены и первой медицинской помощи.

Направления для дальнейших исследований по теме «Методика обучения основам гигиены и первой медицинской помощи в курсе биологии на базе кадетской школы» могут включать:

1. Разработка и внедрение новых методов обучения, направленных на повышение эффективности усвоения материала и развитие практических навыков. Например, использование интерактивных технологий, симуляций и виртуальных тренажеров для отработки навыков оказания первой помощи.

2. Исследование влияния интегрированного подхода к изучению гигиены и первой медицинской помощи на мотивацию и интерес учащихся к предмету биологии.

3. Анализ эффективности различных форм контроля знаний и умений учащихся в области гигиены и первой помощи. Разработка и апробация новых форм контроля, таких как кейс-метод, проектная деятельность и портфолио.

4. Исследование влияния междисциплинарного подхода на качество обучения основам гигиены и первой медицинской помощи. Интеграция с другими предметами, такими как ОБЖ, физическая культура и химия, может способствовать более глубокому пониманию материала и развитию практических навыков.

5. Оценка влияния методики обучения на профессиональную ориентацию учащихся кадетских школ. Изучение того, как обучение основам гигиены и первой помощи влияет на выбор будущей профессии, связанной с медициной, обороной или безопасностью.

6. Исследование влияния методики обучения на формирование ценностных ориентаций учащихся в отношении здоровья и безопасности. Оценка того, как обучение основам гигиены и первой помощи способствует формированию ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Эти направления могут стать основой для дальнейших исследований в области методики обучения основам гигиены и первой медицинской помощи в курсе биологии на базе кадетской школы.

Выводы

В ходе выполнения дипломной работы были рассмотрены особенности формирования санитарно-гигиенических знаний и знаний о первой медицинской помощи в школьном курсе биологии, выявлена специфика построения курса биологии в связи с изучением основ

гигиены и ПМП в кадетской школе, а также проведено педагогическое исследование в 9 классе ГБОУ СО «СКШ № 1 им. Б.Н. Ерёмкина».

На констатирующем этапе педагогического исследования была проведена входная диагностика предметных знаний у девятиклассников кадетов по основам гигиены и ПМП, которые были ими получены в курсе «Биология. Человек. 8 класс». Результаты диагностики показали, что уровень знаний учащихся по данным темам является недостаточным.

На формирующем этапе была разработана и реализована Программа курса внеурочной деятельности «Основы гигиены и ПМП» для 9 класса кадетской школы. Программа включала в себя теоретические и практические занятия, направленные на формирование у учащихся знаний и навыков в области гигиены и оказания первой медицинской помощи.

На контролирующем этапе была проведена итоговая диагностика знаний учащихся, которая показала значительное улучшение уровня знаний и навыков учащихся по сравнению с результатами входной диагностики. Анализ данных электронного дневника также подтвердил эффективность обучения по Программе курса внеурочной деятельности «Основы гигиены и ПМП».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внедрение Программы курса внеурочной деятельности «Основы гигиены и ПМП» в учебный процесс кадетской школы способствует повышению уровня знаний и навыков учащихся в области гигиены и оказания первой медицинской помощи. Это, в свою очередь, может способствовать формированию у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, а также развитию навыков, необходимых для оказания первой помощи в экстренных ситуациях.