

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Ярдиной Елизаветы Константиновны

Научный руководитель
ст. преподаватель кафедры
английского языка и
методики его преподавания

О.В. Белова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* обусловлена тем, что развитие коммуникационных навыков требует грамотного освоения учебного материала в обучении английскому языку в рамках средней школы. Особое внимание уделяется коммуникативной компетенции в общении между людьми и интересу к проблематике языкового взаимодействия. В настоящее время одним из главных вопросов в обучении иностранному языку является коммуникативный подход, ориентированный на развитие общения и взаимодействия между участниками процесса обучения, обмен информацией и опытом, а также на формирование необходимых навыков и знаний.

Объект исследования: процесс обучения иностранного языка в средней школе.

Предмет исследования: процесс формирования коммуникативных навыков в средней школе.

Цель исследования: выявление эффективности методов активизации коммуникативных навыков в развитии речи у учеников 7 класса.

Гипотеза исследования: использование методов активизации коммуникативных навыков способствуют формированию коммуникативной компетенции учащихся.

Задачи исследования:

- 1) изучить вопросы теории коммуникативных навыков в лингвистической, психолингвистической, психолого-педагогической и методической литературе;
- 2) проанализировать учебную программу «Английский язык» О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой для 7 класса в плане отражения в них вопросов, связанных с темой исследования;
- 3) провести диагностический этап эксперимента по выявлению состояния знаний, умений и навыков учащихся в аспекте темы;
- 4) разработать систему упражнений и заданий по развитию навыков коммуникации и повышению мотивации на уроках английского языка.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач

и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: синтез, анализ, изучение и анализ психолого-педагогической литературы, анализ, обобщение опыта, практическая апробация.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли труды таких исследователей, как Л.С. Выготского, А.В. Скрипченко, Л.В. Вольнской, О.Г. Абрамлина, М.Т. Баранова, А.К. Болотова, Е.М. Алифановой и др.

Материалы исследования. УМК «Английский язык» О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой для 7 класса, научные статьи, размещённые в журналах, публикации, учебная литература, электронные ресурсы.

Научная новизна исследования заключается в систематизации и адаптации коммуникативных упражнений к школьному курсу иностранного языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации теоретического материала по исследуемой теме из отечественных и зарубежных источников.

Практическая значимость заключается в возможности применения разработанных коммуникативных упражнений в рамках школьного курса иностранного (английского) языка.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

Во второй главе проводится анализ УМК «Английский язык» О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой для 7 класса, где выделяются типичные упражнения на развитие навыков коммуникации. Проводится эксперимент с

включением заданий, предложенных УМК, после чего проводится анализ результатов. Используется методика внедрения методов активизации коммуникативных навыков при составлении плана урока для экспериментальной группы. Проводится повторный опрос учеников и анкетирование по определению уровня мотивации на уроке.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты развития коммуникативных навыков на уроках иностранного языка» раскрываются основные особенности коммуникативных навыков в образовательном процессе.

Рассмотрев различные аспекты психолого-педагогической литературы, мы вывели основные факторы, влияющие на развитие коммуникативных навыков у дошкольников:

1. Формирование педагогических условий для развития коммуникативных навыков у старших детей школьного возраста в инновационной образовательной среде;
2. Стимулирование общительности и умения общаться у школьников;
3. Использование игрового процесса как основного инструмента для закрепления коммуникативных навыков и умений у учеников.

Анализируя сущность коммуникативных навыков, можно сказать, что это способность эффективно слушать, понимать и выражать свои мысли на иностранном языке. Коммуникативная грамотность включает в себя способность приспосабливаться к различным ситуациям общения на основе знаний, умений, сенсорного и социального опыта индивида в области межличностных отношений, а также способность организовывать коммуникативную деятельность продуктивно.

Изучая особенности формирования коммуникативной грамотности у школьников, мы пришли к выводу, что ключевым психическим процессом в этом возрасте является стремление к самоутверждению, преобладанию и

целостности. Эти аспекты имеют важное значение для развития коммуникативных навыков при обучении иностранному языку. Чувство преемственности и целостности, основанное на потребности в общении, способствует реализации принципов коммуникативного подхода в процессе обучения.

Помимо этого, был проведен анализ различных методов внедрения коммуникативно ориентированных задач на уроках английского языка. Успех в освоении языка, в понимании английской устной речи, в умении говорить и развивать другие языковые навыки зависит от мотивации ученика, однако следует отметить, что важная роль принадлежит преподавателю. Как было указано ранее, постоянное занятие языком необходимо для качественного уровня его владения.

Были также рассмотрены основные методы активизации коммуникативных навыков, которые используются в современной методике преподавания английским языком. Среди них были выделены: парная и групповая работы, эвристические и творческие задания, проектная деятельность и игровой подход.

В практической главе был проведен анализ УМК «Английский язык» О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой 7 класса. Учебник позволяет достигать коммуникативной цели обучения через разнообразные задания, направленные на развитие различных аспектов речевой деятельности. В рамках уроков и всего учебника предусмотрено хорошо структурированное повторение материала. Однако в учебнике не представлены различные творческие задания, которые способствуют успешному взаимодействию учеников в классе.

Одним из главных факторов, которые способствуют качественному овладению речи на иностранном языке, является располагающая обстановка, при которой ученики будут чувствовать себя уверенней, выражать свои мысли и не бояться делать ошибок. Такому явлению способствуют организации различных творческих видов деятельности, которые направлены на сплочение класса и активную работу со стороны учеников. В данном УМК такого рода

занятия были представлены в минимальном количестве, что возможно может привести к снижению уровня мотивации учеников к изучению английского языка.

С целью определения эффективности методов активизации коммуникативных навыков в сфере развития навыков коммуникации была проведена экспериментальная работа в общеобразовательной школе в 7 класс. В контрольной группе были проведены 3 занятия с использованием материала из учебника «Английский язык» О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой для 7 класса. В экспериментальной группе использовались собственные разработки упражнений с использованием различных методов активизации коммуникативных данных.

Учебник имеет модульную структуру, которая включает в себя следующие темы:

- «Russia, my Homeland»;
- «English – a language of the World»;
- «Me and my World»;
- «It takes Many Kinds to Make the World»;
- «Christmas»;
- «The pleasure of reading»;
- «Popular Arts»;
- «Sport in our life».
- «Exploring the World».

Исходя из представленных тем, можно удостовериться, что учебник направлен на изучение общественных, культурных и познавательных аспектов жизни.

Каждая из тем состоит из разделов, включающих в себя:

- Speaking;
- Grammar Revision;
- Vocabulary Revision;
- Reading for Discussion

- Writing;
- Miscellaneous.

При анализе УМК было отмечено, что развитие коммуникативных навыков не сопровождается использованием нового лексического и грамматического материала. В основном акцент делается на устное повествование по заданным темам. Недостатком, по нашему мнению, являлось отсутствие интерактивного взаимодействия с учениками, привлечение компьютерных технологий и творческих ресурсов, а также включение нового лексического и грамматического материала. Как известно, такие интерактивные средства являются двигателем коммуникации в образовательном процессе.

С целью определения эффективности использования различных методов активизация речевых коммуникативных умений, было проведено практическое исследование на базе школы ГАОУ СО «Гимназия №8».

В качестве исследования были отобраны две группы учащихся: экспериментальная и контрольная группы. В каждой из них насчитывалось по 10 учащихся 7 класса. Ученики занимаются по программе УМК «Английский язык» О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой, начиная со второго класса.

Исследование было проведено с целью выявления эффективности внедрения методов активизации речевых умений при формировании коммуникативных навыков, а также проследить уровень повышения мотивации в результате использования данных средств.

В обеих группах было проведено по три занятия на одинаковые темы: «Russia, my Homeland», «English – a language of the World», «Me and my World». В контрольной группе был использован исключительно материал, который предлагает УМК «Английский язык» О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой. В экспериментальной же группе были использованы лингводидактические разработки упражнений с применением технических и творческих средств, которые направлены на развитие коммуникативных навыков и повышение уровня мотивации у учеников 7 класса.

С целью определения эффективности введенной методики работы, были проведены оценки коммуникативных навыков на исходных и заключительных этапах. Далее приведена сравнительная характеристика конечных результатов в двух группах.

По результатам сравнительного анализа в двух группах, речь учеников стала намного четкой и использованием новых лексико-грамматических конструкций. С использованием различных методов активизации коммуникативных навыков, ученики стали увереннее отвечать на уроке, не боясь выразить свои мнения, так это повлияло на повышение показателя диалогической речи, который свидетельствует о том, что путем игры и творческих задания учащиеся с легкостью адаптируются к ситуациям и без труда вступают в диалог. Полнота ответов улучшается, а также повышается скорость реакции.

Для определения уровня развития мотивации спустя три занятия был проведен тест в контрольной и экспериментальной группах.

Каждому учащемуся был предложен тест с 10 суждениями, к которым необходимо выразить свое отношение, отвечая «да» или «нет».

Так, в контрольной группе 56 раз был дан положительный ответ на вопросы, а в экспериментальной – 92. Полученные результаты свидетельствуют о том, что постепенное внедрение методов творческого и игрового подхода способствуют развитию навыков коммуникации, поскольку помогают ученикам ощущать более комфортную обстановку для взаимодействия с одноклассниками.

Так, можно сделать вывод, что помимо рабочего плана, представленному в УМК, учитель имеет большое влияние на поддержание учебной атмосферы на уроке, применяя дополнительные технологии.

Заключение.

Изучение английского языка с акцентом на развитие коммуникативной компетентности представляет собой важный аспект современного образования в России. В условиях изменяющихся общественных отношений и

развития средств коммуникации, уровень умений в области эффективного общения становится ключевым для школьников. Такая компетенция не только способствует практическим результатам в овладении английским языком, но и направлена на формирование личности учащегося.

В теоретической части были рассмотрены основные составляющие понятия общение и коммуникативные навыки. Так, они представляют собой умения, которые характеризуют личностные качества, необходимые для организации и реализации взаимодействия с людьми.

Чаще всего с проблемой общения сталкиваются в школе при обучении языка. Такому явлению способствует множество факторов: страх ошибиться, неблагоприятная атмосфера в классе, непонимание языка и отношение учителя к ученикам.

Как было отмечено, ведущим процессом у учеников среднего звена является стремление к самоидентификации. Этот аспект должен учитываться при организации коммуникативных ситуаций на уроке.

Этап формирования навыков коммуникации является сложным процессом и представляет под собой целую систему из разных методик. Как правило, раскрытию стремления к общению на иностранном языке способствуют игровые методики и интерактивные упражнения. В методике преподавания английским языком выделяются ряд методов активизации коммуникативных навыков, которые способствуют успешному развитию речи учеников на уроке английского языка. Среди них выделяют парную и групповую работы, творческие и эвристические задания, проектную деятельность и др.

С целью определения настоящих методик обучения иностранному языку, был проведен анализ одного из УМК – «Английский язык» О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой на наличие коммуникативных упражнения и формы их проведения. Было отмечено, что в учебнике большинство заданий были с элементами рассуждения и обсуждения. Однако как грамматический,

так и лексический материалы не были отработаны при помощи языковых упражнений, которые помогли бы лучше их закрепить.

Было также отмечено, что УМК не использует различные методы активизации навыков, что сказывается на мотивации учеников при выполнении однотипных заданий.

Чтобы определить эффективность использования данного УМК при обучении языку, был проведен эксперимент среди двух групп (экспериментальной и контрольной). В каждой группе насчитывалось по 10 учеников. В каждой группе были проведены по три занятия. Для оценки результатов были проведены исходные и контрольные анализы речи учеников.

У контрольной группы был проведен урок, полностью основанный на упражнениях из УМК. Результатом являлось то, что поскольку наблюдалось отсутствие разнообразия в заданиях, представленных в учебнике, ученики работали на уроке с нежеланием и порой с трудом вступали в контакт с одноклассниками, боясь выразить свое мнение.

В экспериментальной группе был разработан ряд упражнений с элементами творческого подхода, которые способствуют повышению активности на уроке. Реализация этого комплекса направлена на развитие навыков общения и стимулирование мотивации у учащихся.

При выборе упражнений для развития коммуникативных навыков, были сделаны выводы, что учитель должен:

- организовывать активное общение между учениками;
- учитывать возрастные особенности школьников и разрабатывать обучающие стратегии, которые соответствуют особенностям памяти и мышления учеников данного возраста;
- создавать благоприятную атмосферу в процессе обучения, мотивировать, поощрять и поддерживать учащихся;
- использовать разнообразные здоровьесберегающие методы для сохранения и повышения здоровья учеников, такие как проведение

физических упражнений и игр. Средняя длительность и частота смены видов деятельности не должны превышать 10 минут.

Современные информационно-коммуникативные технологии предоставляют возможность учителю использовать широкий спектр ресурсов, обращаться к специализированным образовательным сайтам, работать с видео- и аудио-материалами, а также использовать различные тематические коллекции. На среднем этапе обучения важно включать творческие задания и упражнения, учитывая интересы учащихся, так как для данного возраста особенно важна возможность самовыражения и самореализации.

После испытания данного комплекса мероприятий на развитие коммуникативной компетентности у школьников и повышении стремления работать на уроке, результаты повторного исследования показали рост умения выделять и передавать важные аспекты действий в речи, уровня группового взаимодействия при выполнении учебных задач.

Сравнив два заключительных анализа в контрольной и экспериментальной группах, были замечены небольшие повышения показателей в экспериментальной группе, что говорит о том, что постепенное включение творческих упражнений способствует развитию навыков речи у учеников, предоставляя возможность общаться в приятной для учеников обстановке.

Для подтверждения успешного влияния примененных методик, был проведен тест на определение мотивации, который предполагал положительный ответ в качестве верного и свидетельствующего о хорошем уровне мотивации. По результатам анкетирования в контрольной группе положительный ответ был дан – 56 раз, в экспериментальной группе – 92 раза. Такой итог доказывает, что внедрение дополнительных методик развивает активность учеников на уроке и повышает их уровень мотивации.

Цель нашего исследования, которая заключалась в выявлении эффективности методов активизации коммуникативных навыков в развитии речи учеников 7 класса, достигнута.