

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОВЛАДЕНИЯ
НАВЫКАМИ ГОВОРЕНИЯ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студента 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Шуртина Дениса Алексеевича

Научный руководитель

доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания

канд. фил. наук, доцент

20.05.2024 _____ Ю. Н. Мухина

дата, подпись

Зав. кафедрой

английского языка
и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент

20.05.2024 _____ Г. А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы обосновывается несовпадением цели уроков иностранного языка по развитию коммуникативной компетенции, обозначенной в ФГОС, с результатами обучения старших школьников. Многие учащиеся старших классов не принимают активного участия в обсуждениях, дискуссиях на занятиях по английскому языку и, как следствие, развитие коммуникативной компетенции замедляется, можно говорить о неэффективном овладении навыками говорения. Более того, сформированная коммуникативная компетенция, в частности навык говорения на иностранном языке, является одной из важных составляющих карьерного роста и развития личности, поэтому овладение ею крайне важно для дальнейшей самореализации учащихся. В связи с данной ситуацией возникает необходимость разработки и создания условий, способствующих более результативному формированию и закреплению навыков говорения.

Объект исследования – навык говорения как составляющая коммуникативной компетенции.

Предмет исследования – условия, способствующие наиболее эффективному развитию навыков говорения на старшем этапе.

Цель исследования – выявить условия, необходимые для эффективного формирования навыков говорения на старшем этапе, и способы их реализации.

Гипотеза исследования – создание определенных условий на занятиях по иностранному языку для старшего звена школьного образования, учитывающих особенности возраста и отношение к обучению, способствует развитию мотивации учащихся и, как следствие, более эффективному формированию навыка говорения, играющего критическую роль в овладении коммуникативной компетенцией.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Определить, что подразумевается под развитием навыка говорения, какую роль он играет в овладении коммуникативной компетенцией.
2. Выявить факторы, влияющие на развитие навыка говорения.

3. Предложить виды урочной деятельности, способствующие эффективному развитию навыка говорения на старшем этапе.

4. Провести апробацию предложенных видов деятельности и факторов, влияющих на развитие навыка говорения.

В работе использовались такие *методы исследования*, как изучение и анализ литературы, абстрагирование, обобщение, метод синтеза, а также методы практического характера – педагогическое наблюдение, тестирование на разных этапах, описание.

Материалом исследования послужили научные статьи отечественных лингвистов и педагогов Е. Г. Булыгиной, И. А. Львовой, А. А. Мусиной, Н. В. Поняевой и др.

Научная новизна данного исследования заключается в наглядности применения методик и создания условий для обучения старшего звена навыку говорения, и как следствие, возможности их дальнейшей адаптации к системе обучения дисциплине «Иностранный язык».

Теоретическая значимость исследования заключается в определении факторов и условий, влияющих на развитие навыков говорения на старшем этапе, их конкретизация и структуризация, что в совокупности вносит определенный вклад в дальнейшее развитие отдельных положений теории и методики преподавания иностранного языка.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования результатов исследования в теоретических и практических курсах методики обучения иностранному языку, психологии, педагогики.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуются особенности формирования навыка говорения на старшем этапе, факторы, влияющие на данный процесс, и выявляются условия и виды урочной деятельности, способствующие наиболее эффективному формированию данного навыка у старших школьников.

Во второй главе приводится анализ проведенной апробации видов деятельности и педагогических принципов, способствующих созданию эффективных условий для обучения старших школьников навыку говорения, включая вводное и контрольное тестирования.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Особенности развития навыков говорения на старшем этапе» исследуются взаимосвязь коммуникативной компетенции и развитого навыка говорения, особенности формирования навыка говорения на старшем этапе, факторы, влияющие на данный процесс, и выявляются условия и виды урочной деятельности, способствующие эффективному формированию данного навыка у старших школьников.

Выявлено, что федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет в качестве основной цели изучения иностранного языка формирование коммуникативной компетенции учащегося. Коммуникативная компетенция – это способность учащегося эффективно и адекватно использовать иностранный язык для взаимодействия с носителями этого языка и для достижения коммуникативных целей. Она включает в себя не только знание языковых структур и лексики, но и умение применять их в различных коммуникативных ситуациях, а уровень ее сформированности является одним из показателей освоения школьного курса по иностранным языкам.

Сформированная коммуникативная компетенция включает в себя как один из компонентов навык говорения, являющийся фактором успешной самореализации учащегося в будущем, что еще раз свидетельствует о значительной роли формирования навыка говорения в процессе обучения иностранному языку.

Говорение при этом может быть определено следующим образом:

И. Я. Зимняя определяет говорение как «самостоятельную, внешне выраженную деятельность в сфере коммуникативно-общественной деятельности людей».

З. И. Салиева подчеркивает роль использования навыка говорения в процессе общения, определяя его как «один из интерактивных способов коммуникации в реальной среде и в определенный момент времени...»

Цель обучения говорению – участие в коммуникации, в реальном общении, что совпадает с целью овладения иностранным языком и приравнивается к использованию языка в реальной ситуации общения в иноязычной среде. Связано это с одной из его основных функций – коммуникативной. Следовательно, формирование навыка говорения занимает большое место в изучении иностранного языка и в методике обучения иностранному языку.

Однако, формирование данного языкового аспекта воспринимается учащимися как процесс, имеющий много трудностей. Учет и понимание факторов, влияющих на процесс обучения говорению на старшем этапе, поможет преподавателю эффективнее выстраивать занятия по языку, используя наиболее подходящие для возрастной группы виды урочной деятельности и педагогические принципы.

В данной работе были выделены следующие факторы, влияющие на развитие навыка говорения и условия, способствующие минимизации влияния данных факторов и результативности данного процесса:

Факторы	Условия
Индивидуальные особенности личности (стиль восприятия информации, тип темперамента, темп обучения).	Частая смена видов деятельности.
Мотивация. Задействует чувственно-волевою сферу; является залогом успешного овладения тем или иным навыком.	Располагающая обстановка на занятии; Превалирующий демократический стиль общения, грамотное соотношение похвалы и критики, замечаний;

	Внимательность учителя к личности учащегося.
Личное определение учащимся практической значимости предмета – особенность возраста, обоснованная повышенным уровнем осознанности мышления старшеклассников, предстоящим профессиональным выбором.	Личность учителя, его умение донести до учащихся значимость дисциплины для дальнейшего профессионального роста.
Словарный запас учащегося, недостаток которого ведет к непониманию чужой речи, ограниченным возможностям выражения своих мыслей в ситуации общения.	Включение всей необходимой информации (теоретической, лексической и др.) перед выполнением заданий

Анализ научной литературы также позволил определить, что обучение говорению – процесс формирования у учащихся умения выстраивать монологическую и диалогическую речь. Эффективным для старшего этапа методом овладения навыками монологической и диалогической речи является метод «снизу-вверх», то есть формирование навыка говорения от простого к сложному на основе уже усвоенных языковых знаний. Его эффективность для учащихся старших классов будет зависеть не только от условий, созданных педагогом на занятии, но и от видов урочной деятельности, которые он использует.

К активностям, способствующим развитию навыка говорения на старшем этапе, были отнесены:

- 1) Использование игрового метода, в частности введение на занятии таких активностей как “Negotiation”, «Элиас», разных видов ролевых игр;
- 2) Построение урока с использованием подкастов, самостоятельной записи аудиофайлов учащимися и их дальнейший разбор;
- 3) Внедрение учебных видеоматериалов по тематике занятия, лекций TED, материалов различных блогов.

Применение данных видов деятельности поможет создать на занятии комфортную обстановку, задействовать максимальное количество учащихся в

процессе обучения и обсуждении того или иного вопроса, поднять мотивацию к развитию навыка говорения.

Во второй главе «Реализация условий развития навыков говорения на старшем этапе с использованием материалов УМК «Rainbow English» и дополнительных материалов» представлены результаты проведенной апробации видов деятельности и педагогических принципов, способствующих созданию условий для результативного обучения старших школьников навыку говорения, включая вводное и контрольное тестирования, сравнительный анализ.

Апробация проходила на базе Муниципального образовательного учреждения «Гимназия №34 им. Г. Д. Ермолаева» Заводского района г. Саратова при работе с одним из десятых классов во время производственной практики «Педагогическая 2» в период с 01.09.2023 по 09.11.2023. При проведении занятий использовались материалы УМК «Rainbow English 10» (базовый уровень) авторов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М., основного рабочего УМК по иностранному языку данного образовательного учреждения, с включением в работу приведенных выше принципов и видов урочной деятельности.

Апробация включала следующие этапы:

1) анализ УМК «Rainbow English 10», выбор тематического раздела, в рамках которого данные методики будут внедряться на занятиях, разработка планов занятий;

2) проведение вводного тестирования;

3) проведение занятий с опорой на теоретические данные первой главы данной работы по одному из разделов УМК, сопутствующее параллельному анализу уровня эффективности использованных методик;

4) проведение контрольного тестирования учащихся и его анализ на предмет эффективности теоретической базы данной работы.

В рамках анализа УМК для дальнейшей работы был выбран блок «In Harmony with Yourself», преимуществом которого является прямая

направленность многих тем на личность учащихся, что позволяет учителю поддерживать мотивацию к развитию навыков говорения.

Целью вводного тестирования было определение предварительного уровня владения навыками говорения апробируемой группы. Задачей тестирования было составление коротких устных высказываний монологического характера. Системой оценивания послужила 5-балльная шкала при оценке содержания речи, организации высказывания, лексико-грамматического построения высказывания, фонетического аспекта речи.

Формулировка задания представлена ниже:

“Prepare a short monologue about yourself and your hobby. Tell, what person you are, describe your character and tell what you are interested in and why.

Your answer is going to be no longer than 3 minutes (10-12 sentences). The preparation time is 5 minutes.”

Тема данного тестирования была определена в соответствии с учебным планом и периодом прохождения производственной практики. В тестировании приняли участие 12 учащихся. Успешность прохождения тестирования (результаты тестирования, отразившиеся в отметках «4» и «5») составила 50 %.

В связи с результатами вводного тестирования было принято решение не включать в процесс обучения видео лекции “TED”, поскольку данный формат видео материала не адаптирован под различные языковые уровни и может вызвать непосильные трудности у учащихся, тем самым снизив мотивацию к изучению языка.

На этапе внедрения видов урочной деятельности и положений основной целью было повышение уровня владения навыком говорения и практика устной речи. Содержание проведенных занятий и включение в них отобранных активностей определялось учебным планом и типом урока, а также тематикой раздела.

Виды урочной деятельности, обозначенные в первой главе исследования, были определены как рабочие для разных типов уроков и внедрены в них в процессе апробации. Описанные педагогические подходы и принципы

построения коммуникации с учащимися старшего звена использовались в течение всего периода апробации.

Так, методика «Элиас» вводилась на этапе закрепления пройденного материала. В рамках данной активности один из учащихся выходил к доске и при помощи синонимов и дефиниций объяснял классу определенное слово по теме. Остальные учащиеся фронтально угадывали слово. Верно ответивший сменял учащегося у доски, тем самым продолжая игру в том же формате. Время на активность – 7-10 минут. Объяснение слов проводилось исключительно на изучаемом языке.

Учащиеся активно принимали участие в процессе игры из-за высокого уровня интеракции друг с другом в непривычном формате. «Элиас» проявил себя как игра, способствующая за счет своего формата и эмоционально-ассоциативного подкрепления лучшему запоминанию лексического материала и практики устной речи в рамках поиска вариантов объяснения слов на изучаемом языке.

Игра “Negotiation” использовалась на этапе актуализации знаний по теме с целью более качественного закрепления лексического материала. Учащиеся были поделены на 3 группы, каждой из которых был дан список из пяти позиций (прилагательные, описывающие человека). Задача каждой группы – определить, какие из прилагательных описывают внешность человека, какие – его характер, а затем путем обсуждения в мини-группах выделить одно качество, наиболее важное для них в человеке. После дискуссии в группах учащиеся представляют распределение прилагательных по группам и обосновывают свой выбор одной из характеристик. Обоснование сделанного выбора должно быть представлено всей группой, а не одним человеком с целью включения большего числа учащихся в процесс практики устной речи. На выполнение задания выделяется 8 минут: 5 минут на подготовку и 3 минуты на ответ.

Поскольку данная активность вводилась на начальных этапах апробации, учащимся было трудно общаться исключительно на изучаемом языке в

процессе обсуждения, однако конечные ответы были достаточно структурированы и соответствовали поставленной задаче. Данный вид деятельности проявил себя как эффективный в связи с игровым форматом, который способствовал не только смене видов деятельности на занятии, но и включению большего числа учащихся в процесс активного участия на занятии.

Работа учащихся с иностранным блогом была представлена на уроке комбинированного типа как активность, направленная на развитие навыков понимания аутентичного текста. Старшеклассникам были предложены раздаточные материалы с двумя заданиями – сопоставление названий эмоций и небольших текстов, описывающих эти эмоции и «правда, ложь». Время выполнения заданий – 12 минут, а также 3 минуты на проверку в формате фронтального опроса. В процессе выполнения заданий учащимся разрешалось пользоваться дополнительными средствами для перевода незнакомых лексических единиц. Также учащиеся должны были выделить в текстах заданий наиболее важные, по их мнению, слова для обсуждения темы и советы, как справиться с эмоциями.

Второе задание раздаточного материала включало в себя советы по тому, как справиться с эмоциями. На его базе было решено провести ролевую игру, в рамках которой учащиеся были поделены на группы по четыре человека. Формулировка задания представлена ниже:

“You are a company of close friends. Two of you have a lot of emotions because of the upcoming exams and cannot deal with them, two others listen to them and give some pieces of advice how to tackle the situation.

Preparation time is 2 minutes. You are going to talk no longer than 4 minutes.

Try to use as much vocabulary on the topic as you can.”

Для более качественного закрепления материала учащимся было задано составление ментальной карты, включающей приведенные в текстах раздаточных материалов советы и выделенную лексику. Свободный формат выполнения задания позволяет использовать демократический подход и создать условия, в которых учащиеся старшего звена могут проявить себя.

Так, использование материалов аутентичного блога и ролевая игра были взаимосвязаны и дополнили друг друга, создавая непрерывную цепочку активностей, вовлекающих старшеклассников в процесс обучения. Текст блога способствует введению нового знания и расширению кругозора учащихся по теме, а ролевая игра позволяет закрепить материал. Данные активности, введенные в таком формате, показали высокую эффективность. Большая часть учащихся с неподдельным интересом выполняла все задания учителя. Связано это в том числе и с выбранной темой (“Emotions”) и ее взаимосвязью с предстоящими экзаменами, которые старшему звену предстоит сдавать в новом году.

Метод подкастинга внедрялся в урок комбинированного типа. С этой целью был выбран обучающий подкаст “BBC 6 Minute English: The Business of eSports”. Тема была определена в связи с интересами учащихся класса, тем самым удовлетворив одно из теоретических положений о внимательности к личности и повысив их интерес, активность на занятии.

На доске были выписаны слова, дефиниции которых дикторы дают в течение записи. Задачей учащихся было прослушать подкаст и выписать эти определения, а также тезисно подчеркнуть в своих тетрадях основные идеи записи. Поскольку подкаст достаточно продолжительный по времени, было принято решение заменить стандартное второе прослушивание записи на работу со скриптом, в рамках которой учащиеся могли заполнить пробелы в выполнении задания. Данное решение также обосновано важностью смены видов деятельности на занятии для вовлечения большего числа учащихся. Однако, предварительно была проверена степень понимания прослушанного материала путем проверки тех определений и тезисов, которые учащиеся уже успели отметить. Затем старшеклассникам было предложено пересказать наиболее важные моменты аудиофайла на основании их заметок, а также был задан вопрос для фронтальной дискуссии “*Should we consider eSports as “sports” indeed?*”

Важно отметить, что при первичной проверке задания многие затруднялись с ответом, что говорит о важности учета уровня навыков аудирования при внедрении подобных активностей на занятия. Второй этап, чтение, показал большую результативность. Ответы учащихся соответствовали содержанию записи и поставленным задачам.

Запись аудиофайлов была определена как активность для самостоятельной работы дома. Данный вид деятельности был использован дважды в течение апробации. Формулировки заданий представлены ниже:

1) *“You are going to describe your summer holidays using as many words and phrases from ex. 2a, p. 22 as possible. Do not forget about proper grammar, past tenses must be used. Your answer should be no longer than 4 minutes”.*

2) *“You are going to give a talk about your hobby. Mention the hobby, give some reasons: why do you like it and in what way is it useful for you? Your answer should include vocabulary from the textbook and last no longer than 3 minutes”.*

Учащимся было предложено отправить выполненные задания в определенный учителем срок в одну из удобных для связи социальных сетей. После проверки старшеклассники получали обратную связь в виде положительных моментов в их записях, а также замечаний по поводу тех аспектов речи (в большинстве случаев произношение и грамматическое оформление речи), на которые стоит обратить внимание в дальнейшем. Обратная связь была построена в соответствии с принципом грамотного соотношения похвалы и замечаний и учетом тяжелого восприятия критики учащимися старшего звена, как особенностью возраста. После получения обратной связи задачей учащихся было провести работу над ошибками, повторно перезаписав аудиофайл. Внедрение данной активности представилось эффективным в связи с его многоэтапным характером.

Соблюдение демократического стиля общения, выстраивание доверительных взаимоотношений с учащимися и использование социальных сетей как средства коммуникации способствовало закреплению желания учащихся возвращаться в класс и продолжать работу над изучением языка.

Связано это в том числе и с введением нетипичных подходов и использованием интересных видов деятельности, к которым старшеклассники не привыкли в обучении, что доказывает важность создания грамотных условий для работы с учащимися старшего класса при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Последним этапом апробации стало контрольное тестирование учащихся. Темами тестирования выступили пройденные разделы УМК, а именно “Personal Identification and Our Feelings” и “Hobby”. Задачей тестирования стало составление диалогических высказываний на заданные темы. Оценивание также проводилось с использованием 5-балльной шкалы при введении критерия «Взаимодействие». Формулировка задания представлена ниже:

“Make up a dialogue. Discuss your hobbies and tell how they make you feel. Do not forget to ask each other questions.

Your answer is going to be no longer than 4 minutes. The preparation time is 2 minutes.”

В контрольном тестировании приняли участие те же 12 учащихся, что и в вводном. Процент успешности прохождения тестирования составил 84 %.

Сравнительный анализ результатов вводного и контрольного тестирований показывает, что успешность учащихся увеличилась на 34 %, что говорит, о результативности созданных условий.

Заключение. Овладение навыком говорения и его закрепление до уровня автоматизма на старшем этапе обучения иностранному языку является достаточно сложным предметом деятельности, поскольку воспринимается учащимися как процесс, наполненный различными трудностями, вследствие чего многие старшеклассники избегают участия в обсуждениях и дискуссиях на занятиях по иностранному языку, предпочитают молчать. Обосновывается это различными факторами, такими как отсутствие мотивации, непонимание практической значимости дисциплины для дальнейшей жизни, страх допустить ошибку и быть осужденными, недостаточный словарный запас для выражения мысли и др.

Складывающаяся ситуация приводит к неэффективному овладению навыками говорения, что отражается в невыполнении основной цели уроков ИЯ, обозначенной в ФГОС, по формированию коммуникативной компетенции.

Изучение особенностей формирования навыка говорения на старшем этапе было актуально для решения данной проблемы и позволило сделать следующие выводы.

Целью исследования было определение условий, которые создают наиболее продуктивную среду для овладения навыком говорения на старшем этапе, и выявление возможности их реализации.

В рамках достижения данной цели в теоретической главе работы было выявлено, что навык говорения, определенный как способ общения в реальной среде, является ведущим в формировании коммуникативной компетенции. Были также определены основные факторы, влияющие на формирование навыков говорения на старшем этапе, а именно влияние первичной языковой личности на вторичную, тип темперамента, мотивация, обстановка на занятии, характер взаимодействия «учитель – ученик» и ограниченный запас словаря учащегося.

В процессе изучения вопроса об обучении навыку говорения на старшем этапе были сформулированы следующие выводы:

- 1) обучение говорению включает в себя развитие навыков монологической и диалогической речи;
- 2) формирование данных навыков на старшем этапе происходит от простого к сложному на основе уже усвоенных в прошлых классах языковых знаний;
- 3) грамотный педагогический подход в совокупности с внедрением наиболее подходящих для возрастной группы видов деятельности способствует более эффективной работе.

Важно отметить, что данная теоретическая основа позволила найти и представить наиболее эффективные и интересные для старших школьников виды урочной деятельности, а именно игры, в частности «Элиас», “Negotiation”

и разные виды ролевых игр, метод подкастинга, самостоятельная запись аудиофайлов, внедрение текстов аутентичных блогов в процесс обучения, лекций “TED”.

Также были сформулированы педагогические принципы, учет необходимые для эффективного овладения навыком говорения:

1) внимание к индивидуальным особенностям восприятия информации, типу темперамента и частая смена видов деятельности;

2) преобладающий демократический стиль общения, фокус на менее критичных замечаниях, проявление интереса к личности и интересам старших школьников, создание доверительных взаимоотношений, поддержание мотивации учащихся;

3) заведомое обеспечение всей необходимой информацией для выполнения заданий во избежание ситуации непонимания контекста и задач деятельности.

Изучение научной литературы позволило разработать план апробации определенных условий и проверить их на педагогической практике в рамках практической главы данного исследования. Апробация несла многоэтапный характер, детально описана во второй главе работы и проходила в рамках производственной практики «Педагогическая 2» в период с 01.09.2023 по 09.11.2023. Результаты апробации позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной.

Таким образом, цель, поставленная в начале исследования, была выполнена. Структуризация положений о формировании навыков говорения на старшем этапе, произведенная в теоретической главе, несет методологическую значимость для преподавания иностранного языка. Проведенная апробация созданных условий, выполненная в рамках практической главы, предоставляет возможность ее дальнейшего анализа и использования результатов исследования в теоретических и практических курсах методики обучения иностранному языку, психологии и педагогики.