

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ВЛИЯНИЕ РЕФЛЕКСИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА  
САМООЦЕНКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Фетисовой Виктории Евгеньевны

Научный руководитель  
ассистент кафедры английского языка и  
методики его преподавания  
канд. пед. наук.

\_\_\_\_\_ В.В. Рыжова

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

**Введение.** *Актуальность* данного исследования заключается в необходимости изучения влияния рефлексии на самооценку обучающихся, что обусловлено не только потребностью в развитии метакогнитивных навыков для эффективного обучения, но и значением формирования здоровой и устойчивой самооценки у учеников, что способствует их общему благополучию и успеху

Проблема развития рефлексивных способностей у учеников является актуальной, но в то же время одной из самых сложных и активно разрабатываемых в наше время. История ее изучения во многом совпадает с развитием представления человека о самом себе, поэтому она становится предметом исследований в таких отраслях научного познания, как философия, история и педагогика. Ученые характеризовали рефлекссию как принцип развития самосознания и психики в целом; как компонент структуры деятельности. Благодаря данному свойству у человека появляется внутренняя свобода, свой собственный внутренний мир, где он способен размышлять, анализировать и выбирать.

*Объект исследования:* самооценка обучающихся, а именно их внутреннее оценочное отношение к собственным знаниям, навыкам и успехам в процессе изучения английского языка.

*Предмет исследования:* влияние процесса рефлексии, проводимого на уроках английского языка, на самооценку учащихся.

*Цель исследования:* исследовать влияние рефлексии на самооценку обучающихся на уроках английского языка

*Задачи исследования:*

1. Изучение теоретических основ рефлексивных методик и их связь с психологией самооценки и обучения.
2. Анализ существующих практик исследования влияния рефлексивных методик на образовательный процесс.
3. Подбор и адаптация рефлексивных методик для конкретного контекста исследования.

4. Организация и проведение эксперимента с использованием выбранных рефлексивных методик.

5. Сбор и анализ данных, связанных с изменениями в самооценке и мотивации обучающихся.

6. Интерпретация результатов эксперимента и их обобщение с учетом поставленной цели и задач.

*Методы исследования.* В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: метод анализа научной литературы, метод педагогического эксперимента, анкетирование и статистический анализ данных. Такой подход позволил получить всестороннее представление о влиянии рефлексивных методик на самооценку обучающихся и достичь поставленной цели исследования.

*Методологической и теоретической базой исследования* стали исследования на предмет заимствований в русском языке таких отечественных научных деятелей, как данного исследования составили труды таких исследователей, как П. Тейяр де Шарден, Е.И. Исаев, В.И. Слободчикова, И.А. Стеценко, А.Я. Большунов, В.А. Молчанов, Н.М. Трофимов, О. Н. Ильина, С. П. Знахарчук, И. В Жильцова.

*Материалы исследования.* Выборка сообщений из социальных сетей, в которых содержатся английские заимствования.

*Научная новизна* исследования исследования заключается активном внедрении рефлексии в ход современного урока, в выявлении новейших методов и приёмов её осуществления.

*Теоретическая значимость* исследования данной работы состоит в том, что выводы и результаты, полученные в ходе исследования, могут внести определенный вклад в образовательную систему и различные области, включая философию, психологию, педагогику, социологию и др.

*Практическая значимость* исследования заключается в том, что материалы и выводы проведенного исследования могут быть использованы в

качестве дополнительного материала при изучении таких дисциплин, как «Методика преподавания иностранного языка», «Раннее обучение иностранному языку» и т.д.

*Структура исследования:* Настоящая работа определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуется само понятие рефлексии на уроках иностранного языка, приводятся разные её определения и классификации. Также изучается процесс психологического влияния рефлексии на обучающихся и оценивается важность роли данного явления в образовании.

Во второй главе исследуется применение рефлексивных методик на уроках иностранного языка, описание их проведения, описание эксперимента, анализ полученных данных и интерпретация полученных данных.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические основы изучения рефлексивных способностей обучающихся на начальном этапе изучения иностранного языка» рассматривались теоретические основы рефлексии, её формы и методы, роль в образовательном процессе.

Понятие «рефлексия» является довольно обширным и изучаемым многими исследователями и учеными уже долгое время, не теряя своей актуальности. Рефлексия включает в себя процессы осмысления и анализа естественных мыслей, чувств и действий, а также воздействия внешней среды на личность.

Так, П. Тейяр де Шарден определил рефлексию как приобретенную сознанием способность сосредоточиться на самом себе и овладеть самим собой как предметом, обладающим своей специфической устойчивостью и своим специфическим значением. Он добавляет, что рефлексия это

способность уже не просто познавать, а познавать самого себя; не просто знать, а знать, что знаешь.

По определению К. Дойль, рефлексия представляет собой процесс критического осмысления опыта, который включает в себя осознание, анализ и интерпретацию. Она также может рассматриваться как ментальный процесс, направленный на самопонимание и самосовершенствование.

Рефлексия, основанная на собственном опыте, выступает как систематическое исследование и анализ собственных мыслей, чувств и действий с целью улучшения самопонимания и личностного развития. Этот процесс проникает через различные области знания, такие как философия, психология и педагогика, и привлекает внимание ученых, которые стремятся понять его влияние на развитие личности и способности к принятию решений.

Разнообразные исследования в области рефлексии направлены на выявление связи между этим процессом и различными аспектами человеческой жизни, включая формирование личных ценностей, убеждений и опыта. Они также анализируют влияние рефлексивной практики на развитие навыков самоопределения и способность к обучению.

Психологи подчеркивают, что рефлексия является родовой формой человека. Это особая черта, которая определяет человеческий опыт и восприятие мира, прежде чем ввести своеобразное измерение человеческого бытия. В итоге, эти исследования способствуют не только расширению нашего понимания себя и окружающего мира, но и стимулируют личностный рост.

Исходя из этих научных определений, было сформулировано свое понимание рефлексии как систематического обращения к собственному опыту с целью его анализа и синтеза для достижения лучшего понимания себя и своих действий.

При анализе понятия рефлексии было уделено особое внимание исследованиями профессора И.А. Стеценко, который выделяет следующие структурные компоненты:

- Когнитивно-операционный, который включается в себя знания и умения.

- Мотивационно-целевой, который, исходя из названия, основан на цели и потребности в рефлексивной деятельности.

- Аффективный, состоящий из эмоций субъекта.

- Оценочный, построенный на оценке и самооценке.

- Нравственно – волевой, задействующий личностные качества (честность, ответственность и т.д.).

Каждый из этих компонентов представляет собой решающий аспект рефлексии и взаимодействует с другими, образуя сложную систему, которая способствует увеличению и совершенствованию объекта.

Помимо компонентов, также были изучены виды рефлексии, всего было выведено их десять: личностная, кооперативная, коммуникативная, интеллектуальная, социальная, профессиональная, учебная, научная, экзистенциальная и саногенная.

В ходе исследования было выяснено, что различные виды рефлексии могут иметь разный вклад в развитие самооценки и осознания собственного опыта. Изучение этих видов поможет понять, какие конкретные аспекты рефлексии оказывают наибольшее влияние на психологическое состояние и образ мышления индивида.

Помимо видов, учеными также выделяются три основные формы рефлексии: ситуативная, ретроспективная и проспективная. Таким образом, комбинация этих трех форм рефлексии позволяет личности осознанно учиться на прошлых ошибках, адаптироваться к текущим ситуациям и стратегически планировать свое будущее развитие. Наиболее распространенной формой является ретроспективный анализ, применимый в педагогической деятельности для закрепления учебного материала.

Для развития рефлексивных способностей обучающихся, были выделены несколько методов, такие как: дневниковые записи, журналирование, групповые обсуждения, индивидуальные консультации, самооценочные листы, рефлексивные задания и портфолио.

Эти методы могут быть эффективно использованы для стимулирования рефлексии и самоанализа у обучающихся в процессе изучения иностранного языка, что поможет им развивать более глубокое понимание языковых явлений и своих собственных возможностей.

Также, при выборе вида рефлексии стоит сделать упор на определение цели урока, его содержания, составить план с поэтапными действиями, выделяя время в начале, конце или середине занятия для рефлексивной деятельности, а также выбирая способы проведения (анкетирование, квиз, таблица, символы, рисунки и т.п.)

В ходе исследования были выделены несколько эффективных приёмов рефлексии, которые впоследствии были использованы в педагогической практике в гимназии №8 города Энгельс. Были выведены самые полезные из них: синквейн, приём незаконченного предложения, «букет настроения», «лесенка успеха», «ресторан», рефлексивный экран, «думай-обсуждай-пиши», «уборка в доме», «*pupil's card*», «я сделал», «плюс-минус-интересно».

Таким образом, в результате анализа теоретических источников было выявлено, что рефлексия, как ключевая составляющая познавательного процесса, играет значительную роль в формировании самооценки и развитии личности. Она представляет собой способность индивида к осмыслению собственного опыта, анализу собственных действий и принятию решений на основе этого анализа. Важно отметить, что рефлексия является не просто механическим повторением прошлого опыта, а активным процессом осознания и переосмысления собственных поступков и событий.

Во второй главе описывается поэтапное проведение эксперимента, направленного на сравнение уровня самооценки обучающихся sixth классов до и после проведения рефлексивных практик в течение 10 уроков. В эксперименте участвовали две группы учащихся: экспериментальная (6 Б класс, 12 человек) и контрольная (6 А класс, 11 человек).

Для анализа изначального уровня самооценки было проведено анкетирование по тесту-опроснику С.В. Ковалева «Определение уровня самооценки» в обеих группах. Вопросы касались уверенности в себе при

общении, оценки собственного прогресса, уровня мотивации и степени осознания своих сильных и слабых сторон в процессе обучения.

Перед внедрением рефлексивных практик на уроках иностранного языка, результаты первого анкетирования явно указывали на недостаток структурированного времени для размышлений о собственном прогрессе и проблемах, с которыми сталкивались ученики в процессе обучения. Отсутствие системы рефлексии могло приводить к тому, что ученики оставались в зоне комфорта, избегая конструктивной самооценки и обсуждения своих слабостей.

Формирующий этап эксперимента включал в себя 10 уроков иностранного языка, в течение которых обучающиеся были вовлечены в различные рефлексивные методики. Во время занятий они уделяли время обсуждению своих сильных и слабых сторон, а также выражали свои цели и ожидания от урока. После завершения урока ученики проводили время на рефлексии усвоения материала, а также оценивали свой прогресс.

Также, помимо рефлексивных игр, был внедрён журнал рефлексии. Журнал рефлексии - это инструмент самоанализа и саморазвития, который используется для записи и оценки собственных мыслей, чувств, достижений и проблем. Он помогает учащимся осознать свой опыт, проанализировать его и извлечь уроки для будущего.

После завершения эксперимента участники экспериментальной и контрольной групп заполнили те же опросники, что и на констатирующем этапе, снова оценив свой уровень уверенности и самооценки. Результаты эксперимента по влиянию рефлексии на самооценку обучающихся показали значительный рост самооценки в группе, где проводились регулярные сеансы рефлексии, по сравнению с контрольной группой.

В группе, где применялись сеансы рефлексии, участники отметили улучшение своего самочувствия, уверенности и понимания своих сильных сторон. Они высоко оценили ценность регулярного анализа своих успехов и ошибок, а также возможность делиться своими мыслями и чувствами с другими участниками группы. В контрольной же группе наблюдался

незначительный или отсутствующий рост самооценки, что указывало на то, что без активного участия в процессе рефлексии у учеников могут отсутствовать стимулы для самопознания и развития.

Первоначально многие ученики выражали сомнения в своих способностях, испытывали неуверенность и оценивали свой прогресс как недостаточный. Однако после регулярной рефлексии они стали более уверенными в своих навыках и достижениях. Ученики отмечали повышение мотивации благодаря осознанию собственных успехов и возможностей для улучшения.

Кроме того, многие обучающиеся начали более ясно осознавать свои сильные и слабые стороны в процессе обучения иностранному языку. Это позволило им более эффективно использовать свои сильные стороны в учебном процессе и активно работать над улучшением слабых мест.

Также наблюдалось улучшение атмосферы в классе после внедрения рефлексивных практик. Учащиеся стали более открытыми к общению, поддерживали друг друга и выражали взаимное уважение. Это свидетельствовало о том, что рефлексия способствует не только индивидуальному росту, но и формированию позитивной образовательной среды.

В результате эксперимента было установлено, что рефлексивные методики играют значительную роль в повышении самооценки обучающихся. Так, на формирующем этапе обучающиеся не только активно участвовали в уроках иностранного языка, но и были вовлечены в процесс рефлексии над своими успехами и неудачами. Это позволило им осознать свои сильные стороны и области для улучшения, а также поставить перед собой реалистичные цели.

Кроме того, было обнаружено, что ученики, которые систематически занимались рефлексией, проявили более высокий уровень мотивации и интереса к изучению языка, что в свою очередь сказалось на их успеваемости. Более того, они стали более уверенными в своих способностях и более готовыми к преодолению трудностей.

Таким образом, результаты эксперимента явно свидетельствуют о том, что интеграция рефлексивных методик в учебный процесс способствует не только повышению самооценки обучающихся, но и обогащению их образовательного опыта в целом. Эти выводы представляют собой важный вклад в область образовательной психологии и педагогики, а также подтверждают необходимость дальнейших исследований в этом направлении для более глубокого понимания процессов саморегуляции и самооценки в образовании.

**Заключение.** Проведенное исследование предоставляет ценные выводы, описывающие важность и эффективность использования рефлексивных методик на уроках иностранного языка.

Во-первых, исследование подтверждает, что применение рефлексивных методик способствует улучшению самооценки у обучающихся. Путем систематического обращения к собственному опыту, их учат анализировать и оценивать свои действия и достижения, что в конечном итоге приводит к уверенности в себе и повышению уровня самооценки.

Во-вторых, исследование указывает на то, что развитие рефлексивных способностей учащихся благоприятно влияет на их образовательные достижения и мотивацию к учебе. Через рефлексию они становятся более ответственными и активными участниками учебного процесса, что способствует более глубокому и эффективному усвоению материала.

Кроме того, исследование подчеркивает важность систематического обращения к собственному опыту для анализа и синтеза информации. Через рефлексивные практики обучающиеся развивают навыки критического мышления, самоанализа и саморефлексии, что ведет к более глубокому пониманию себя и своих действий.

Наконец, исследование подтверждает, что рефлексия является важным инструментом личностного развития. Интеграция рефлексивных методик в учебный процесс не только способствует повышению успеваемости и мотивации у обучающихся, но и помогает им развивать навыки

самопонимания, саморегуляции и самоуправления, что является важным вкладом в их личностный рост и успешное функционирование в обществе.