

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИДЕОПРОДУКЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Сархатовой Сабины Султановны

Научный руководитель
К. с. н., доцент кафедры
английского языка и
методики его преподавания

_____ Н.О. Быкова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* определяется тем, что формирование коммуникативной компетенции в целом, в том числе и навыка говорения, является первой и главной целью иноязычного обучения в начальной школе. Задача педагогов по иностранным языкам состоит в формировании указанных выше навыков и умений для того, чтобы обучающиеся могли свободно общаться на иностранном языке, смотреть фильмы и слушать музыку в оригинале. С этой целью подбираются различные методы и способы обучения, происходит постоянный поиск того, как правильно учить, чтобы заинтересовать детей и, следовательно, научить, поскольку при условии заинтересованности и мотивированности обучающихся изучаемая информация усваивается гораздо быстрее и надолго остается в памяти.

Объект исследования: использование видеопродукции в процессе совершенствования навыков говорения на уроках английского языка.

Предмет исследования: видеопродукция как средство развития навыков говорения.

Цель исследования: изучить эффективности использования видеопродукции для развития навыков говорения на уроках английского языка и разработка рекомендаций по оптимизации этого процесса.

Гипотеза исследования: предполагается, что использование видеопродукции может способствовать совершенствованию навыков говорения обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе.

Задачи исследования:

- изучить научную литературу по теме исследования
- проанализировать навык говорения: понятие, содержание, средства и методы обучения;
- рассмотреть цели обучения английскому языку в начальных классах общеобразовательной школы;
- изучить видеоматериалы и способы работы с ними;

- разработать фрагмент урока с использованием видеоматериалов;
- провести экспериментальное применение видеопродукции на уроке английского языка
- оценить сформированность коммуникативного навыка
- разработать методические рекомендации по формированию навыков коммуникативной компетенции начальной школе.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: критический анализ научной и методической литературы по проблеме, реферирование, конспектирование, анализ, обобщение, наблюдение, эксперимент.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования послужили труды таких исследователей в области изучения говорения таких исследователей, как: А. А. Алхазисвили, И. Р. Саруханян, А. К. Артыкбаева, Н. В. Долгалова, М. Н. Калнинь, О. А. Нечаева, Л. И. Новожилова, О. Г. Резель, А. А. Вейзе, Л. И. Лазаркевич, Т. В. Попова, З. И. Пахмутова и других.

Материалы исследования. УМК «Spotlight-3» Н. И. Быковой.

Научная новизна исследования заключается в разработке урока с применением видеоматериалов и разработке методических рекомендаций по работе с ними в начальной школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что она позволяет расширить понятие методики обучения иностранным языкам и педагогики.

Практическая значимость. Практическая значимость работы состоит в том, что рассмотренный и описанный материал можно использовать на занятиях по методике преподавания иностранного языка в различных учебных заведениях, имеющих соответствующую направленность, а также будут полезны в практике преподавания английского языка как в школе, так и за ее пределами.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из оглавления, введения, главы, где рассматриваются проанализированные труды отечественных и зарубежных лингвистов по данному вопросу, главы, в которой подробно описывается проведённое исследование на материале указанного выше источника, заключения и использованной в ходе работы литературы.

В первой главе рассматриваются теоретические основы развития навыков говорения на английском языке в условиях начальной образовательной школы, а именно: иноязычная устная речь: понятие, содержание, средства и методы обучения, цели обучения английскому языку в начальных классах общеобразовательной школы, а также видеоматериалы и способы работы с ними.

Во второй главе описывается опыт применения видеоматериалов для совершенствования навыков говорения на уроках английского языка в условиях начальной образовательной школы, а именно: разрабатываются фрагмент урока с использованием видеоматериалов, а также методические рекомендации по использованию видеоматериалов на уроках английского языка с целью совершенствования навыка говорения.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы развития навыков говорения на английском языке в условиях начальной образовательной школы» определена коммуникативная компетенция – это достаточно объёмное понятие и предполагает формирование умений, которые помогут человеку быть полноценным участником беседы.

Отмечено, что речь человека присутствует всегда, даже во сне, когда он отдыхает. Человек постоянно проговаривает что-то про себя, что является нормальным психическим явлением. Когда человек только познаёт мир и речь в детстве, она называется автономной. Также существует специальный вид речи, которые используют люди, не имеющие способность слышать, и она

называется дактильная или, проще говоря, жестовая. Речевая деятельность человека включает в себя чтение, говорение, аудирование и письмо.

Общение между людьми может происходить как в устной форме, так и в письменной. Свои рассуждения по какому-то интересующему вопросу люди, как правило, заключают в монолог. Он очень важен, поскольку с его помощью можно высказать своё мнение, убедить кого-то в своей правоте, выразить эмоции.

Диалог – это уже общение с кем-то. Здесь можно обсудить интересующий вопрос, рассказать о чём-то, призвать человека к выполнению какого-то действия, согласиться или не согласиться с какой-либо точкой зрения, используя при этом различные интонации и языковые средства.

Посредством аудирования человек слышит, воспринимает и понимает иностранную речь. Работа с ним организовывается очень внимательно, поскольку оно крайне важно в работе над речевой деятельностью и педагогу необходимо подготовить обучающихся к процессу слушания, организовать само прослушивание и проконтролировать, как была усвоена прослушанная информация.

Дети в начальной школе только начинают познавать мир, их жизнь перестраивается с детского сада на обучение в учебном заведении. Здесь наблюдается кризис семи лет и дети многое пересматривают в окружающей их действительности. Они очень интересуются и этот момент нужно поощрять и пытаться сохранить на протяжении всего обучения. Дети в этом возрасте очень ориентированы на взрослых и стараются им подражать.

Цели и задачи обучения иностранным языком отражены в примерной программе по данной дисциплине, которая разрабатывается на уровне Российского министерства образования и главным является формирование коммуникативной компетенции, то есть умения высказывать свои мысли в корректной форме в устной и письменной речи.

Итак, аутентичные материалы, в том числе видеоматериалы, имеют огромный потенциал, и они представляют собой произведения в оригинале,

которые подбираются соответственно возрасту. В таких источниках отражён опыт людей, мудрость поколений, культура, менталитет, а также понятный и доступный языковой материал. Они помогают работать над речью, расширять кругозор обучающихся, развивать творческие способности.

Использование аутентичных материалов при обучении иностранному языку имеет огромное значение, поскольку в них заключена большая культурная и языковая информация, которую обучающиеся постепенно запоминают посредством регулярного повторения на уроках. Они также помогают развивать не только речь обучающихся и расширять их кругозор, но и творческий потенциал, поскольку такие материалы могут быть также использованы в рамках небольших спектаклей на внеурочных занятиях по английскому языку.

Во второй главе «Опыт применения видеоматериалов для совершенствования навыков говорения на уроках английского языка в условиях начальной образовательной школы» дана характеристика УМК «Spotlight-3» Н. И. Быковой. Этот учебник предполагает восемь уроков английского языка в месяц. УМК очень распространён и выбран основным во многих школах страны. Учебник комплексный и в него включены следующие составляющие:

1. книга для обучающихся с аудиозаписями на дисковом носителе;
2. тетрадь на печатной основе;
3. портфолио;
4. сказка для чтения также аудиозаписями на дисковом носителе;
5. тесты с аудиозаписями на дисковом носителе;
6. тетрадь на печатной основе с заданиями по грамматике;
7. планирование.

В ходе исследования был разработан урок на основе УМК Spotlight-3» Н.И. Быковой, который является одним из самых распространённых. Для темы урока была выбрана `A bite to eat!`, где излагается информация о национальной английской еде. В ходе занятия, обучающиеся были ознакомлены с лексикой

по данной теме, выполнили упражнения по учебнику, а затем просмотрели видео о традиционной английской еде с последующим обсуждением русской кухни. Можно говорить о том, что на данном уроке происходил процесс комплексной работы над коммуникативной компетенцией обучающихся, частью которой является говорение.

Также было организовано и проведено экспериментальное исследование. Исследование проводилось с обучающимися двух 3 классов, которые были разделены на контрольную и экспериментальную группы. На первом занятии обе группы описывали изображения и составляли диалоги. Результаты показали, что не у всех обучающихся сформирован высокий уровень лексических навыков.

Исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий этап – здесь нам было необходимо выявить уровень сформированности навыков говорения обучающихся.

2. Формирующий этап – на данном этапе велась работа с использованием видеопроодукции.

3. Контрольный этап – завершение работы, проведение итогового контроля сформированности навыков говорения у обучающихся экспериментальной группы и сравнение результатов с контрольной, в которой работа над развитием указанного выше навыка велась только в рамках учебника.

На первом занятии была проведена работа, включающая задания в области говорения для того, чтобы понять уровень сформированности этого навыка. Поскольку урок проводился в рамках модуля, посвященного продуктам питания и напиткам, было использовано изображение с различными блюдами. Обучающимся было необходимо рассказать о том, что они видят на изображениях, что любят есть и также им предлагалось составить диалоги на эту тему.

Для того, чтобы определить уровень сформированности навыков говорения, была использована следующая система оценивания ответов обучающихся согласно ФГОС:

- высокий уровень – обучающиеся могут описывать изображение с опорой на предлагаемые слова, при этом объем высказывания составляет 3-4 предложения; они могут вести различные виды диалогов с опорой и соблюдением правил этикета, объем реплик – 2-3 с каждой стороны; могут быть допущены 1-2 ошибки в лексике или грамматике;

- средний уровень – обучающиеся могут описывать изображение с опорой на предлагаемые слова, при этом объем высказывания составляет 2-3 предложения; они могут вести различные виды диалогов с опорой и соблюдением правил этикета, объем реплик – 1-2 с каждой стороны; могут быть допущены 3-4 ошибки в лексике или грамматике;

- низкий уровень – обучающиеся с трудом описывают изображение с опорой на предлагаемые слова, при этом объем высказывания составляет 1-2 предложения; они также испытывают трудности при построении различных видов диалогов с опорой и соблюдением правил этикета, объем реплик – 1-2 с каждой стороны; могут быть допущены 5 и более ошибок в лексике или грамматике.

В данной работе участие принимали 20 детей и результаты показали следующее: 13 человек успешно справились с работой, допустив по 1-2 ошибки, что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности навыков говорения, 5 человек допустили 3-4 ошибки, что говорит о среднем уровне. Всего 2 человека показали низкий результат и допустили 5 и более ошибок. Сложность у обучающихся обеих групп вызвали описания изображений в области лексики и правильное построение предложений с точки зрения грамматики.

Согласно данным, которые были получены нами в ходе входного контроля видно, что уровень сформированности навыков говорения в

контрольной и экспериментальной группах примерно одинаковый и у большинства третьеклассников отмечается высокий или средний уровень.

Получив результаты констатирующего эксперимента, мы приступили к формирующему, то есть проводили работу по совершенствованию навыков говорения с использованием видеопродукции. Весь материал был отобран согласно возрасту обучающихся.

На протяжении 3 занятий мы работали с обучающимися экспериментальной группы с использованием различных видеороликов и обсуждали их в монологах и диалогах. С контрольной группой работа по совершенствованию навыков говорения велась в традиционной форме по учебнику. Мы считаем, что работа в данном направлении должна проводиться регулярно.

Нами был проведен комплекс занятий, которые мы использовали на 5 уроках (1 урок – контрольный этап, 3 урока – формирующий этап, 1 урок – констатирующий этап) по описанным выше принципам, а именно ежедневная работа по совершенствованию навыков говорения с использованием видеопродукции. Мы полагаем, что привлечение подобных дополнительных материалов даст свои результаты и является очень плодотворным за счёт постоянной тренировки.

На итоговом занятии нами была проведена подобная входному контролю работа по отслеживанию прогресса или регресса в уровне сформированности навыков говорения обучающихся. С этой целью мы также выбрали изображение о еде и обучающимся было предложено составить диалоги. Ответы обучающихся оценивались по тем же критериям.

Согласно результатам итогового теста в экспериментальной группе, прослеживается прогресс, а именно: 8 человек допустили 1-2 ошибки, 2 человека ошиблись 3-4 раза и ни один человек допустил 5 и более ошибок .

Согласно результатам итогового теста в контрольной группе, то здесь они остались прежними, а именно: 5 человек допустили 1-2 ошибки, 4 человека ошиблись 3-4 раза и один человек допустил 5 и более ошибок.

Результаты итогового контроля показали значительные улучшения в экспериментальной группе, результаты в контрольной группе остались без изменений. Из проделанной нами работы следует, что постоянная работа над совершенствованием рассматриваемых навыков с использованием видеопродукции, гораздо эффективнее по сравнению с привычной работой в рамках УМК над данным умением и наша гипотеза, сделанная в начале работы, полностью подтвердилась, что видно по результатам итогового контроля в обеих группах.

На основе проведённой работы можно говорить о том, что видеоматериалы в начальной школе лучше использовать в конце занятия и предварительно подготовить обучающихся к просмотру. Общение на основе прочитанного должно быть максимально приближено к ситуациям реального общения, при этом важно использовать различные опорные материалы, чтобы снять ряд возникающих трудностей. Применять видеоматериалы в процессе формирования навыков говорения необходимо постоянно и подбирать их соответственно возрасту, тематике занятий и интересам обучающихся. Также необходимо делать паузы в просмотре для осознания информации и использовать родной язык.

Заключение. Изучив теоретический материал, а также разработав урок, который можно использовать на занятиях, появилась возможность сформировать следующие выводы и рекомендации по работе с видеоматериалами для формирования навыков говорения в начальной школе:

1. просмотр видео в начальной школе лучше проводить в конце урока, делая упор на восприятии иностранной речи, а также выполнении разработанных упражнений для развития речи, поскольку такая форма работы является нетрадиционной для обучающихся и их необходимо подготовить к просмотру и включить в процесс использования и восприятия иностранного языка;

2. обучающихся необходимо готовить к просмотру видео, указав при этом цель такого вида работы и ознакомить их с новыми словами, которые используются в ролике для того, чтобы снять барьеры различного рода;

3. работу на уроке по формированию навыков говорения с использованием видеоматериалов, необходимо выстроить таким образом, чтобы максимально приблизить все его аспекты к реальному общению для того, чтобы обучающиеся видели, как речь используется носителями языка, а также теми, кто владеет английским языком, но он не является их родным, в повседневной жизни;

4. очень важно использовать опоры, представленные презентациями на компьютере с примерами, чтобы обучающимся было легче построить свои высказывания, что поможет избежать сложности при подготовке разговора;

5. для того, чтобы сформировать у обучающихся навыки говорения с использованием видеоматериалов, необходимо регулярно работать в этом направлении путём тренировки и проводить такие занятия раз в неделю;

6. при подборе видеоматериалов необходимо, чтобы они были коммуникативно значимы и информативны, то есть в них должна содержаться информация, отражающая реальную жизнь страны изучаемого языка, чтобы обучающиеся могли использовать это в разговоре с представителями другой культуры;

7. все подбираемые видеоматериалы должны соответствовать возрасту и интересам обучающихся;

8. поскольку обучающиеся начальной школы только начинают изучать иностранный язык, занятия с использованием видеоматериалов должны быть интегрированными и представленными на родном и иностранном языках;

9. необходимо подбирать короткие видео для того, чтобы облегчить процесс понимания иностранной речи обучающимися, поскольку акцент носителей языка в значительной степени отличается от произношения самих обучающихся и педагога в том числе, это может занять больше времени на восприятие и понимание;

10. при использовании видеоматериалов, длительность которых превышает 5 минут, необходимо делать паузы в просмотре и обсуждать короткий отрывок – это поможет обучающимся понять полностью всё видео, что в дальнейшем облегчит процесс обсуждения и выполнения разработанных к видео упражнений.

По итогам проведённой работы можно сделать вывод о том, что работа над формированием навыков говорения с помощью видеоматериалов должна быть комплексной и постоянной. Такой вид работы используется педагогами не на постоянной основе, так как является нетрадиционной формой работы.