

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**Тестирование как средство оценивания языковых достижений учащихся  
на уроке английского языка в средней школе**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики  
Омельченко Арины Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры английского языка и  
методики его преподавания  
канд. пед. наук

\_\_\_\_\_

Хижняк И.М.

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Никитина Г.А.

дата, подпись

Саратов 2024 год

**Введение.** *Актуальность выбранной темы* обуславливается повышенным интересом к тестированию как к виду контроля и недостаточным уровнем изученности его эффективности. Проверка знаний, умений и навыков, полученных обучающимся в процессе освоения иностранного языка, является самым необходимым и важным этапом процесса обучения. Контроль рассматривается как один из основополагающих элементов системы оценки качества образования, а также является средством получения информации о состоянии и качестве учебного процесса. В современной педагогике применение тестирования в качестве средства контроля способствует повышению роли самостоятельной работы обучающихся, оно является объективным способом оценки уровня подготовленности обучающихся и одним из наиболее точных видов контроля. Тест включает определенные задания, по результатам выполнения которых можно получить информацию о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Исследователи также сходятся во мнении, что тестирование повышает мотивацию учащихся и развивает самостоятельность.

*Объект исследования* – контроль в процессе обучения иностранному языку.

*Предмет исследования* – тестирование как один из способов контроля языковых достижений учащихся на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения.

*Цель исследования* - разработать эффективный метод тестирования для оценивания языковых достижений учащихся на уроке английского языка на среднем этапе обучения, предоставить методические рекомендации по разработке и применению тестирования.

Для выполнения этой цели ставятся следующие *задачи*:

1. Рассмотреть понятие контроля в обучении иностранному языку.
2. Определить функции и виды контроля в обучении английскому языку.
3. Выявить специфику тестирования как формы контроля учащихся средней школы с учетом их психолого-педагогических особенностей. Рассмотреть виды тестов.

4. Изучить преимущества и недостатки тестирования как средства оценивания языковых достижений учащихся.

5. Предложить направление совершенствования тестирования с целью получения более достоверных результатов языковых достижений учащихся посредством устранения выявленных недостатков.

6. Дать характеристику организационной части экспериментальной работы, разработать программу ее реализации и выполнить анализ результатов, полученных в ходе выполнения опытной части работы.

7. Предоставить методические рекомендации по разработке и использованию тестов на уроках английского языка.

В работе использовались такие *методы исследования*, как теоретический анализ и синтез научной и методической литературы учебно-педагогического характера; анализ учебно-методических комплексов.

*Гипотеза* исследования заключается в том, что возможность осуществить эффективный педагогический контроль в виде тестирования зависит от наличия требований к системам тестирования, обеспечивающим такую эффективность.

*Методологической и теоретической базой* исследования стали труды И.А. Рапопорта, В. Коккота, И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной и других, которые рассматривали особенности применения тестирования для осуществления контроля в обучении иностранному языку. Также в работе использовались исследования таких методистов, как В.Н. Бабич, Н.В. Елухина, А.П. Миньяр-Белоручева, М.А. Балакирева, Р.П. Мильруд, А.Н. Мозговой и др.

*Материал исследования* составляют учебно-методические комплексы по английскому языку для средней школы, результаты опытной части работы, полученные на основе предварительного, текущего, промежуточного и итогового тестирования учащихся, а также устного экзамена.

*Научная новизна* данного исследования заключается в выявлении достоинств тестового контроля как эффективного способа оценивания языковых достижений учащихся на уроке английского языка на среднем этапе обучения, а также в формировании рекомендаций по его совершенствованию.

*Теоретическая значимость* работы состоит в теоретическом обосновании возможностей тестирования для контроля языковых умений в процессе обучения английскому языку в средней школе и рассмотрении недостатков тестирования с последующим предложением по их устранению.

*Практическая значимость* проведенного исследования заключается в возможности использования его результатов на занятиях по английскому языку в школе и в вузах, что позволит повысить качество усвояемого учащимися образовательного материала.

*Структура работы* включает введение с обозначением актуальности темы, определением цели, задач, объекта и предмета исследования, две главы («Теоретическое обоснование эффективности тестирования как средства оценивания языковых достижений учащихся на уроках иностранного языка на среднем этапе» и «Экспериментальная проверка эффективности тестирования как вида контроля языковых достижений учащихся 9 классов»), заключение и список используемых источников.

**Основное содержание.** В первой главе рассматриваются теоретические аспекты понятия «контроль» и «тестирование». В процессе обучения преподаватели используют самые разнообразные методы и средства для того, чтобы выяснить уровень усвоения обучающимися учебного материала. Для того чтобы выяснить этот уровень, необходимо проведение проверки знаний обучающихся, от правильной организации которой зависит конечный результат обучения. Задача такой проверки заключается в том, чтобы дать обучающимся качественные знания, при этом не обвинять их в ошибках, не унижать достоинство, не создавать комплексов.

Контроль – это «проверка, а также постоянное наблюдение в целях проверки или надзора». В отечественной педагогике контроль обучения понимается как:

– административно-формальная процедура проверки работы педагога и учреждений;

– функция управления, результаты которой и служат для принятия управленческих решений;

– составная часть, компонент процесса обучения, органически связанный с изучением программного материала, его осмыслением, закреплением и применением.

Проверка результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний обучающимися, который должен соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту по конкретной программе.

Осуществление контроля в процессе обучения иностранным языкам является предметом исследований многих авторов, по данному вопросу до сих пор не существует единого мнения. И.Л. Бим полагает, что метод контроля является сопутствующим, так как направлен на проверку усвоения полученных знаний и навыков, а также на ее корректировку и формирование дальнейших действий по обучению. Придерживаясь мнения И.Л. Бим, коррекция и оценка являются основными задачами контроля.

В исследовании также рассматривается аспект функций контроля. Интерес представляет мнение С.А. Волковой, которая выделяет следующие функции контроля:

1. Контрольно-корректирующая.
2. Контрольно-предупредительная.
3. Контрольно-стимулирующая.
4. Контрольно-обобщающая.

Первая функция заключается в том, чтобы выявить уровень владения учащимися новым материалом для того, чтобы этот уровень повысить. Соответственно, коррекция предназначена для того, чтобы внести в процесс обучения определенные изменения, которые будут повышать уровень обучения. Контрольно-предупредительная функция позволяет преподавателю обратить внимание на то, какие именно аспекты необходимо проработать еще раз. Соответственно, согласно этой функции, контроль влияет на процесс обучения и составления дальнейшей программы.

Согласно К. Ингенкамп, в зависимости от того, какую функцию выполняет контроль в процессе обучения, можно выделить несколько основных видов контроля:

1. Предварительный контроль используется для того, чтобы определить исходный уровень знаний обучающихся.

2. Текущий контроль применяется для определения текущего уровня знаний и систематического контроля. Такой вид контроля позволяет корректировать план обучения для достижения наилучших результатов.

3. Промежуточный контроль позволяет определить уровень знаний по конкретной теме.

4. Тематический контроль используется для контроля освоения определенной темы.

5. Итоговый контроль помогает оценить результаты обучения, достигнутые в конце работы над курсом, способствует систематизации и обобщению материала по конкретной дисциплине.

6. Контроль остаточных знаний позволяет определить сформировавшийся и закрепившийся уровень знаний и умений учащихся по истечении определенного срока после завершения изучения какой-либо дисциплины.

Рассматривая контроль в обучении иностранным языкам, необходимо обратить внимание на то, что в данном случае основным компонентом обучения являются не только знания, а навыки и умения, которые обучающийся сможет применять в реальной жизни. При формировании именно таких навыков и умений на первый план выдвигается такой способ обучения, как подкрепление. Невозможно правильно сформировать навык без того, чтобы обучающийся не понимал, насколько правильны его действия.

Средний этап обучения приходится на подростковый возраст обучающихся (11-15 лет). По мнению Л.С. Выготского подростковый возраст представляет собой период онтогенеза (11-16 лет), соответствующий переходу от детства к отрочеству. Предельным возрастом подросткового периода считается 15-17 лет. В данном возрасте происходят определенные изменения в

психике подростка, которые необходимо принимать во внимание в образовательном процессе. К числу таких релевантных психических изменений относится тот факт, что восприятие ребенка становится более целенаправленным и избирательным, а в этот возрастной период изменяются параметры памяти и внимания, улучшаются качественные и количественные точки зрения, а именно, объем памяти и интенсивность, возможность переключения внимания с одного объекта на другой, а также запоминание информации и последующее ее воспроизведение становятся более осмысленными, процесс запоминания становится более качественным и точным, сам тип мышления постепенно меняется, конкретное мышление постепенно заменяется теоретическим.

В рамках процесса обучения иностранному языку важно учитывать особенности обучающихся, связанные с возрастом, уровнем развития психики. Сегодня определение понятия теста и тестирования подвергаются полемике среди исследователей. Согласно К. Ингенкампу «тестирование — это метод педагогической диагностики, с помощью которого выборка поведения, репрезентирующая предпосылки или результаты учебного процесса, должна максимально отвечать принципам сопоставимости, объективности, надежности и валидности измерений, должна пройти обработку и интерпретацию и быть готовой к использованию в педагогической практике».

Большинство российских исследователей (В.С. Аванесов, И.А. Данилов и др.) выделяют два основных вида тестов:

1. Открытые тесты, которые предполагают, что обучающийся будет самостоятельно формулировать ответ.
2. Закрытые (выборочные или альтернативные), которые содержат:
  - задания с противоречивым ответом (да-нет, верно-неверно, правильно-ложно и т.д.);
  - задания, требующие подбора подходящего ответа (нужное подчеркнуть);
  - задания, составленные по типу парного ответа;

– задания с множественными выборами ответов.

Процесс составления теста разделяется на несколько важных этапов. Первым этапом является составление тестовых заданий, после составления необходимо оценить, соответствуют ли полученные задания цели, на достижение которой направлен тест. После этапа анализа и оценивания происходит дополнительная корректировка и окончательное утверждение тестовых заданий. Также в рамках данных этапов происходит определение объема материала, на проверку которого будет направлен тест, выбирается наиболее подходящая форма тестового задания, регулируется продолжительность тестирования. На основании этого полученный готовый тест необходимо проанализировать с точки зрения тех признаков, которые определяют качество полученного теста, а именно, надежность, валидность и практичность. В завершение всех этих этапов формируется окончательный вариант тестового задания.

Рассмотрим классификацию тестов, которая представлена И.А.Рапопортом:

1. По цели применения выделяются: констатирующие, диагностирующие, прогностические тесты.
2. По статусу контролирующей программы: стандартизованные, не стандартизованные тесты.
3. По виду осуществляемого контроля: тесты текущего контроля, тесты рубежного контроля, тесты итогового контроля, тесты заключительного контроля.
4. По объекту контроля: тесты, измеряющие усвоение языкового материала; тесты, измеряющие сформированность речевых умений.
5. По характеру контролируемой деятельности: тесты лингвистической компетенции, тесты коммуникативной компетенции.
6. По направленности тестовых заданий: дискретные тесты, глобальные тесты.

7. По соотнесению с нормами или критериями: тесты, ориентированные на нормы; тесты, ориентируемые на критерии.

Принимая во внимание все рассматриваемые выше виды тестов, для нашей практической работы во второй главе нам представляется наиболее приемлемым вид теста из классификации И.А.Рапопорта, а именно тестирование по объекту контроля: тесты, измеряющие усвоение языкового материала. Проводимый далее эксперимент будет основан на данном методе проверки языковых достижений.

Во второй главе описывается педагогический эксперимент. Ориентируясь на главную цель выпускной квалификационной работы, целью экспериментальной работы была выбрана проверка эффективности тестирований в процессе обучения английскому языку учащихся девятого классов.

В связи с вышесказанным формируются следующие задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Определение реального уровня освоения программы обучения английскому языку среди учащихся 9 классов, посредством организации тестирования как способа контроля и средства оценивание языковых достижений учащихся.
2. Организация опытного обучения на основе анализа результатов тестирования, направленная на разработку методик повышения эффективности освоения программы обучения.
3. Анализ результатов опытного обучения, направленного на усиление эффективности тестирования как метода контроля языковых достижений школьников.
4. Интерпретация результатов опытного обучения.

Опытная часть была выполнена в рамках работы с двумя группами: контрольная группа «С», состоящая из 7 школьников девятого класса, обучающихся на социально-экономическом направлении, и экспериментальная

группа «Ф», состоящая из 7 школьников девятого класса, обучающихся на физико-математическом направлении. 14 школьников являются учащимися ГАОУ СО «Гимназия №8» города Энгельса. Тестовая база составлялась с использованием УМК «Starlight» для учащихся 9 классов.

Обращаясь к педагогическому эксперименту, необходимо рассмотреть и представить его структурные элементы, а также выделить этапы опытного обучения. Рассмотрим 3 аспекта.

Первый – констатирующий. Он включает в себя организационный этап опытного обучения. К его задачам относятся следующие пункты:

1. проведение оценки усвоения темы обучающимися контрольной и экспериментальной групп.
2. проведение повторного тестирования для формирования окончательного понимания уровня знаний школьников и эффективности проводимых тестирований;

Второй – формирующий. Он включает в себя реализующий, констатирующий и интерпретационный этапы обучения. К его задачам относятся следующие пункты:

1. проверка разработанного материала;
2. определение уровня освоения изученной темы;
3. анализ результатов тестирования контрольной и экспериментальной групп.

Перейдем к полученным результатам, полученным на констатирующем и формирующем этапах. На констатирующем этапе двум группам школьников были даны два одинаковых теста, направленных на фиксирование языковых успехов по теме “Body & Soul” («Душа и тело»). Первый тест был составлен в формате УМК “Starlight 9 Student’s book”, второй - базировался на зарубежном учебнике “Go better 3”. Тестирование проверяло уровень знаний обучающихся по лексике, грамматике, письму и чтению. По результатам анализа средних показателей было выявлено, что учащиеся контрольной группы демонстрировали более высокие результаты по сравнению с учащимися

экспериментальной группы. Однако на дальнейшем этапе эти результаты изменились, так как ученики адаптировались к тестированию как к виду контроля и следующие тестирования были созданы, опираясь на наши собственные методические разработки.

На формирующем этапе задания для двух групп школьников различались. Было принято решение провести экспериментальную проверку с использованием тестовых заданий, разработанных на формирующем этапе не только по ФГОСу, но и с ориентиром на зарубежные стандарты. Контрольной группе «С» для выполнения было предложено ответить на традиционный устный опрос. Вопросы были составлены на основе УМК “Starlight”, тема опроса осталась той же, а именно - “Body & Soul” («Душа и тело»). При помощи этого вида контроля удастся проверить понимание изученной темы, умение использовать лексические единицы и грамматически верно строить ответы.

Что касается экспериментальной группы, то на формирующем этапе для учеников был составлен тест, который включал в себя различные виды заданий, направленных на проверку разных аспектов языка также по теме “Body & Soul” («Душа и тело»). В данном случае наш подход отличался нестандартным способом составления тестовых заданий. В состав теста входит привычная структура для проверки знаний, всего 5 заданий. Первые два направлены на отработку лексических единиц; третье - на аудирование; четвертое - на умение ориентироваться в англоязычном тексте и отвечать на вопросы по нему; пятое - на практическую тренировку письменной речи. Однако примечательным является то, что, основываясь все также на УМК “Starlight”, мы привлекаем дополнительные материалы для самостоятельного изучения. На наш взгляд, это способствует лучшему усвоению темы. Средний показатель знаний обучающихся экспериментальной группы вырос в сравнении с контрольной. Также наглядно прослеживается в целом рост показателей в сравнении с предыдущими результатами. Сложившаяся картина подтверждает выдвинутую гипотезу о том, что резкие изменения в качестве результатов текущего тестирования были вызваны наличием проблем среди других методов контроля.

Для того, чтобы наглядно продемонстрировать различия в показателях, приведем сравнительную таблицу, которая отображает изменения результатов учащихся на констатирующем и контрольном этапах.

**Таблица 1 – Изменения результатов учащихся 9-х классов на констатирующем и контрольном этапах**

	Результаты экспериментальной группы на констатирующем этапе	Результаты экспериментальной группы на формирующем этапе
Ученик 1	74%	78%
Ученик 2	48%	85%
Ученик 3	73%	74%
Ученик 4	57%	81%
Ученик 5	70%	71%
Ученик 6	48%	93%
Ученик 7	43%	81%

К нашим собственным методическим рекомендациям мы можем отнести:

1. Исключение шаблонных формулировок позволит обеспечить вовлеченность учащегося в образовательный процесс, поскольку каждый вопрос в новой форме будет представлять для него вызов и подогревать интерес к образовательному процессу;
2. Обязательное наличие дополнительных материалов;
3. Создание комфортной атмосферы учащихся для избавления от психического напряжения.

По результатам нашего исследования, мы также можем сделать конкретные выводы. В конце педагогического эксперимента результаты контрольной и экспериментальной групп изменились. Если в начале, в констатирующем этапе, успеваемость по средним показателям была выше у контрольной, то во время формирующего этапа результаты языковых

достижений улучшились у экспериментальной группы. Влияние на это оказал следующий фактор: ученики из группы «Ф» успели адаптироваться к формату тестирования. А именно: обучающиеся стали более разносторонне подходить к изучению материалов, не уделяя внимание конкретным языковым аспектам, что в целом улучшило их успеваемость.

**Заключение.** Выполненное в рамках данной работы исследование подтверждает эффективность использования тестирования как средства оценивания языковых достижений учащихся на уроке английского языка.

1. Контроль является важной частью учебного процесса, позволяющей оценить уровень усвоения знаний обучающимися и корректировать образовательный процесс. Он представляет собой единую методическую и дидактическую систему проверочной деятельности, обеспечивающую как внешнюю, так и внутреннюю обратную связь в обучении. Контроль учебной деятельности обучающихся направлен на оценку результатов учебного процесса и является важным элементом управления образовательным процессом.

2. В первой главе в результате исследования выявлена важность контроля в образовательном процессе, отмечены различные функции контроля, такие как контрольно-корректирующая, контрольно-предупредительная, контрольно-стимулирующая, контрольно-обобщающая, контрольно-обучающая, контрольно-диагностическая, контрольно-воспитательная и другие. Каждая из них имеет свою цель и важность в оценке уровня знаний обучающихся и коррекции образовательного процесса. Важно учитывать разнообразие функций контроля при разработке методов проверки знаний в образовательных учреждениях.

3. Для учителя важно увлекать и заинтересовывать учащихся, полагаясь на их хобби и предпочтения, чтобы удерживать их внимание на учебных задачах. Необходимо также учитывать изменения в психике подростков, такие как целенаправленное восприятие, улучшение памяти и внимания, чтобы обеспечить успешное обучение и развитие студентов.

4. Формирование и развитие грамматических навыков учащихся является ключевым аспектом деятельности педагога иностранного языка. Однако, в условиях ковидного периода, необходимо пересмотреть и усовершенствовать инструменты контроля и оценки учащихся, чтобы эффективно проводить обучение. Развитие и применение новых инструментов контроля и оценки представляет собой важную задачу современного образования, которая требует дальнейшего исследования и совершенствования.

5. Традиционные формы контроля, как средства оценивания языковых достижений учащихся, обладают определенными недостатками, такими как вероятность угадывания ответов, привыкание к шаблонным формулировкам, субъективизм при составлении тестовой базы и невнимательность учащихся к инструкциям. Эти недостатки могут существенно исказить результаты контроля знаний и не отразить реальный уровень знаний учащихся.

6. При рассмотрении результатов традиционных методов контроля был разработан «предлагаемый» способ тестирования, который позволяет исключить влияние недостатков на качество ответов учащихся. В ходе разработки собственного метода контроля было выявлено, что полное исключение влияния описанных недостатков требует более полной и длительной проработки данного вопроса, выдвижения и проверки новых гипотез, а также выполнения большего количества опытных разработок, но формат нашего исследования не предполагал данный объем работ, однако направление такого рода является перспективным для дальнейших исследований.

В ходе проведенного педагогического эксперимента с двумя группами школьников - контрольной и экспериментальной, было установлено, что тестирование является эффективным методом контроля языковых достижений. Результаты исследования подтвердили, что для достижения максимальной эффективности данного метода необходимо осуществлять разностороннее изучение темы, знакомство с дополнительными ресурсами и выполнение дополнительных заданий.

На основе анализа данных исследования, а также наших собственных методических рекомендаций, можно сделать вывод о том, что тестирование является более эффективным методом контроля языковых достижений по сравнению с другими видами контроля. Предложенный подход позволяет не только оценить уровень знаний учащихся, но и способствует более глубокому усвоению материала, развитию критического мышления и аналитических навыков.

Таким образом, использование тестирования с учетом предложенных методических рекомендаций может рассматриваться как эффективный инструмент контроля языковых достижений школьников, способствующий повышению качества образования и развитию их языковых компетенций.