

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского
и иностранных языков

Кисимовой Саиды Арстановны

Научный руководитель
старший преподаватель
кафедры английского языка
и методики его преподавания

Е.А. Ермолаева

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы определяется необходимостью исследования эффективных способов организации процесса обучения иноязычным навыкам. В этой связи, вызывает большой научный интерес личностная активность обучающихся в учебной деятельности, которая реализуется в рамках личностно-деятельностного подхода. И в особенности, растет необходимость учета личностных особенностей в сфере формирования навыков чтения, эффективность которой непосредственно связана с мотивацией и интересом каждого из учеников. Однако реализация этой концепции в процессе обучения иностранным языкам остается недостаточно разработанной.

Цель: в рамках личностно-деятельностного подхода определить и опытным путем проверить использование комплекса упражнений, основанного на индивидуальных методиках к освоению навыков чтения на иностранном языке.

Объект исследования: процесс обучения чтению на иностранном языке.

Предмет исследования: личностно-деятельностный подход при обучении чтению обучающихся лингвистического центра «Атлас».

Гипотеза: внедрение в учебный процесс комплекса заданий, созданных на основе личностно-деятельностного подхода и адаптированных под индивидуальные психологические и когнитивные особенности обучающихся, способствует успешному овладению читательской компетенцией.

Поставленная цель предполагает решение следующих исследовательских задач:

1. провести анализ научной и учебно-методической литературы;
2. рассмотреть теоретические аспекты обучения навыку чтения на иностранном языке;
3. проверить первоначальный уровень сформированности навыков чтения у учащихся экспериментальной и контрольной групп;
4. в связи с полученными результатами определить методику работы с использованием разработанного комплекса упражнений, направленных на

формирование навыков чтения;

5. оценить уровень сформированности навыков чтения после обучения с использованием данного комплекса;

6. на основе сравнения первоначальных и конечных результатов сделать вывод о работоспособности предложенного комплекса.

Методы исследования: обобщение и систематизация, сравнительный анализ, сопоставительный метод, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент, психодиагностические методы: «Индикатор типов Майерс-Бриггс», «Типы мышления» Т. В. Резапкиной и «Определение ведущей репрезентативной системы» С. Ефремцева.

Методологической и теоретической базой работы послужили таких отечественных авторов, как Всеволодова А. Х., Деева М. Е., Зимняя И. А., Кокумбаева М. К., Насугаева А. Л., Эльконин Д. Б. и др.; а также зарубежных исследователей: Birkner V., Nunan D., Seyler U. D. и др.

Материал исследования: приемы и способы обучения чтению на иностранном языке.

Научная новизна заключается в реализации экспериментальной модели комплекса упражнений с использованием психодиагностических методов для выявления личностных особенностей и применении этих знаний для развития навыков иноязычного чтения.

Теоретическая значимость работы: исследование вносит вклад в теоретическую разработку проблемы обучения чтению как виду работы с иноязычными текстами на занятиях по английскому языку, при этом дополняет имеющиеся на сегодняшний день представления об эффективности применения личностно-деятельностного подхода при работе с чтением на иностранном языке.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в качестве материала для занятий как в курсе обучения младших школьников в лингвистических центрах, так и у учащихся начальных классов в общеобразовательной школе.

Апробация исследования проводилась 17 апреля 2024 года в рамках 76 (1) студенческой научной конференции факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков Педагогического института СГУ им. Н. Г. Чернышевского.

Структура работы определена задачами исследования и логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе осуществляется анализ теоретических основ применения личностно-деятельностного подхода в процессе обучения иностранному языку; рассмотрены главные характеристики чтения как вида деятельности, а также дидактические особенности обучения чтению в рамках личностно-деятельностного подхода.

Во второй главе описываются этапы реализации личностно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку обучающихся лингвистического центра; приводится анализ индивидуальных особенностей обучающихся экспериментальной группы и, в соответствии с выделенными типологиями личности студентов, описываются соответствующие им стратегии и методы обучения чтению; представлены данные о первоначальном и конечном уровне сформированности навыков чтения у учащихся экспериментальной и контрольной групп, на основе которых дается оценка эффективности предложенной модели реализации исследуемого подхода.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложениях представлены примеры заданий разработанного комплекса, фотоматериалы с проведенных занятий, содержание вопросов анкетирования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы личностно-деятельностного подхода в аспекте обучения чтению» были изучены общие характеристики личностно-деятельностного подхода.

Одним из главных критериев организации процесса обучения, по мнению С. Г. Безмен, является обеспечение условий для развития личности ученика. Личностная активность, выступая в качестве залога непрерывного образования, способствует систематичности и устойчивости в процессе овладения знаниями. Особую роль в данном случае, по нашему мнению, играет личностно-деятельностный подход.

Данный подход предстает в качестве одного из главных направлений современной системы образования. И. В. Колмогорова утверждает, что личностно-деятельностная парадигма базируется на положениях двух других подходов: личностно-ориентированного и деятельностного. Личностно-ориентированный подход фокусируется на обучаемом как личности с целью реализации внутренних ресурсов при помощи механизмов сотрудничества, совместной деятельности. Личность в данном случае предстает как сознательный субъект с особой системой индивидуальных черт. Деятельностный же подход ориентируется на исследование, описание и объяснение различных явлений, предметов с точки зрения категории деятельности.

Если собрать воедино основные положения заявленных парадигм, можно установить, что личностно-деятельностный подход предполагает учет личностного и деятельностного компонентов: его суть сводится к ориентации на развитие творческого потенциала учеников, включение индивидуальных особенностей в учебную деятельность, которая рассматривается в нерасторжимом единстве с личностью.

Особое значение в рамках реализации личностно-деятельностного подхода имеет дифференцированное обучение – дидактический принцип, предполагающий создание определенного комплекса дидактических условий для повышения эффективности обучения, который учитывает особенности

обучающихся на индивидуальном и творческом уровне. Интеграция дифференцированной технологии в рамках личностно-деятельностного подхода в процессе обучения иностранному языку помогает разнообразить методы работы с учениками, создать мотивацию для слабых учеников и повысить эффективность обучения в целом.

При рассмотрении обучения чтению важно опираться на указанные выше подходы, используя различные формы работы, индивидуальные задания разной степени сложности, групповые задания. Особое внимание необходимо уделять этапам работы с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый). На каждом этапе ученикам необходимо предложить некоторые задания с учетом их уровня подготовленности и умений в чтении. При таком распределении заданий происходит учет индивидуальных потребностей учеников, а, следовательно, реализация личностно-деятельностного подхода.

Итак, анализ дидактических особенностей обучения чтению в рамках личностно-деятельностного подхода позволяет установить, что особую роль концепции дифференциации и индивидуализации играют в процессе формирования навыков чтения, который является одним из четырех базовых навыков и основным источником получения информации.

Вторая глава исследования посвящена выявлению возможностей применения личностно-деятельностного подхода на практике с целью формирования навыков чтения у учеников лингвистического центра «Атлас» г. Саратов. Для данного образовательного учреждения характерно углубленное изучение иностранных языков в сфере дополнительного образования. Учащиеся занимаются по усложненным пособиям, опубликованным издательством Cambridge. Работа с детьми в возрасте 6-12 лет основана на учебных пособиях «Kid's Vox», которые были специально разработаны для обучающихся с различными способностями и скоростью восприятия материала. Важно отметить, что лингвистический центр предоставляет обучающимся возможность сдать экзамены Cambridge English, которые соответствуют международным стандартам – общеевропейской шкале иноязычной

коммуникативной компетенции (CEFR), используемой для описания уровня владения иностранным языком. Соответственно, требования к содержанию учебного процесса достаточно высоки.

В исследовании приняло участие 2 группы одного языкового уровня – экспериментальная группа в составе 6 человек (2 юношей и 4 девочек) и контрольная группа численностью 7 человек (5 юношей и 2 девочек). Все обучающиеся являются младшими школьниками одного возраста (9-10 лет) с трехлетним опытом углубленного изучения английского языка в данном центре. Обе группы посещают занятия длительностью 70 минут два раза в неделю. Преподаватели работают по одним планам занятий на протяжении последнего учебного года, используя учебное пособие «Kid's box 3». Представляется необходимым также отметить, что в лингвистическом центре «Атлас» при обучении чтению используется метод внутренней фонетики, при применении которого основное внимание уделяется визуальному и смысловому чтению. Учеников учат распознавать образ слова не с помощью букв, а посредством рисунка или контекста. Затем, анализируя знакомые слова, изучаются звуки, которые обозначаются буквами и их сочетаниями, а не знаками фонетической транскрипции.

Исследование проводилось в три этапа:

- на первом этапе (констатирующий эксперимент) была проведена диагностика, направленная на выявление сформированности навыков чтения;
- на втором этапе (формирующий эксперимент) была проведена работа по диагностике личностных особенностей обучающихся и подбор стратегий для их обучения чтению, а также проведена апробация комплекса упражнений с учетом выявленных данных;
- на третьем этапе (контрольный эксперимент) была проведена повторная диагностика учеников, направленная на выявление эффективности проведенной работы.

Для первичного и конечного тестирования были выбраны тексты из 6 части раздела чтения международного экзамена Cambridge YLE (Movers),

задания к которому были адаптированы в целях диагностики ряда аспектов чтения: выразительность (расстановка логических ударений, пауз, интонация), сознательность (умение определять тему и основную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста, интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте, объяснять новые (незнакомые) слова, опираясь на контекст), беглость (темп и правильность). По прохождении тестирования учащиеся получают оценку в баллах по каждому из аспектов, и затем определяется общий уровень сформированности навыков чтения: высокий, выше среднего, средний и низкий. Максимальное количество баллов за работу – 18.

Полученные первичные результаты свидетельствуют о разнообразии уровней подготовки учеников лингвистического центра в навыке чтения. Наблюдается широкий спектр уровней — от низкого до высокого. Большая часть учеников экспериментальной (50%) и контрольной (58%) групп имеет средний уровень развитого навыка чтения. Эти дети могут не сразу понять смысл предложений, но легко осознают простую структуру текстов на знакомые темы. Они применяют метод быстрого чтения, основной идеей которого является «просмотр» текста с попыткой предсказать его содержание, используя стандартные речевые обороты. Хотя такой подход может привести к несоответствию «подстановки» и реального текста, дети с ограниченным запасом речевых шаблонов могут не заметить этого искажения. 33% учеников экспериментальной группы и 14% контрольной группы демонстрируют высокий уровень сформированного навыка чтения. Они читают бегло и воспринимают целые предложения, осознавая не только их смысл, но и литературные и языковые особенности. Могут понимать любой текст и обращать внимание на особенности, характерные для разных авторов. 17% учеников экспериментальной группы и 14% контрольной группы имеют низкий уровень навыка чтения. Они медленно разбирают каждое слово и с трудом понимают прочитанное. Лишь тексты, состоящие из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом и несодержащие большой объем информации,

могут быть их понятными. Когда им приходится читать тексты большего объема, они используют метод «предсказывания» слов на основе внешнего вида, ориентируясь на начало или корневую основу слова и пропуская второстепенные части, такие как окончания и суффиксы. Никто из учеников экспериментальной группы не имеет уровень чтения выше среднего. Но 14% контрольной группы демонстрируют данный уровень. Они могут воспринимать текст целиком, сразу охватывая его смысл. Обычно они читают много и с удовольствием, понимая любые тексты. Их словарный запас ограниченный, но с непрерывным чтением он быстро расширяется. Таким образом, можно заключить, что большинство учеников имеют средний уровень навыка чтения. Они сталкиваются с трудностями в определении главных идей текста, создании планов, ответах на вопросы, а также в способности интерпретировать информацию в тексте и объяснять новые слова на основе контекста. В связи с этим, представляем упражнения, направленные на развитие осознанности и выразительности чтения у учеников экспериментальной группы.

Из результатов диагностики был сделан следующий вывод: для увеличения эффективности следует продолжать развитие навыка чтения.

В целях определения методики работы с экспериментальной группой с учетом их личностных особенностей были выявлены экстралингвистические характеристики информантов с помощью психодиагностических методик: «Индикатор типов Майерс-Бриггс», «Типы мышления» Т. В. Резапкиной и «Определение ведущей репрезентативной системы» С. Ефремцева. По результатам диагностики были выявлены типологические группы обучающихся, для которых характерна определенная стратегия обучения:

– обучающиеся (интроверт и экстраверт) со словесно-логическим мышлением и аудиальным типом ведущей репрезентативной системы: в данной группе акцент может быть сделан на чтении и анализе текстов, использовании аудиосредств для практики восприятия и понимания произношения на иностранном языке;

– обучающиеся (интроверты) с наглядно-образным или абстрактно-логическим мышлением и визуальным типом ведущей репрезентативной системы: занятия могут быть ориентированы на использование визуальных материалов, таких как иллюстрации, диаграммы и видеоролики, чтобы развивать навыки чтения и восприятия текста на иностранном языке;

– обучающиеся (экстраверты) с предметно-действенным или креативным мышлением и кинестетическим или визуальным типом ведущей репрезентативной системы: занятия в этой группе могут включать физическую активность, постановки, игровые ситуации и практические упражнения, чтобы стимулировать усвоение информации через действие и движение.

Разработанный комплекс упражнений применялся в течение двух месяцев. Ряд текстов был выбран из УМК, по которым занимается группа, также часть из них была подобрана из сборника тестов «Cambridge English: Movers. Authentic examination papers». Темы выбранных текстов присутствуют в школьной программе, поэтому комплекс может быть использован как дополнение к любому УМК, в котором присутствует похожая тема. К текстам прилагается набор упражнений в зависимости от оцениваемого навыка и вида проверяемого чтения. К каждому тексту предлагается от трех до пяти заданий в соответствии с этапами работы с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый). Стоит отметить, что для каждой выделенной группы обучающихся задания варьировались в соответствии с их особенностями.

Повторное, итоговое исследование уровня сформированности навыков чтения дало следующие результаты (данные округлены до целого числа): высокий уровень развития навыка чтения выявлен без изменений у 33%, выше среднего – 33%, средний уровень 33%, низкий уровень не выявлен в экспериментальной группе ни у кого. В контрольной группе изменений в уровнях не произошло.

Таким образом, уровень выше среднего и высокий уровень развития навыка чтения были достигнуты у значительной части участников группы, а низкий уровень был успешно устранен. Результаты контрольного этапа могут

свидетельствовать об эффективности программы, примененной в экспериментальной группе.

Заключение. В рамках данного исследования были изучены основные принципы личностно-деятельностного подхода в образовании, которые играют ключевую роль в формировании навыков чтения у учеников. Личностно-деятельностный, единственный в рамках методики преподавания, фокусируется на совокупности учета индивидуальных особенностей личности и ее практической деятельности. Применение данного подхода создает широкие возможности для развития личности в процессе организованной для нее деятельности на базе установленных приоритетов и интересов.

Исследование, проведенное в лингвистическом центре "Атлас", показало, что большинство учеников имеют средний уровень развития навыка чтения. Они могут столкнуться с трудностями в определении главных идей текста, но способны справляться с простыми текстами на знакомые темы. Для повышения уровня сформированности навыка чтения были разработаны стратегии обучения чтению для групп обучающихся с различными типами мышления и ведущими репрезентативными системами.

В результате применения комплекса упражнений, адаптированных к индивидуальным особенностям учеников, были достигнуты значимые изменения в уровнях развития навыка чтения. Большинство участников экспериментальной группы достигли высокого и выше среднего уровня развития навыка чтения, а низкий уровень был успешно устранен. Это свидетельствует об эффективности программы, примененной в данном образовательном учреждении.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Перспективным направлением в развитии темы исследования можно назвать проведение экспериментальной работы по формированию других языковых на уроке иностранного языка на базе личностно-деятельностного подхода.