

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранные языки»  
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков  
Ивановой Яны Анатольевны

Научный руководитель  
Заведующий кафедрой английского  
языка и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

20.05.24

Г.А. Никитина

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

20.05.24

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

**Введение.** *Актуальность* данного исследования определяется необходимостью внедрения новейших разработок, применения новых технологий, методик и подходов к изучению иностранного языка с целью использования полученных знаний в повседневной жизни обучающихся. Использование заданий на формирование функциональной грамотности является одним из таких методов, способствующих формированию функционально грамотной личности.

*Объект исследования:* урок английского языка в старшей школе.

*Предмет исследования:* реализация внедрения аспектов функциональной грамотности на уроке английского языка на старшем этапе с целью развития функциональной грамотности обучающихся.

*Цель исследования:* выявить эффективные способы развития функциональной грамотности обучающихся в иноязычном образовании, определить их эффективность в учебном процессе на старшем этапе.

*Гипотеза исследования:* предполагается, что использование заданий, включающих в себя аспекты функциональной грамотности, исполняющие свои функции и имеющие определенные особенности, является эффективной методикой формирования функционально грамотной личности в рамках урока английского языка.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

- определить понятие функциональная грамотность;
- выявить основные принципы, методику и технологию реализации использования типовых заданий на развитие всех элементов функциональной грамотности в рамках образовательного процесса на уроках английского языка;
- исследовать и проанализировать зарубежный и отечественный опыт применения технологии;

- проанализировать рабочую программу по УМК «Spotlight» в начальной, средней и старшей школе, для понимания уровня подготовленности учащихся;
- проанализировать уровень функциональной грамотности учащихся в экспериментальной и контрольной группах на предварительном этапе;
- проанализировать рабочую программу дисциплины в 11 классе, для формирования уроков, направленных на формирование функциональной грамотности;
- внедрить в образовательный процесс экспериментальной группы задания на формирование элементов функциональной грамотности, основываясь на УМК «Spotlight 11»;
- провести уроки английского языка в экспериментальной группе с применением заданий, направленных на формирование функционально грамотной личности;
- проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

*Методы исследования.* Для решения поставленных задач использовались такие методы исследования как описание, сравнительный анализ, обобщение, анализ научной и методической литературы, педагогический эксперимент.

*Методологическая и теоретическая база исследования.* В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные методу развития функциональной грамотности (Л. А. Савельева, Н. Ф. Виноградова, М. Х. Чотчаева, А. А. Штец, Л. Ю Козлова, Л. Н. Тугова, Ф. Хубиева и др.). Конкретные функции, задачи и особенности данного метода при обучении английскому языку представлены в работах, связанных с актуальным применением данного метода в системе

образования (Е. С. Мелехина, А. А. Веряев, М. Н. Нечунаева, Г. В. Татарникова, В. В. Путинцева, Ж. В. Зыкова, П. П. Нелюбина и др.).

*Материалы исследования.* Материалом настоящего исследования послужил УМК по английскому языку «Spotlight 11».

*Научная новизна* исследования определяется в комплексном анализе такой современной методики преподавания английского языка как использование элементов функциональной грамотности и его эффективности на старшем этапе обучения.

*Теоретическая значимость* данной работы заключается в изучении использования функциональной грамотности и всех ее составляющих как современного метода обучения иностранному языку. В работе дано теоретическое обоснование всех особенностей реализации данного метода на уроках английского языка.

*Практическая значимость* работы заключается в том, что представленные материалы можно использовать на базе школ в старших классах.

*Структура* работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе определены предпосылки возникновения языкового предметно-интегрированного метода обучения иностранному языку, аспекты функциональной грамотности и способы их реализации на уроках английского языка, а также приведен анализ отечественных и зарубежных методов воспитания функционально грамотной личности в рамках урока иностранного языка.

Во второй главе даны этапы внедрения функциональной грамотности в старшей школе, описаны разработки уроков английского языка с использованием всех элементов функциональной грамотности, объединенных при помощи одного предмета - английского языка и проведенных на базе «Лицея-интерната 64», а также исследованы результаты проведенных уроков по английскому языку.

В заключении подводится итог проведенного исследования, описываются выводы.

В приложениях представлены материалы, необходимые для проведения исследования и результаты исследования в виде графиков и диаграмм.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретическое обоснование проблемы формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка» проведен глубокий анализ интерпретаций концепта «функциональная грамотность» в педагогической литературе, который позволил констатировать факт многообразия дефиниций и подходов к содержанию понятий «грамотность» и «функциональная грамотность». Определение концепта «функциональная грамотность» разнится в исследованиях отечественных и зарубежных ученых.

Выявлено, что в современной методике преподавания любого предмета необходимо формировать у обучающихся не только предметную, но и функциональную грамотность. Также определено, что функциональная грамотность состоит из нескольких элементов: читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции. При этом, важно упомянуть, что многие авторы полагают, что функциональная грамотность отражается не только в применении знаний в различных важных сферах общества, но и в

добывании знаний, которые необходимы обучающемуся в той или иной ситуации.

Далее рассмотрены основные пути внедрения заданий на развитие функциональной грамотности, представлены типовые задания, выявлены критерии оценивания навыков функциональной грамотности. Исходя из анализа, мы полагаем, что функциональная грамотность является ситуативной характеристикой обучающегося. Функциональная грамотность отображает себя в конкретной заданной статичной ситуации так же, как и функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации или типе деятельности в той или иной сфере. Формирование нового порога функциональной грамотности связано с множеством современных тенденций в области социальных, экономических, культурных факторов. Важной особенностью использования функциональной грамотности и всех ее аспектов в образовательном пространстве является акцент на осмыслении функциональной грамотности в контексте становления универсальных компетенций обучающихся, во многом обусловленных процессами цифровизации образовательного процесса.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное внедрение технологии развития функциональной грамотности в процессе обучения английскому языку» проводится анализ опытно-экспериментального исследования, описываются методики диагностического исследования, приводятся критерии оценивания и описываются этапы формирования функциональной грамотности учащихся старшей школы. Для реализации поставленной цели исследования была проведена опытно-экспериментальная работа на базе ГАОУ СО «Лицей-интернат» 64 г. Саратов во время проведения учебных уроков по английскому языку.

Для проведения исследования были определены две группы школьников: контрольная и экспериментальная группы: 11 «П» и 11 «Р» -

контрольная группа, состоящая из 17 человек. 11 «Б» и 11 «М» - экспериментальная группа в количестве 16 человек. В исследовании было задействовано старших школьников: 33 человека, а именно: 11 «П» - 8 человек, 11 «М» - 8 человек, 11 «Б» - 8 человек, 11 «Р» - 9 человек.

Изначально была поставлена цель оценить уровень сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотностей, глобальных компетенций и креативного мышления) среди обучающихся на уроках английского языка.

Выполненная нами работа подразделяется на несколько этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе составлен тест для оценки уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 11 классов «Лицея Интерната 64». Проведен анализ их результатов. На формирующем этапе проанализирован УМК «Spotlight» на разных ступенях образования, для четкого понимания того, какие знания уже приобретены учениками. Далее проведен анализ УМК «Spotlight 11» с целью понимания грамотного использования заданий, направленных на формирование всех аспектов функциональной грамотности учащихся. На уроках английского языка было использовано большое количество заданий на формирование различных аспектов функциональной грамотности, проанализированы результаты. В конце обучения, учащимся экспериментальной группы был представлен урок в формате кейса. План-конспект урока представлен в приложении к исследованию. Урок был разработан на основе всего модуля Relationships (взаимоотношения) и включал в себя 6 заданий, направленных на формирование и контроль всех аспектов функциональной грамотности.

Для анализа эффективности описываемого метода нами было проведено 10 экспериментальных уроков английского языка с

использованием заданий на формирование всех элементов функциональной грамотности в четырех 11 классах.

В конце опытно-экспериментального периода обучения, учащимся экспериментальной группы был представлен урок с использованием кейс-технологий.

Рассмотрим данный урок под призмой нашей главной цели: под призмой формирования функциональной грамотности и школьников. Данный урок был разработан на основе всего модуля «Relationships» (взаимоотношения) и включал в себя 6 заданий, направленных на формирование и контроль всех аспектов функциональной грамотности. На этапе постановки проблемы ученики получили необходимые задания и материалы для их выполнения, в первом файле были представлены:

1. текст о проблемах персонажа, которому необходима помощь психолога и его требования к специалисту (его проблема, бюджет, предпочтения);

2. пять коротких текстов с характеристикой психологов (профили работы, цена услуги, местонахождение проведения сессий);

3. информация о влиянии различных цветов на психологическое состояние человека;

4. карта Лондона с названием улиц, местоположением остановок, прайс лист на транспортные услуги (такси, общественный транспорт).

На данном этапе ученикам необходимо было справиться со следующими заданиями:

1. Вычленив основную информацию из текста с требованиями персонажа и из текста с характеристикой психолога.

Данное задание было направлено на контроль навыков в области читательской грамотности.



2. Определить местонахождение специалистов в нужном территориальном диапазоне, просчитать расстояние, на котором находится кабинет психолога и дом персонажа.

Данное задание контролировало знание учащихся в области математической грамотности.

3. Определить, как цвет кабинета психолога повлияет на психологическое и ментальное состояние пациента, поспособствует ли цвет позитивным изменениям психологического состояния персонажа.

Данная задача была построена с целью контроля естественно-научной грамотности учащихся. Они должны были определить, как тот или иной цвет повлияет на подкормку головного мозга пациента.

4. Просчитать бюджет персонажа так, чтобы количество сессий и дорога до психолога не ударила по бюджету персонажа.

Данное задание было направлено на контроль знаний учащихся в области финансов.

5. Составить брошюру психолога, подкрепляя ее нужными цитатами, фотографиями и информацией, которая привлекла бы пациента, которому учащиеся пытались помочь.

В данном задании определялся уровень креативного мышления учащихся.

6. Выполнить задание совместно, неотделимо от участников команды, разделить обязанности так, чтобы уложиться во временные рамки, прийти к правильному выбору специалиста.

В итоге оценивались глобальные компетенции учащихся, их способность работать в команде, решить глобальную проблему, с которой они столкнулись.

На заключительном этапе урока команды учащихся продемонстрировали свои проекты, а именно брошюру. На брошюре были представлены решенные учениками задания, направленные на контроль

уровня функциональной грамотности. Каждое задание оценивалось в 2,5 балла. Обе команды получили максимальное количество баллов – 15 баллов.

**Заключение.** В заключении были проанализированы результаты теста контрольной и экспериментальной групп. С помощью подсчета среднего арифметического результатов учащихся в обеих группах удалось выявить, что показатели экспериментальной группы выросли на 28%, а показатели контрольной группы на 8%. Результаты, полученные экспериментальной группой на контрольном этапе, доказали эффективность примененной нами методики, направленной на формирование функциональной грамотности. По расчетам СКО мы определили, что результаты в контрольной группе изменились незначительно. В то время как результаты в экспериментальной группе увеличились вдвое. Также нам удалось сделать вывод о том, что среднее квадратическое отклонение в обеих группах высокое, поэтому проведенный тест, по сравнению с результатами, полученными при расчете среднего арифметического результатов, отличий не выявил, т. к. дисперсия высокая и разница поглощена. Это может свидетельствовать лишь о том, что выборка недостаточно высока. Однако некоторые результаты все же заметны.