

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У  
УЧАЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО  
ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Значений Ирины Алексеевны

Доцент кафедры  
английского языка  
и методики его преподавания,  
к. пед. н.

20.05.2024 \_\_\_\_\_ Е.А. Калинина  
дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания,  
канд. пед. наук, доцент

20.05.2024 \_\_\_\_\_ Г.А. Никитина  
дата, подпись

Саратов 2024 год

**Введение.** Актуальность предпринятого исследования определяется тем, что изучение иностранных языков, особенно английского приобретает все большую актуальность в связи с его глобальным распространением. Овладение лексикой является основополагающим аспектом изучения языка, поскольку без достаточного словарного запаса учащиеся не смогут эффективно общаться, читать, писать, слушать и переводить. Современные методы преподавания отличаются от форм обучения, применяемых ранее, и предлагают широкий спектр методик работы над лексикой. Перед современными педагогами стоит задача выбрать наиболее эффективные из них, чтобы оптимизировать процесс обучения.

Объект исследования: процесс формирования лексических навыков на начальном этапе обучения английскому языку.

Предмет исследования: способы формирования лексических навыков.

Цель исследования: создание комплекса заданий и упражнений, способствующих развитию словарного запаса у учащихся начальной школы для изучения иностранного языка.

Гипотеза исследования: использование игр на уроках английского языка в младших классах при изучении лексики способствует эффективному обучению и росту мотивации к изучению иностранного языка.

Задачи исследования:

1. Изучить психофизические особенности учащихся младших классов.
2. Рассмотреть общие особенности обучения иностранному языку в начальной школе.
3. Определить сущность лексического навыка и обосновать важность его развития.
4. Выявить особенности организации урока с применением игр.
5. Провести опытно-экспериментальную работу по организации обучения с целью формирования лексических навыков у учащихся 3-4 классов.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли работы российских исследователей, таких как Э.Г. Азимов, Е.В. Алесина, О.В. Афанасьева, А.Д. Береснева, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Н.Д. Гальскова, Д.Р. Газизова, Н.И. Гез, Н.С. Клемешова, И.Ю. Кулагина, А.Б. Мирошина, Ю.М. Орехова, И.П. Подласый, Л.К. Раицкая, Н.М. Родина, М.В. Старцева, И.В. Юденкова.

Материалы исследования является УМК «Rainbow English» автора О.В. Афанасьева, на основе которого разрабатывается система упражнений по формированию лексического навыка у учащихся начальных классов.

Научная новизна исследования заключается в комплексе упражнений и заданий, направленных для развития словарного запаса у младших школьников, основывается на современных педагогических подходах, включая использование информационно-коммуникационных технологий и игровые методы обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, результаты данного исследования могут быть использованы для совершенствования учебных и методических материалов по преподаванию английского языка в младших классах.

Практическая значимость заключается в том, что результаты данного исследования могут быть использованы на уроках и внеурочных занятиях по английскому языку в начальной школе, а также желающим самостоятельно выучить английский язык.

Структура исследования определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе рассматриваются психофизические особенности детей младшего школьного возраста, специфика обучения иностранному языку учащихся начальной школы, а также способы формирования лексических навыков у учащихся начальной школы.

Во второй главе проводится анализ учебника по иностранному языку начальной школы на наличие упражнений формирования лексических навыков у младших школьников, а также описывается проведенная экспериментальная работа в 3 классе.

В заключении проводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Особенности обучения иностранному языку учащихся младших классов» были рассмотрены психофизические особенности учащихся младших классов, исследована специфика обучения иностранному языку учащихся начальной школы и проанализированы способы формирования лексических навыков у учащихся начальной школы.

Считается, что границы младшего школьного возраста устанавливаются с 6-7 до 9—10 лет. В этот период происходит физическое и психофизиологическое развитие ребенка. Активно развивается нервная система, увеличивается интенсивность работы многих внутренних органов. В этом возрасте происходит также активное развитие когнитивных способностей ребенка. Дети начинают развивать логическое мышление, способность к абстрактному мышлению и аналитическим навыкам. Они начинают интересоваться окружающим миром и задавать много вопросов.

В младшем школьном возрасте социальное развитие является важным этапом взросления. Дети начинают учиться социальным навыкам, таким как взаимодействие с другими детьми и умение участвовать в коллективных занятиях. Они также начинают осознавать свою роль в обществе и развивают некоторые моральные принципы.

Мотивация быстро помогает ребенку освоиться в школе. Одним из важных мотивов обучения для ребенка является подтверждение его нового статуса как ученика. Когда ребенок показывает свои успехи в учебе, его поощряют учителя и родители, а также приводят в пример другим детям, что придает ему особое положение в классе и способствует его эмоциональному благополучию. Это стимулирует его желание продолжать учиться и достигать новых результатов.

Оценка успеваемости в начале школьного обучения является сложным и важным процессом. Она не только указывает на уровень академических знаний, но и имеет большое значение для понимания личности и характера ребенка. Высокая самооценка у успевающих детей помогает им чувствовать себя уверенным, развиваться и стремиться к новым успехам. Пониженная самооценка у неуспевающих детей создает препятствия на пути их развития, способствует потере интереса к учебе, влияет на успехи и усложняет адаптацию в среде образования. Получение низких оценок заставляет их испытывать чувство неполноценности и неуверенности в собственных силах. Крайне важно, чтобы учитель являлся для них примером во всех отношениях. Помимо профессиональной компетентности, учитель должен обладать высокими моральными качествами, являясь для своих учеников образцом доброты, честности и терпимости. Дети, наблюдая за учителем, часто неосознанно копируют его слова и поступки, формируют свою систему ценностей на основе его поведения. Быть примером для детей – это проявлять великодушие и доброту, но и демонстрировать уважение и справедливость в своей работе. Учитель должен находить индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывать его интеллектуальные и эмоциональные потребности, помогать ему развиваться и вдохновлять на достижения.

Для повышения мотивации и стимуляции интереса к учебе учителям рекомендуется использовать игровые технологии в проведении уроков. Одним из ключевых методов является применение учебных игр, где часть активности учеников осуществляется в рамках игровой ситуации. Это не только позволяет

детям получать новые знания, но и приобретать необходимый практический опыт и эмоциональное вовлечение через переживание игровой ситуации. Игра является инструментом преподавания, который стимулирует мыслительную деятельность учащихся, делая учебный процесс увлекательным и любопытным для обучающихся. В игре, как правило, активно принимают участие все дети. Коллективное взаимодействие учащихся в игре, в которое каждый ученик вносит свою лепту, направлено на достижение поставленной учителем задачи, повышает активность и интерес каждого ученика, помогает создавать атмосферу взаимопонимания и взаимопомощи. Она понуждает учащихся испытывать разный спектр эмоций. В процессе игры школьник активно проявляет себя, повышает свою уверенность, испытывает чувство успеха. Игра выступает огромным стимулом овладению языком. Педагог играет немаловажную роль в ходе игровых процессов. Являясь организатором игр, он может так же стать их участником.

В работе были рассмотрены типы игр, которые выделила А.И. Сорокина:

1. Игры-упражнения. Данные игры ориентированы на развитие умственных способностей учащихся. К ним относятся всем известные сегодня ребусы, кроссворды, шарады, сканворды, викторины. Такие игры способствуют развитию у учащихся навыков общения на иностранном языке.

2. Игры путешествия. Данный вид игр развивает внимательность, сосредоточенность, восприятие целей и задач игры, наблюдательность, помогает усвоить новый материал урока.

3. Соревновательные игры. Этот тип игры контролирует знания, приобщает детей к работе в команде, конкуренции и показывает, что для достижения хороших результатов нужны стабильные знания, навыки и умения.

4. Игры с заданиями. В 1-2 классах такие игры предполагают действия с предметами, в 3-4 классах наряду с предметами совершаются манипуляции с теоретическими знаниями. Чаще всего, они имеют формулировку "Собери... /

Распредели... / Получи..." и т.д.: "Собери из коробки все кубики с фруктами", "Распредели живых существ по классам (млекопитающие, птицы и т.д.)".

5. Игры-угадайки. Этот вид игр чаще всего ориентирован на использование слов и предназначен для представления нового материала. Обычно игра начинается с фразы "Что произойдет, если..." или "Что бы я сделал, если..." и т.д.

6. Игры-загадки. Загадки, предоставленные в формате игры, могут помочь достичь этой цели. Решая загадки, дети учатся анализировать условия, выделять главную и дополнительную информацию, находить связи и закономерности, что формирует и развивает их способность к логическому мышлению. Более того, игра в загадки развивает творческое и ассоциативное мышление.

7. Игры-беседы. Игра помогает детям научиться сосредотачиваться на том, о чем они говорят во время общения, так как дети заинтересованы в успехе игры и достижении целей. Использование слова в игровой деятельности позволяет детям развивать словарный запас, обогащать свою речь и выражать свои мысли более точно.

8. Сюжетные игры. Участие в сюжетных играх способствует развитию у игроков навыков критического мышления, анализа сюжетных линий и решения возникающих проблем. Кроме того, такие игры могут способствовать формированию социальных навыков, поскольку игроки взаимодействуют друг с другом, обсуждая свои стратегии и обмениваясь мнениями о персонажах и событиях в игре.

При изучении иностранного языка лексика выполняет одну из самых важных функций, так как именно с её помощью передаётся непосредственный предмет мысли, она функционирует во всех сферах жизни и даёт возможность отразить как реальную, так и воображаемую действительность.

Лексическая компетенция относится к знанию и пониманию слов и их значений, а также к способности использовать их в правильном контексте. Это

включает умение выбирать подходящие слова, сочетать их с другими словами и создавать смысловые отношения между ними.

Так, развитие лексической компетенции играет решающую роль в овладении языком и эффективном общении. Чтение, аудирование и активное использование слов в различных контекстах способствуют расширению словарного запаса и совершенствованию навыков понимания и использования языка.

Для более эффективного контроля усвоения лексического материала можно использовать такие методы, как аудирование, чтение, игровые упражнения, ролевые игры и диалоги, чтобы проверить не только знание лексического материала, но и его умение применять его в реальной коммуникативной ситуации. Использование различных методик позволяет более полно и эффективно контролировать усвоение лексического материала.

В методике обучения иностранного языка, а именно его лексической стороне, целесообразно использовать игровой метод обучения, как достаточно интересный и эффективный способ в организации учебной деятельности школьников.

Во второй главе «Практическое применение методических разработок с целью формирования лексических навыков у учащихся младших классов на уроках Английского языка в школе» дана характеристика УМК «Rainbow English». УМК состоит из общепринятых пособий: книга для учителя, учебник для учащихся в бумажном и электронном виде, рабочей тетради, а также звукового пособия. Лексико-грамматические практикумы, которые содержат упражнения для отработки лексического и грамматического материала учебника является нововведением данного УМК. Тетради «Диагностические работы» содержат тестовые задания, которые подготавливают школьников к сдаче государственной итоговой аттестации.

Существенным преимуществом работы по УМК серии «Rainbow English» является обязательное повторение ранее изученного материала; постепенное нарастание сложности; взаимодействие и согласованность



орфографии, фонетики, лексики, грамматики, аудирования. Данное УМК ориентировано на современный английский литературный язык в его британском варианте, содержит множество упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся, а также содержит коммуникативно-когнитивную направленность.

Преимуществом данного УМК с лексической стороны, является подача нового лексического материала, которая сопровождается огромным количеством наглядности, что способствует большей заинтересованности, мотивации и более быстрому запоминанию учащимися. Многократность повторения лексики делает знания учащихся более прочными.

Итак, данный анализ методических принципов и подходов к формированию лексических навыков в УМК «Rainbow English» для третьих классов показывает, что это учебное пособие достаточно оптимально для использования в начальной школе для развития лексических навыков, однако в данный УМК стоило бы добавить больше раздаточного материала, видеоматериала, разработать и внедрить упражнения для групповых работ учащихся.

Также было организовано и проведено экспериментальное исследование. Экспериментальной базой послужило образовательное учреждение МОУ «Гимназия «Авиатор» в городе Саратов.

Цель экспериментального исследования – выяснить, способствует ли включение игры в методику преподавания более эффективному формированию лексических навыков у учащихся.

В исследовании принимали участие 22 ребенка из двух классов 3.1 и 3.4. В классе 3.1 - 10 обучающихся, которые изучают английский язык, в классе 3.4 - 12 обучающихся. Уровень усвоения материала по английскому языку у детей разный. Однако, количество учащихся на «хорошо» преобладает в обоих классах, а учащихся на «отлично» больше, чем учащихся на «удовлетворительно». Эксперимент с классом 3.1 проводился с

использованием игрой формы обучения. Эксперимент с классом 3.4 проводился в обычном режиме согласно учебному плану.

Исследование проводилось в три этапа:

– на первом этапе была выбрана тема «Colours» в обоих классах. Учащиеся в классе 3.1 получили яркий рабочий лист с новыми словами для ознакомления и изучения. В классе 3.4 слова с переводом были записаны на доске. В классе 3.1 проводилась игра «Colour Hunt». В классе 3.4 была проведена работа по учебнику и рабочей тетради. Также учащиеся получили рабочий лист с заданием, который тоже был выполнен на уроке. В конце урока обучающиеся обоих классов получили домашнее задание выучить новую лексику по теме «Colours»;

– на втором этапе после проверки домашней работы, выяснилось, что учащиеся класса 3.1 лучше запомнили предложенную лексику. В классе 3.1 использовались интернет-ресурсы, такие как: Wordwall и ISLCollective, но сначала учащиеся повторили новые слова путем работы у доски в форме игры. В конце урока учащиеся раскрасили картинку по номерам. В классе 3.4 при проведении второго экспериментального урока использовались карточки с цветами, упражнения в учебнике и в рабочей тетради;

– на третьем этапе была проведена игра «Бинго» в классе 3.1. Работа с классом 3.4 проходила в обычном режиме.

В ходе контрольной части экспериментальной работы уровень усвоения лексики учащимися начальной школы был подвергнут диагностике с помощью специальных упражнений, разработанных для развития лексических навыков в рамках занятия по теме «Colours». По моему мнению, эксперимент с использованием игр в процессе обучения показал положительные результаты формирования лексических навыков у учащихся начальной школы. Игры на уроках помогают учащимся усвоить материал более эффективно, стимулируют активное участие и улучшают взаимодействие в классе. Кроме того, они способствуют развитию креативности, социальных навыков и повышению мотивации к обучению.

Включение игр в учебный процесс в классе повышает способность учащихся усваивать и запоминать информацию. Игровой характер игр приносит азарт и вовлеченность в процесс обучения, способствуя активному участию учащихся и улучшению взаимодействия в классе. Кроме того, игры способствуют развитию социальных навыков, таких как сотрудничество, коммуникация и командная работа, а также повышают общую мотивацию к обучению. Следовательно, использование игр в классе не только оптимизирует результаты обучения, но и создает позитивную и поддерживающую образовательную среду, в которой дети преуспевают в обучении и росте.

**Заключение.** В ходе работы были изучены психофизические особенности учащихся начальной школы, которые играют ключевую роль в становлении личности ребенка. На данном этапе у детей развивается языковая интуиция и общие лингвистические способности. Младшие школьники отличаются любознательностью и стремлением к новым знаниям. Поэтому очень важно использовать игровые технологии, в процессе обучения иностранному языку.

В дипломной работе были рассмотрены разные виды игр, с помощью которых учитель может развить у ребенка воображение, научить действовать по правилам, научить брать на себя ответственность и легче запомнить тот или иной материал урока. Данные игры могут быть использованы для развития и закрепления всех видов речевой деятельности.

Было рассмотрено понятие лексического навыка, его типы и функции. Были выявлены различные этапы, созданные российскими учеными для формирования лексического навыка при обучении иностранным языкам. Также были рассмотрены варианты контроля усвоения лексического материала.

Проведенный анализ учебного пособия О.В. Афанасьевой «Rainbow English» для третьего класса показал, что он построен по тематическому принципу, а темы и ситуации подобраны с учетом возрастных, психологических особенностей и интересов учащихся. Авторы учебника

используют современный коммуникативно-когнитивный подход, который делает акцент на развитии навыков использования языковых единиц в значимом контексте.

Изучение учебного пособия по английскому языку для начальной школы «Rainbow English» выявило его потенциал в развитии лексических навыков у младших школьников.

В ходе исследования выявлено, что обучение по учебнику «Rainbow English» для третьего класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и способствует формированию лексических навыков.

Диагностика уровня лексического запаса в одном из классов, который был подвергнут эксперименту в стандартном режиме, показала низкие результаты.

Использование же игр во время урока в другом классе показало высокий уровень усвоения лексики. Следовательно, заявленная гипотеза исследования подтвердилась.

Представленные в работе задания, упражнения и игры по английскому языку, направленные на развитие лексических навыков у младших школьников, могут быть использованы учителями начальных классов, студентами педагогических вузов, а также родителями, которые хотят способствовать гармоничному развитию своих детей.