

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ТЕХНОЛОГИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Евсеева Владимира Станиславовича

Научный руководитель
ассистент кафедры
английского языка и
методики его преподавания

дата, подпись

А.Д. Нафикова

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2024 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования*

обуславливается необходимостью подготовки учащихся к жизни в условиях постоянно растущего объема знаний, что требует переосмысления педагогических приоритетов в сторону обучения самостоятельному получению знаний. Разработка речевых навыков представляет собой сложный процесс, связанный с такими аспектами, как взаимодействие в рамках языковой системы, обмен информацией, а также общая активность человека. Исследователи начали изучать формирование и структуру коммуникативной компетенции с середины XX века. Несмотря на значительные усилия, единая система оценки до сих пор не разработана. Выдающиеся вклады в понимание этой темы внесли такие ученые, как И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, а также исследователи из Европы, включая Т. Хатчинсон и А. Уотенс.

Проблематика современных образовательных технологий нашла широкое отражение в научных работах таких авторов, как Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалёв, И. А. Зимняя, А. В. Мудрик, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сластенин и других.

В рамках российской научной литературы, работы К. Э. Безукладникова и других авторов подробно рассматривают вопросы компетенций в контексте новых образовательных стандартов. Однако, несмотря на обширные исследования, проблема развития коммуникативных навыков на уроках иностранного языка остается актуальной из-за недостатка практики и создания реальных языковых ситуаций.

Обновление методов и подходов в педагогической практике кажется необходимым для улучшения результативности обучения. Внедрение инновационных методик обучения языкам способствует развитию качеств личности, требуемых в многоязычном и мультикультурном мире. Следуя новым образовательным стандартам, учителя должны обладать навыками использования таких методов, которые способствуют критическому мышлению, развитию коммуникативной компетенции и умению самостоятельно находить и анализировать информацию.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативной компетенции у учащихся основной школы.

Предмет исследования: эффективность применения педагогических технологий в развитии коммуникативной компетенции у учащихся основной школы.

Целью исследования является выявление эффективности применения педагогических технологий в формировании коммуникативной компетенции у учащихся основной школы с целью оптимизации образовательного процесса и повышения качества языкового обучения.

Задачи исследования:

- 1) изучить особенности и дать характеристику технологии коммуникативного обучения английскому языку;
- 2) провести анализ достоинств и недостатков технологии коммуникативного обучения английскому языку;
- 3) провести первичную диагностику уровня коммуникативной компетенции учащихся средней школы;
- 4) описать формирующий и контрольный этап эксперимента на основе технологии коммуникативного обучения.

Теоретико-методологическая база исследования. Основываясь на психолого-педагогических аспектах эффективности обучения иностранным языкам, мы опираемся на следующие принципы: ориентацию на личность, коллективное взаимодействие, сосредоточенность в организации учебного содержания и процесса. Концепция обучения через сотрудничество была разработана Эллиотом Арнсоном из Университета Миннесоты. Обучение в духе сотрудничества представляет собой вариацию на тему личностно-ориентированного подхода. Проектная работа выделяется как одна из наиболее результативных образовательных стратегий, сформулированных Дж. Дьюи и В. Килпатриком. Этот метод определяется как процесс планирования целенаправленной активности в контексте решения конкретной учебной задачи в реальных жизненных условиях.

В ходе работы использовались следующие *методы исследования*: теоретические - анализ и синтез, использование аналогий, дедуктивный и индуктивный подход; эмпирические - метод сравнения, метод наблюдения.

Теоретическая значимость исследования по теме "Технология коммуникативного обучения английскому языку учащихся средней школы" заключается в расширении понимания эффективности применения коммуникативных методов в контексте образования. Исследование предоставляет возможность углубленного анализа технологий, направленных на развитие коммуникативных компетенций учащихся, особенно в контексте изучения английского языка в средних школах. Определение успешных стратегий и педагогических подходов в области коммуникативного обучения важно для педагогов, разрабатывающих программы и уроки, а также для тех, кто занимается методологическим сопровождением в образовательных учреждениях. Познание технологий, способствующих развитию коммуникативных умений, позволяет учителям лучше подготавливать учащихся к успешной коммуникации в реальных ситуациях.

Практическая значимость исследования заключается в возможности создания образовательных программ, учитывающих принципы коммуникативного обучения. Это способствует улучшению качества образования и формированию учениками не только языковых, но и коммуникативных компетенций. Знания, полученные в результате исследования, способствуют разработке новых методик и подходов к преподаванию английского языка, учитывающих потребности и особенности школьной аудитории.

Апробация исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского, на факультете гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков в рамках 76(13)-ой Ежегодной научной студенческой конференции (17-18.04.2024).

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируется цель и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты применения технологии коммуникативного обучения в иноязычном образовании, включая историю возникновения метода, его особенности и характеристики, а также анализ достоинств и недостатков.

Во второй главе представлены результаты практической апробации системы коммуникативных упражнений при обучении английскому языку учащихся средней школы. Обсуждается первичная диагностика уровня коммуникативной компетенции учеников и предоставляется описание формирующего и контрольного этапов эксперимента.

В приложении представлены задания для диагностики уровня развития коммуникативных навыков владения английским языком.

В заключении представлены основные выводы и результаты исследования.

Основное содержание. В первой главе “Технология коммуникативного обучения английскому языку учащихся средней школы” были рассмотрены теоретические аспекты применения коммуникативного метода, включая саму историю возникновения данного метода, его особенности, а также преимущества и недостатки. Традиционные методы преподавания языка ранее сосредотачивались на грамматической компетенции, считая её основой владения языком. Эти методы предполагали, что грамматику можно выучить путем прямого обучения и повторения. Дедуктивный подход к преподаванию грамматики включал знакомство с правилами, за которыми следовала практика, в отличие от индуктивного подхода, где учащимся давались примеры для самостоятельного выведения правила.

Традиционные методы также включали запоминание диалогов, практику вопросов и ответов, упражнения по замене слов и различные формы устной и письменной практики. Особое внимание уделялось правильному произношению и грамматике с самого начала обучения, чтобы избежать закрепления ошибок в речи. Аудиолингвистика и структурно-ситуационный подход были широко распространенными методами. В 1970-х годах началась реакция на традиционные методы преподавания языка, которая быстро распространилась по всему миру, поскольку подходы, такие как аудиолингвистика и ситуационное обучение языку, утратили актуальность. Вместо уделения внимания только грамматической компетенции, стала акцентироваться важность коммуникативной компетенции для использования языка в реальных коммуникативных ситуациях. Понятие коммуникативной компетенции было предложено в рамках лингвистической дисциплины, особенно в социолингвистике, и стало популярным среди преподавателей языков, которые признавали, что развитие коммуникативной компетенции должно быть основной целью обучения языку.

Вместо простого усвоения грамматики и словарного запаса было предложено определить различные аспекты использования языка, чтобы развивать коммуникативную компетентность учащихся. Эти аспекты включали цели овладения языком, условия использования языка, роль учащихся, коммуникативные события, функции языка, понятия или концепции, навыки дискурса и пересказа, разнообразие языка, грамматическое и лексическое содержание. В 1971 году социолингвист Хаймс представил концепцию коммуникативной компетенции в своей работе «О коммуникативной компетенции». На следующий год, Хаймс расширил эту идею, выделив четыре основных компонента коммуникативной способности:

- грамматический аспект: умение отличать и формировать правильные предложения;

-лингвистический аспект: способность к эффективному устному и письменному общению;

-социолингвистический аспект: выбор языковых форм, соответствующих контексту общения;

-стратегический аспект: использование языка для достижения коммуникативных целей.

С тех пор развитие этих компетенций стало ключевой задачей в обучении языкам. Опираясь на работы Хаймса, функциональный подход Хана Лайда и концепции Уилкинса, методика преподавания языка как средства общения постепенно заменила традиционные подходы [5, с. 104]. Дж. Ричардс и Т. Роджерс описывают период формирования коммуникативного подхода как процесс перехода от «грамматической компетенции» к умениям и знаниям, необходимым для эффективного применения грамматических правил в различных коммуникативных ситуациях [26, с. 593].

Коммуникативная методика видит в языке инструмент для взаимодействия, делая акцент на развитии межкультурной осведомленности учащихся. Это позволяет им не только осваивать языковые знания, но и понимать культурные особенности, традиции и жизненный уклад страны изучаемого языка. В отличие от традиционных методик, коммуникативный подход ставит в центр внимания развитие умений общения и рассматривает учащихся как активных участников языкового процесса, подчеркивая необходимость постоянного обновления учебных материалов [25, с. 92-93]. Такой подход требует дальнейшего изучения и совершенствования в будущем образовании и научных исследованиях.

Во второй главе “Технология коммуникативного обучения английскому языку учащихся средней школы” для повышения уровня сформированности коммуникативной компетенции у школьников была проведена опытно-экспериментальная работа, состоящая из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На первом этапе проводилась диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции в экспериментальной группе.

Второй этап включал разработку серии уроков с применением технологий для развития коммуникативных навыков у обучающихся.

На контрольном этапе производилась повторная диагностика для оценки эффективности разработанных уроков.

Исследование проводилось в рамках прохождения производственной педагогической практики 2 в МБОУ «Школа №67» г. Саратова с участием обучающихся 7 «А» класса в количестве 25 человек, возраст испытуемых – 13-14 лет.

Для первичной диагностики мной был использован placement test, помогающий определить уровень коммуникативных компетенций школьников.

В ходе первичного исследования были выведены следующие термины относящиеся к шкалам оценки навыков общения на английском языке, которые широко используются в методологии обучения и тестирования. Разберем каждый термин:

1. SPOKEN PRODUCTION AND FLUENCY (произношение и беглость речи):

- SPOKEN PRODUCTION - оценивает способность ученика создавать и производить устную речь. Это включает выбор лексики, структуры предложений и способы передачи идей.
- FLUENCY - оценивает беглость и плавность речи. Важен не только выбор слов, но и способность выражаться без излишних замедлений, пауз или затруднений.

2. SPOKEN INTERACTION (устное взаимодействие):

- Этот аспект оценивает способность ученика взаимодействовать с другими людьми на уровне устной коммуникации. Включает в себя умение слушать, задавать вопросы, отвечать и поддерживать беседу.

3. RANGE (Диапазон):

- Это относится к разнообразию лексики, грамматических конструкций и функциональных языковых элементов, которые ученик может использовать в своей речи.

4. ACCURACY (точность):

- Оценивает уровень точности в использовании грамматики, лексики и структур предложений. Важно, чтобы ученик избегал серьезных ошибок, особенно в ключевых моментах общения.

5. GSE:

- Global Scale of English (глобальная шкала английского) - уровень владения языком.

6. CEFR B1+:

- Уровень владения языком согласно Общеввропейской шкале языковых уровней. Уровень B1+ указывает на продвинутый уровень в пределах B1 и близок к B2. Ученик на уровне B1+ может самостоятельно общаться на различные темы, выражать свои мысли и участвовать в более сложных диалогах.

Формирующий этап эксперимента проводился на уроках английского языка. Занятия проводились в рамках программы «Иностранный язык», разработанной в соответствии с ФГОС ООО.

На занятиях создавались оптимальные условия для развития коммуникативных навыков учащихся. Задача включала в себя учет различных аспектов речевой деятельности, таких как мотивированность, целенаправленность, активность, связь с личностью и мыслительной деятельностью человека, эвристичность, самостоятельность, темп и ситуативность. Методики активно адаптировались в соответствии с особенностями учащихся, их интересами, возрастом и уровнем развития.

На занятиях успешно применялись интерактивные методы, которые были эффективными средствами активизации устной речи. Термин «интерактив» произошел от английского слова «interact», что означает «взаимодействие». Занятия строились на взаимодействии учитель-ученик на уровне равноправия, где обе стороны работали в единой команде для

достижения общей цели. Предпочитались интерактивные методы, такие как моделирование жизненных ситуаций, ролевые игры и коллективное решение задач на основе анализа обстоятельств и ситуации. Эти подходы способствовали созданию комфортной обучающей среды, где каждый ученик активно взаимодействовал с окружающими.

Использование эмоционально-окрашенных выражений взаимодействия было активизировано через интерактивные приемы в процессе обучения диалогической речи. Мы совместно с учителем английского языка стремились не только обучить учеников говорить на языке, но и работать над обогащением их речи.

Также в рамках коммуникативного метода нами применялись интерактивные приемы активизации устно-речевых высказываний при выполнении творческих заданий. К творческим заданиям относились интерактивные ролевые игры и открытые обсуждения. Эти приемы представляли собой удачный способ активизации учеников старших классов, побуждая их к устному высказыванию.

В ходе изучения темы «Environment» в речевой ситуации «Sustainable Practices» ученикам предстояло ознакомиться с различными методами идентификации и решения проблем окружающей среды. После выполнения упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков и развитие навыков аудирования, им было предложено обсудить и выяснить: «Какие методы более эффективны для сохранения окружающей среды: традиционные или инновационные?»

Для этого их разделили на две команды, поддерживающие разные методы. Дали им время подготовить утверждения «за» свой метод и «против» метода оппонентов. Был объявлен регламент: в течение десяти минут происходило обсуждение, а целью было «убедить своих оппонентов, что выбранный метод более эффективен для сохранения окружающей среды».

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Коммуникативная стратегия обучения английскому языку, разработанная в конце 60-х годов XX века британским экспертом в области прикладной лингвистики Генри Г. Уиддоусоном, представляет собой подход, акцентированный на проектных заданиях для развития языковых и коммуникативных умений. Этот метод опирается на социолингвистические принципы и направлен на обучение через реальное общение. Его суть заключается в том, чтобы предоставить учащимся возможность применять изученные языковые структуры в разнообразных ситуациях для эффективного взаимодействия.

2. В ходе формирующего этапа эксперимента были внедрены коммуникативные упражнения, направленные на развитие устной речи, активизацию лексики и грамматических навыков. Учащиеся активно взаимодействовали в парах и группах, обсуждая темы, решая задачи и представляя свои идеи на английском языке. Формирующий этап был направлен на систематическое улучшение коммуникативных навыков среди учащихся. На заключительном этапе проводилась констатирующая оценка результатов, включая повторный анализ уровня владения английским языком. Были выделены ключевые изменения, такие как улучшение способности к выражению мыслей, расширение лексического запаса, повышение точности использования грамматики, а также уровень беглости и устного взаимодействия. Особое внимание уделялось достижению учащимися целевого уровня владения языком.

3. После общего анализа коммуникативных навыков учеников выявлены следующие положительные изменения: поднялся уровень большинства учеников до A2 (80%), что свидетельствует о значительном прогрессе в выражении мыслей на английском языке. У большинства улучшилось устное взаимодействие, указывая на развитие коммуникативных навыков. Видно расширение использования лексики и более сложных грамматических конструкций, свидетельствуя о разнообразии в языке.

4. В результате эксперимента система коммуникативных упражнений показала положительный вклад в развитие языковых навыков

учащихся средней школы. Ученики проявили активное вовлечение в учебный процесс, улучшив свою устную речь, лексический диапазон и грамматическую точность.

Таким образом, в данной выпускной квалификационной работе были рассмотрены теоретические основы применения технологии коммуникативного обучения в иноязычном образовании, особенности ее использования при обучении английскому языку, а также ее исторический контекст. Коммуникативный метод преподавания английского языка представляет собой значительный прогресс в методике обучения иностранным языкам. Он акцентирует важность функционального использования языка и обеспечивает более глубокое и полное понимание языковой компетенции, ориентированное на реальные коммуникативные потребности учащихся.

Коммуникативный метод в обучении иностранным языкам сосредотачивается на развитии коммуникативных навыков, делая акцент не только на грамматике и лексике, но и на способности эффективно общаться. Суть метода заключается в создании условий для студентов применять язык в реальных ситуациях, обучая их выражаться, понимать и взаимодействовать на целевом языке.

В рамках коммуникативного метода акцент делается на задачах, имитирующих реальные коммуникативные ситуации, таких как диалоги, ролевые игры, обсуждения и проекты. Ученикам предоставляется возможность применять язык для решения реальных задач, что способствует развитию их умений в общении. Грамматика и лексика внедряются в контексте, что помогает студентам лучше усваивать и применять их в практических ситуациях. Коммуникативный метод признает важность не только правильности, но и эффективности общения, поддерживая студентов в формировании устойчивых навыков использования языка в разнообразных сценариях повседневной жизни. Исследование подтверждает эффективность технологии коммуникативного обучения в повышении уровня языковой

компетенции и стимулировании коммуникативных навыков учащихся, несмотря на выявленные ограничения.