

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского
языка и методики его
преподавания

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ
ПРОДУКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 411 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль – «Иностранный язык»

факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Дудоровой Кристины Владимировны

Научный руководитель

доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук,
доцент

_____ Т. И. Сосновцева

дата, подпись

Зав. кафедрой

английского языка
и методики его
преподавания

канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы обуславливается тем, что в современном мире, где глобализация и информационные технологии играют ключевую роль, владение иностранными языками становится неотъемлемой частью успешной социальной и профессиональной адаптации. В этом контексте, обучение английскому языку превращается в стратегическую задачу образовательной системы. Однако, несмотря на расширенное использование традиционных методов преподавания, актуальность проблемы эффективного овладения английским языком остается высокой. В свете этих вызовов, предлагается исследование, посвященное методам и приемам активизации речемыслительной деятельности учащихся в контексте концепции продуктивного образования.

Английский язык, являясь мировым средством общения, требует не только поверхностного усвоения лексических и грамматических структур, но и развития продуктивных навыков, таких как устная и письменная речь, критическое мышление и анализ. Современные требования к образованию выдвигают необходимость формирования у учащихся компетенций, способствующих не только пониманию, но и активному взаимодействию с информацией на английском языке. Актуальность выбранной темы проявляется в необходимости поиска современных подходов и инновационных методов для эффективного развития речемыслительной деятельности учащихся.

Объект исследования: речемыслительная деятельность учащихся.

Предмет исследования – методы и приемы активизации речемыслительной деятельности учащихся в процессе обучения английскому языку, применяемые в условиях продуктивного образования.

Цель исследования – анализ и обоснование методов и приемов активизации речемыслительной деятельности учащихся в контексте концепции продуктивного образования.

Гипотеза: применение методов и приемов активизации речемыслительной деятельности, адаптированных под принципы продуктивного образования, способствует более эффективному развитию

языковых компетенций и критического мышления у обучающихся в процессе обучения английскому языку. Гипотеза предполагает, что внедрение современных методик, поддерживаемых концепцией продуктивного образования, создаст благоприятное обучающее окружение, стимулирующее активное взаимодействие студентов с языковым материалом, что в свою очередь приведет к более глубокому усвоению и применению учебного материала в практических ситуациях. Результаты исследования могут выявить эффективность таких методов в контексте продуктивного образования, обогащая методологический арсенал преподавателей и содействуя разработке инновационных образовательных подходов.

Для достижения цели требуется решить следующие *задачи*:

1. Проанализировать основные принципы продуктивного образования и их влияние на обучение английскому языку.
2. Рассмотреть существующие методы и приемы активизации речевой и мыслительной деятельности учащихся.
3. Исследовать опыт применения данных методов в практике обучения английскому языку.
4. Оценить эффективность использования выбранных методов в контексте продуктивного образования.

Методологической и теоретической базой является комплексный анализ и систематизация существующих знаний и исследований в данной области, а также их связь с современными тенденциями в образовании.

Материалы исследования. УМК по английскому языку «Starlight» под редакцией Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

Научная новизна данного исследования заключается в системном анализе, экспериментальном подтверждении эффективности методов и приемов, а также в разработке практических рекомендаций для педагогической практики в контексте концепции продуктивного образования.

Теоретическая значимость проявляется в вкладе работы в развитие научного знания в области образования, а также в выделении оптимальных

стратегий и методов для эффективного обучения и развития речемыслительной деятельности учащихся.

Практическая значимость работы заключается в том, что она способствует реализации принципов продуктивного образования, таких как активное участие учащихся, целенаправленное применение знаний на практике и развитие творческого мышления. Данная работа предлагает конкретные методы и приемы активизации речемыслительной деятельности учащихся, которые могут быть использованы педагогами в практике обучения английскому языку. Приведенные стратегии разработаны с учетом принципов продуктивного образования, что повышает их релевантность и эффективность.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе определена концепция продуктивного образования, раскрыты основные методы, стимулирующие речевую и мыслительную активность, развивающие аналитические и критические навыки, а также самостоятельность.

Во второй главе дана характеристика УМК «Starlight», проведен анализ заданий на развитие речемыслительной деятельности учащихся в контексте концепции продуктивного образования при обучении английскому языку, а также представлена разработка и апробация комплекса упражнений по формированию навыков, способствующих развитию речемыслительной деятельности.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы концепции продуктивного образования. Способы активизации речемыслительной деятельности учащихся» исследуются основы концепции продуктивного образования и ее воздействие на изучение английского языка.

Основные понятия, начиная с определения продуктивного образования и его принципов, подвергаются тщательному анализу. Особое внимание уделяется значению речевой деятельности как части процесса освоения иностранного языка, а также ее роли в развитии речемыслительной компетенции. Речевая деятельность в контексте изучения английского языка проявляется в умении студентов адаптировать свою речь к различным ситуациям общения, что способствует успешному взаимодействию в различных контекстах, включая повседневные и деловые ситуации.

Структурирование мыслей и логическое выражение идей также признаются важными элементами речевой деятельности при изучении английского языка. Эти навыки не только способствуют эффективной коммуникации, но и развивают у студентов умение аргументировать свои идеи и точки зрения.

Диалоги, обсуждения и групповая работа являются ключевыми методами, стимулирующими активность речемыслительной деятельности студентов при изучении английского языка. Эти формы обучения предоставляют уникальные возможности для развития коммуникативных навыков, критического мышления и практического применения языковых знаний. В ходе диалогов студенты приобретают уверенность в использовании языка в различных ситуациях, улучшают произношение, расширяют словарный запас и улучшают грамматические навыки.

Групповая работа, в свою очередь, предоставляет студентам возможность обмена идеями, совместного решения задач и обучения на опыте других. В процессе совместной работы студенты активно применяют свои знания, что способствует их глубокому усвоению. Кроме того, групповая деятельность развивает навыки эффективного взаимодействия и коммуникации, что важно в современном обществе.

Современная парадигма образования требует, чтобы как преподаватели, так и учащиеся воспринимали использование технологий как неотъемлемую часть успешного образовательного процесса. В методах, направленных на стимулирование речевой и мыслительной активности при

изучении английского языка, особое значение придается интерактивным заданиям и веб-ресурсам, которые обогащают учебный процесс и способствуют эффективному приобретению языковых навыков. Таким образом, можно выделить несколько современных методик, способствующих активизации речевой и мыслительной активности: использование интерактивных заданий, веб-ресурсов, индивидуализированный подход через технологии, развитие мультимедийных навыков, глобальное обучение и культурное взаимодействие.

Еще одним важным аспектом является развитие критического мышления, которое стимулирует аналитические способности, самостоятельное решение проблем и креативный подход к учебному материалу. В рамках концепции продуктивного образования, акцент делается не только на получении знаний, но и на их активном использовании. Языковая практика, направленная на развитие продуктивных навыков, играет ключевую роль в формировании критического мышления у студентов.

Продуктивное образование подчеркивает важность активного вовлечения студентов в диалог и обсуждение. Языковая практика через групповые дискуссии, дебаты и обмен мнениями стимулирует студентов выражать свои взгляды, аргументировать свои утверждения и критически оценивать мнение других.

Структура деятельности по развитию критического мышления включает следующие компоненты: мотивационный, содержательный, процессуально-творческий.

Создание стимулирующей образовательной среды – это не одноразовое событие, а постоянный процесс адаптации и совершенствования, требующий гибкости, творчества и внимания к индивидуальным особенностям студентов.

В рамках исследования методов и приемов активизации речемыслительной деятельности учащихся, основанного на концепции продуктивного образования, роль педагога выступает как определяющий фактор в формировании стимулирующей образовательной среды.

Взаимодействие с учебным материалом должно быть не просто передачей знаний, но и стремлением к созданию условий, которые вдохновляют и мотивируют студентов к активной учебной деятельности.

В рамках исследования также был рассмотрен коммуникативный подход как средство развития речемыслительной деятельности учащихся.

Выделяются следующие компоненты коммуникативной компетенции:

- 1) лингвистическая компетенция;
- 2) социолингвистическая компетенция;
- 3) дискурсивная компетенция;
- 4) стратегическая компетенция;
- 5) социокультурная компетенция;
- б) социальная компетенция.

В соответствии с коммуникативным подходом обучение должно учитывать особенности реальной коммуникации, а в основе процесса обучения должна лежать модель реального общения, поскольку владение системой речи (знание грамматики и лексики) является недостаточным для эффективного пользования речью в целях коммуникации.

Коммуникативный подход предполагает овладение различными речевыми функциями, т.е. формирование умений выражать ту или иную коммуникативную интенцию (просьбу, согласие, приглашение, отказ, совет, упрек и т. д.).

Особое внимание было уделено дифференцированному подходу в обучении иностранному языку. Дифференцированный подход - это не только дифференцированные по сложности задания, но и дифференцированные условия их выполнения (разная помощь учителя для более сильных и более слабых учеников, разное время на выполнение задания, разное время на

обдумывание ответа), а также формы контроля за выполнением, которые необходимо учитывать.

Применение дифференцированного подхода к обучению английскому языку разнообразит формы и методы обучения детей, мотивирует учащихся, создает ситуации, в которых более слабые ученики могут добиться успеха, и, самое главное, повышает качество обучения иностранным языкам.

Итак, концепция продуктивного образования стремится к созданию условий для развития творческих способностей и активного участия учащихся в учебном процессе. Она подчеркивает важность не только передачи знаний, но и их использования в практической деятельности.

Существует множество способов активизации речемыслительной деятельности учащихся, включая использование интерактивных методов обучения, проведение групповых обсуждений, использование ролевых игр, а также создание проектов и презентаций.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка эффективности методов и приемов активизации речемыслительной деятельности учащихся в контексте концепции продуктивного образования» дана характеристика УМК «Starlight» для 10-11 классов. Определено, что в комплект УМК серии «FORWARD» входят:

- учебник (English: Student's Book);
- рабочая тетрадь (English: Activity Book);
- книга для учителя (English: Teacher's Book);
- аудиоприложение на CD к учебнику и рабочей тетради;

УМК имеет модульную структуру. Всего пять модулей. Модуль включает в себя 14–16 уроков, которые содержат разделы на развитие навыков говорения, письма, чтения и аудирования.

Кроме основных разделов курса, включены тематические блоки, способствующие развитию критического мышления и активации речевой и мыслительной активности учащихся на уроках английского языка. Следует отметить такие разделы, как "Literature" (знакомит учеников с творчеством

известных британских и американских писателей, а также их биографиями); "Across Cultures" (погружает учащихся в культуру и образ жизни разных стран мира); "Curricular Cut" (представляет тексты по различным учебным предметам и помогает учащимся использовать английский язык для получения информации).

Среди способов активизации речемыслительной деятельности учащихся на уроках английского языка используемых в УМК «Starlight» можно выделить:

- 1) использование изобразительной наглядности;
- 2) использование видео;
- 3) задания на развитие воображения;
- 4) создание проблемной ситуации;
- 5) работа в паре/группе;
- 6) ролевые игры.

Можно сделать вывод, что в основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся. Важным элементом УМК является подход к развитию критического мышления и развития навыков аргументации в коммуникативной ситуации.

В целях изучения эффективности приемов активизации речемыслительной деятельности учащихся был проведен эксперимент в 10 классах. За основу был взят УМК «Starlight». Тема урока «Travel time. Eco-tourism». Были проведены уроки в параллельных классах. Урок в 10а классе был проведен с использованием заданий из учебного пособия. Урок в 10б классе был проведен с применением собственной разработки упражнений, направленных на активизацию речемыслительной деятельности учащихся

Для активизации речемыслительной деятельности учащихся 10б класса при проведении экспериментального исследования использовались такие методы и приемы, как «Ассоциации» для мотивационного этапа, синквейн и mindmap для закрепления нового материала, брейншторм для повторного закрепления темы, «Закончи фразу» для этапа рефлексии.

В результате проведенного исследования было выявлено следующее.

Группа 1:

Низкая активность. Ученики в этой группе проявляют низкую активность на уроках, редко отвечают на вопросы учителя и мало высказывают свои мнения. Это может указывать на отсутствие уверенности в своих знаниях или на неудовлетворенность учебным процессом.

Малое участие в обсуждениях. Ученики из этой группы вероятно не чувствуют себя комфортно в обсуждении учебных материалов или не видят в этом смысла из-за ограниченной мотивации.

Группа 2:

Более активные и заинтересованные. Ученики в этой группе проявляют более высокую активность и заинтересованность на уроках. Это может быть результатом использования учителем приемов активизации речемыслительной деятельности, которые стимулируют учеников к участию и общению.

Активное участие в обсуждениях и диалогах. Ученики из этой группы активно участвуют в обсуждениях, задают вопросы и высказывают свои мнения. Это свидетельствует о развитии их коммуникативных навыков и уверенности в своих знаниях.

В целом, использование приемов активизации речемыслительной деятельности способствует более активному и заинтересованному участию учеников на уроках английского языка, что может привести к улучшению обучения и повышению мотивации к изучению языка.

В ходе опытно-экспериментальной проверки эффективности методов активизации речемыслительной деятельности учащихся в контексте

концепции продуктивного образования получены следующие результаты: разнообразные методы, такие как игры, брейнштурминг и синквейн, активизируют учеников, стимулируют развитие их речемыслительных навыков и формируют познавательный интерес к учебному материалу, повышая мотивацию к обучению. Интеграция таких методов в общую концепцию продуктивного образования подтверждает их важность для развития языковых и коммуникативных навыков, критического мышления, творческого решения проблем и самостоятельности учащихся.

Заключение. В ходе исследования были рассмотрены различные методы и приемы, направленные на активизацию речемыслительной деятельности учащихся в контексте концепции продуктивного образования. Был проведен анализ существующих подходов и выявлены их преимущества и недостатки. Также были рассмотрены результаты опытно-экспериментального исследования, целью которого было оценить эффективность применения данных методов и приемов на практике.

В результате исследования было установлено, что использование разнообразных методов активизации речемыслительной деятельности, таких как игры, дебаты, проектные работы, брейнштурминг и другие, способствует эффективному обучению и развитию учащихся. Эти методы не только повышают мотивацию и заинтересованность учащихся в учебном процессе, но и способствуют формированию коммуникативных навыков, критического мышления и творческого решения проблем.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод о важности и актуальности применения методов и приемов активизации речемыслительной деятельности в контексте концепции продуктивного образования. Дальнейшее развитие и совершенствование этих методов является ключевым аспектом повышения качества образования и эффективности обучения в современном образовательном процессе.