

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ  
ШКОЛЕ**  
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студента 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Данилина Павла Алексеевича

Научный руководитель  
старший преподаватель кафедры  
английского языка и методики  
его преподавания

\_\_\_\_\_

Е.А. Коханюк

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

**Введение.** *Актуальность* выбранной темы обусловлена необходимостью разработки и внедрения новых методик развития гибких навыков, в частности, в процессе обучения говорению посредством применения проектной деятельности на уроках английского языка.

Для решения указанных задач требуется применять эффективные методики, стратегии и инструменты обучения. Один из эффективных подходов – это проектная методика. Проектная методика развивает умения учащихся работать в команде, разрешать конфликтные ситуации, критически относиться к получаемой информации, творчески мыслить и организовывать свое рабочее время. Применение такой методики обусловлено общностью целей развития речевой деятельности учащихся и гибких навыков.

*Объектом* нашего исследования является процесс обучения иностранным языкам в средней школе.

*Предметом* исследования выступает развитие гибких навыков на уроках английского языка в средней школе.

*Целью* исследования является разработка и апробация методики, направленной на формирование и развитие гибких навыков учащихся средней школы.

*Гипотеза исследования:* внедрение разработанной методики будет способствовать развитию гибких навыков обучающихся средней школы.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

- 1) Изучить и проанализировать теоретический материал по теме развития гибких навыков;
- 2) Выявить психологические и возрастные особенности учащихся средней школы;
- 3) Изучить цели и принципы проектной методики;
- 4) Спланировать и провести опытно-экспериментальную работу с использованием метода проектов с целью развития гибких навыков учащихся;

5) Проанализировать полученные результаты.

*В работе использовались такие методы исследования,* как анализ научной литературы, изучение исследований отечественных и зарубежных педагогов и психологов, метод научного синтеза, сравнения и обобщения, опытно-экспериментальная работа.

*Методологической и теоретической базой* послужили труды отечественных и зарубежных исследователей таких, как Алибулатова М. А., Арендачук И. В., Бацунов С. Н., Беркович М. И., Выготский Л. С., Гапонова Г. И., Гез Н. И., Давыдов В. В., Зимняя И. А., Кандыбович С. Л., Пассов Е. И., Полат Е. С., Соловова Е. Н., Эльконин Д. Б., Клакстон К., Балкар Д. и Ур П.

*Материал исследования:* УМК по английскому языку «Английский в фокусе. Spotlight 9» под редакцией Н. И. Быковой, Дж. Дули, М. Д. Поспеловой и В. Эванс.

*Теоретическая значимость* заключается в том, что оно способствует расширению теоретической базы по исследуемой проблеме.

*Практическая значимость* заключается в том, что материалы исследования могут применяться на уроках английского языка в средней школе с целью развития гибких навыков.

*Структура исследования:* Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе исследуется структура гибких навыков, психолого-педагогические особенности учащихся средней школы, а также особенности обучения говорению на уроках английского языка.

Во второй главе приводится анализ результатов экспериментальной работы учащихся 9-го класса над реализацией проекта, основанного на пройденных на уроках английского языка темах.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические основы проблемы формирования гибких навыков на уроках английского языка в средней школе» определено понятие гибких навыков, их значимость в современном мире и требование Федерального Государственного Образовательного Стандарта развития гибких навыков у учащихся российских школ. Также были определены основные психолого-педагогические особенности учащихся средней школы, а также особенности обучения говорению на уроках английского языка на вышеупомянутом возрастном этапе.

Было отмечено, что существует два вида навыков: твердые (hard skills) и гибкие (soft skills). Первые являются профессиональными навыками, которыми обладает человек, в то время как вторые, надпрофессиональные (их также называют «навыки XXI века», «универсальные компетенции» и «навыки для социального развития») не зависят от деятельности индивида. При этом они не утрачивают своей значимости, а, даже наоборот, на сегодняшний день играют ключевую роль в реализации человека в обществе и карьере.

Ученые дают различные определения гибких навыков: одни называют их навыками, не зависящими от профессиональных способностей человека, другие - показателем эмоционального интеллекта их описанием EQ человека (EQ - коэффициент эмоционального интеллекта), однако все определения объединяет то, что гибкие навыки предстают как надпрофессиональные и

независящие от профессиональной деятельности способности, необходимые для социального развития индивида и его успешного становления в обществе.

Принимая во внимание подходы ученых к определению гибких навыков, нами была взята концептуальная модель «4К» как основная для исследования ввиду того, что она отражает основные виды гибких навыков: кооперация (cooperation), критическое мышление (critical thinking), креативность (creativity) и коммуникация (communication) и является одной из самых популярных моделей, отражающей виды гибких навыков. Навык кооперации представляет собой способность успешно работать в команде, критического мышления - способность объективно принимать и анализировать информацию, креативность - способность мыслить гибко и творчески, коммуникация - способность установления контакта с людьми и успешное взаимодействие через устную и письменную речь.

Следующим шагом было исследование психологических особенностей учащихся среднего школьного этапа. К учащимся данного этапа относятся дети 5-9 классов. Л. С. Выготский выделяет ряд психологических особенностей этого возраста:

- 1) Возникновение интереса к окружающему миру;
- 2) Негативизм;
- 3) Появление высших психических функций.

Стоит отметить, что в данном возрасте особое влияние на развитие ребенка оказывает его активность и положение в обществе: учащиеся анализируют и перенимают определенные поведенческие и речевые паттерны, социальные нормы и образы, с помощью которых проходят этап социализации в классе и обществе в целом.

Школьники 5-6 классов отличаются тем, что испытывают проблемы с работоспособностью ввиду того, что проходят этап перехода из учащихся начальной школы в учащиеся средней школы и встречают на данном пути такие изменения, как занятия в разных кабинетах, новые предметы,

присоединение к новому коллективу и новые виды работы с учебным материалом.

Школьники 7-8 классов проходят через пик развития пубертатного периода и окончательно переходят в подростковый период, что приводит к физиологическим и умственным изменениям у ребенка. Так, у детей развивается самосознание: они пытаются понять, кем они являются в обществе, какое их предназначение в этом мире и кем они хотят стать в будущем.

Последний этап среднего школьного звена - 9 класс. В данном возрасте происходит важнейший момент - момент окончательной профориентации и самоопределения, ведь учащийся выбирает, кем хочет стать во взрослой жизни. Данные изменения прямо влияют на успеваемость подростка: предметы, необходимые для дальнейшего поступления в колледж или университет, будут иметь большее значение в системе ценностей тем те, которые для будущего образования будут иметь спорное значение. Также отмечается общий спад работоспособности у учащихся на данном возрастном этапе ввиду перехода в старший подростковый возраст.

Следующая часть первой главы посвящена особенностям развития гибких навыков на уроках английского языка на среднем школьном этапе. Одной из приоритетных задач обучения говорению на уроках английского языка в 5-9 классах является коммуникативной компетенции, что представляется затруднительным без развития гибких навыков, облегчающих социальную интеграцию ребенка.

Е. Н. Соловова отмечает ряд факторов, по которым можно определить успешность развития навыков говорения в классе. Во-первых, это пропорциональность речи учителя и учеников: чем больше говорят учащиеся, тем эффективнее будет обучение говорению. Во-вторых, не происходит монополизации говорения определенным школьником: каждый обладает равным участием в говорении. В-третьих, это наличие мотивации воспроизводить общение на иностранном языке. В-четвертых, гармонично

сочетаются уровень владения иноязычной речью и коммуникативная задача учащихся.

Говоря о развитии гибких навыков на уроках английского языка через говорение, стоит отметить важность коммуникативного подхода при изучении иностранного языка. Под коммуникативным подходом мы понимаем метод, направленный на развитие умения говорить спонтанно на различные темы. Е. И. Пассов, доктор педагогических наук, отмечает в своей работе ряд принципов коммуникативного подхода. Во-первых, изучение языка проходит через его использование в общении на уроках иностранного языка. Во-вторых, целью занятия должно быть осмысленное и естественное общение на иностранном языке. В-третьих, отмечается важным компонентом скорость и равномерность речи. Наконец, учащиеся должны практиковать различные языковые навыки в ходе говорения на уроках иностранного языка.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что наилучшим способом развития гибких навыков на уроках английского языка во время обучения говорению является проектная деятельность ввиду того, что она затрагивает все 4 части концептуальной модели гибких навыков «4К». Это и работа по выбору, анализу и структуризации информации (критическое мышление), и создание идей реализаций проектной работы (креативность), и взаимодействие с проектной группой (коммуникация) и общая работа по созданию проекта (кооперация).

С целью подтверждения гипотезы о том, что внедрение разработанной методики будет способствовать развитию гибких навыков обучающихся средней школы, была проведена опытно-экспериментальная на базе ГАОУ СО «Гимназия №8» г. Энгельса в 9 классе.

Было создано 3 группы по 4 человека с учетом их академических и личностных особенностей: школьники с низкими навыками коммуникации, но высокими навыками кооперации были вместе с одноклассниками с высокими навыками коммуникации, но низкими навыками кооперации; учащиеся с высоким для их класса уровнем владения английским языком

были вместе с учащимися со средним или низким уровнем владения английским языком. Это было сделано для того, чтобы школьники использовали свои сильные стороны (хорошие навыки общения, отличные знания английского языка) и были стимулированы развивать свои слабые стороны (низкий уровень организации, слабые знания английского языка).

Учащимся было предложено 3 темы проектов:

1) «The Alternative of Fast Food».

Цель: создание информационного материала о вреде фаст-фуда и альтернативе вредной пище.

Лексический материал: *to boil, to roast, to fry, to grill, to bake, cholesterol, fat, vitamins, protein, heart disease, obesity, overweight;*

2) «Humour in the UK and Russia».

Цель: создание информационного материала о сходствах и различиях в юморе культуры Соединенного Королевства и России.

Лексический материал: *laugh, beam with joy, sense of humour, humorous, silly, comedy.*

3) «The Ideal City».

Цель: создание макета или плана идеального города.

Лексический материал: *building, public transport, infrastructure, suburbs, town outskirts, shopping mall, art exhibition, square, riverbank, urbanization.*

Также учащиеся получили список лексических паттернов, которые помогут школьникам в составлении итоговой речи для защиты проекта: «*We`d like to present a project*», «*This topic was chosen because*», «*The topic of the presentation is*», «*We are glad to tell you about*», «*In the first/second part of presentation we are going to describe*», «*We`d like to draw your attention to*», «*In conclusion we`d like to say that*», «*Thank you for your attention*».

Во время подготовительного этапа каждая из групп конкретизировала тему своего проекта. Так, школьники, у которых была тема «Humour in the UK and Russia» конкретизировали ее, ограничив исследование лишь юмора как части культуры обеих стран с 1980-ых годов по 2024 год. Группа, которая

выбрала проект «The Ideal City», выбрала население, для которого нужно подготовить схему города: 20000 человек. Учащиеся, у которых была тема «The Alternative of Fast Food», столкнулась с тем, что в современном мире существует широкое разнообразие вредной пищи, и каждая из них по-разному влияет на организм. Вследствие данного факта было решено под фаст-фудом подразумевать американскую вредную пищу (гамбургеры, пиццу, картошку фри и т.д.) ввиду ее глобальной популярности среди населения Земли.

На поисково-исследовательском этапе учащиеся составили теоретическую базу, а также провели ее анализ и структурирование. Так, среди использованных источников группы проекта «The Alternative of Fast Food» было постановление Роспотребнадзора о вреде фаст-фуда, а также исследования зарубежных ученых, таких как Клэр Камау. Учащиеся, работающие над проектом «The Ideal City», использовали работы таких урбанистов, как Георгий Лаппо Джон Фридман. Теоретическая база проекта «Humour in the UK and Russia» содержала в себе исследования организации «International Society for Humour Studies».

Во время заключительного этапа прошла защита работ в соответствии с регламентом: не более 7 минут на выступление каждой из групп и 2 вопроса, которые возможно было задать коллективу, защищающему проектную работу. После этого каждая группа получила рекомендации, которые стоит учитывать в последующей работе над проектами.

Можно сказать, что в ходе работы над проектами у учащихся всех трех групп развивались гибкие навыки модели «4К». Решая конфликтные ситуации, обсуждая инициативы и организовывая работу группы, школьники получили опыт, который пригодится им в будущем и, можно предположить, получили развитие гибких навыков.

На основе теоретической базы данной работы, а также опытно-экспериментальной работы можно сформулировать следующие методические рекомендации:

1) Заранее спланировать темы проектной деятельности. Учитель может заранее отметить наиболее важные темы для изучения в течение четверти/полугода/учебного года (зависит от того, с какой периодичностью будет организована проектная деятельность) и сформировать темы проектной деятельности по ним.

2) Сформировать темы, задачи и требования к проектной деятельности исходя из языковых знаний и личностных качеств учащихся. При этом педагогу следует опираться на уже имеющиеся показатели школьников: изучение новой темы исключительно для реализации проекта вряд ли будет результативным.

3) Подготовить потенциальную роль в проектной деятельности для каждого из учащихся. Исходя из языкового уровня школьника, его предпочтений и личностных качеств следует создать такие задачи и виды деятельности, чтобы учащийся сам захотел взять на себя ответственность за выполнение определенного этапа проектной работы.

4) Согласовать проектной деятельности с коллегами. Учителя других предметов могут так же, как и вы, организовать проектную деятельность, и, если даты проведения проектов других предметов совпадают с вашими, школьнику будет затруднительно тщательно подготовиться сразу к двум проектным работам.

5) Определить языковой цели проекта: это лексический, грамматический и фонетический материалы и знания, которые были усвоены на предыдущих занятиях, которые школьники должны продемонстрировать во время создания и защиты проекта.

Также в конце опытно-экспериментальной работы нами был проведен опрос учащихся по проведению проектной работы.

Таким образом, внедрение проектной методики, как мы можем предположить, способствует развитию всех четырех гибких навыков модели «4К» на уроках английского языка в средней школе.

**Заключение.** Термин «гибкие навыки» следует определять как набор

надпрофессиональных, независимых от рода деятельности человека навыков, определяющих способность человека успешно взаимодействовать с людьми, достигать коммуникативного успеха, критически относиться к информации и объективно ее рассматривать, а также мыслить нестандартно.

В данной работе нами была разработана и апробирована методика с использованием метода проектов, направленная на развитие гибких навыков на уроках английского языка в средней школе. Нами была проведена опытно-экспериментальная работа с участием трех групп, состоящих из 4 учащихся 9 класса. Для проведения эксперимента было разработано 3 темы проектной работы, основанные на пройденном на уроках английского языка материале.

Проведённое исследование позволяют сделать следующие выводы:

1) Проектная деятельность имеет потенциал помочь обучающимся в формировании таких качеств, как критическое мышление, креативность, кооперация и коммуникативность. Иными словами, проектная деятельность вносит вклад в развитие гибких навыков у учащихся;

2) Внедрение метода проектов на уроках английского языка в школе - один из шагов в направлении формирования гибких навыков обучающихся.