

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Гладких Софьи Дмитриевны

Научный руководитель  
Старший преподаватель кафедры  
английского языка и методики  
его преподавания

20.05.2024\_\_\_\_\_ Е.А. Коханюк

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

20.05.2024\_\_\_\_\_ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

**Введение.** На современном этапе развития общества возрастает значимость таких важных характеристик подрастающей личности, как социальная мобильность, коммуникативная компетентность и функциональная грамотность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) главной целью обучения иностранному языку в школе становится формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности школьника применять имеющиеся знания, умения и навыки в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

*Актуальность* предпринятого исследования определяется тем, что использование аудиовизуальных средств при обучении иностранному языку является немаловажной темой в современной методике преподавания английского языка и требует постоянного совершенствования.

*Объект* исследования – процесс обучения иностранным языкам в начальной школе.

*Предмет* исследования – использование аудиовизуальных средств для развития коммуникативной компетенции учащихся младших классов общеобразовательной школы.

*Цель* исследования – разработать и апробировать комплекс заданий с использованием аудиовизуальных средств, направленный на формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы.

*Гипотеза:* предполагается, что использование разработанного комплекса заданий с использованием аудиовизуальных средств на уроках английского языка будет способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

- 1) Рассмотреть понятие коммуникативной компетенции;
- 2) Исследовать психолого-педагогические особенности учащихся младших классов общеобразовательной школы;

3) Изучить особенности формирования коммуникативной компетенции в младшем школьном возрасте;

4) Определить теоретические аспекты аудиовизуального метода, проанализировать классификацию аудиовизуальных средств и выделить основные этапы работы с ними;

5) Изучить эффективность использования аудиовизуальных средств при формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся младшей школы в процессе практической апробации разработанного на исследованных материалах комплекса упражнений.

В работе использовались такие *методы исследования*, как описательный, анализ научно-методической литературы, классификации, конкретизация, анализ, сравнение, наблюдение, эксперимент.

*Методологической и теоретической базой* выступили научные работы таких ученых, как Биболетова М.З., Выготский Л.С., Емельянов Ю.Н., Зимняя И. А., Обухова А.С., Пассов Е.И., Сафонова В.В., Соловова Е.Н., Щукин А.Н. и другие.

*Материалом исследования* послужил УМК по английскому языку «Английский в фокусе. Spotlight 4» под редакцией Н. И. Быковой, Дж. Дули, М. Д. Поспеловой и В. Эванс, а также видеоматериалы, размещенные на видеохостинге «YouTube».

*Теоретическая значимость* исследования заключается в расширении теоретической базы по проблеме.

*Практическая значимость* определяется возможностью использования разработанных комплексов на основе аудиовизуальных средств обучения как средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции учеников начальной школы на уроках английского языка.

*Апробация* исследования проводилась в ГАОУ «Гимназии №1» г. Саратова с 01.10.23 по 01.11.23 г.

Результаты исследования были представлены 17 апреля 2024 года в рамках 76 (1) студенческой научной конференции факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков СГУ им. Н. Г. Чернышевского. Тема доклада: «Использование аудиовизуальных средств в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы».

*Структура* работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуется понятие иноязычной компетенции и ее компоненты, психологические особенности учеников младшей школы и особенности формирования коммуникативной компетенции в младшем школьном возрасте на уроках английского языка. Изучаются теоретические аспекты аудиовизуального метода, классификация аудиовизуальных средств и основные этапы работы с ними.

Во второй главе описываются принципы разработки комплекса упражнений на формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся младшей школы с применением аудиовизуальных средств. Описываются этапы педагогического эксперимента, включившего в себя диагностику начального уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся, разработку и апробацию комплекса упражнений на основе аудиовизуальных средств, анализ эффективности разработанного комплекса упражнений как средства развития иноязычной коммуникативной компетенции учеников младших классов на уроках английского языка.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников в процессе изучения английского языка с использованием аудиовизуальных средств обучения» изучено понятие «иноязычная коммуникативная компетенция» и ее компоненты, описаны психолого-педагогические особенности учеников младшей школы и особенности формирования коммуникативной компетенции в младшем школьном возрасте. Кроме того, рассмотрены теоретические аспекты аудиовизуального метода обучения.

Выявлено, что существуют разные определения иноязычной коммуникативной компетенции, но, несмотря на это, все исследователи сходятся во мнении, что иноязычная коммуникативная компетенция – многокомпонентное явление, овладение которым является сложным и многоаспектным процессом даже в рамках школьного обучения.

Проанализировав различные трактовки понятия иноязычной коммуникативной компетенции, можно сделать вывод о том, что единое определение рассматриваемого термина отсутствует, нет и единого мнения в определении компонентного состава. Тем не менее, определение, предложенное В. В. Сафоновой, раскрывающее ИКК, как «определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками, умениями, позволяющий обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от функциональных факторов одноязычного или двуязычного общения, создающий основу для коммуникативного бикультурного развития».

Младший школьный возраст представляет собой период значительного потенциала для умственного развития детей. За первые 4 года обучения в начальной школе учащиеся показывают значительный прогресс в умственном развитии. Ученики младших классов претерпевают значительные психологические изменения, которые влияют на их способность выполнять учебные задачи. Поэтому на ранних этапах обучения они нуждаются в

конкретных примерах и руководстве, чтобы понять и выполнить поставленные перед ними задачи. Внешняя помощь имеет решающее значение для их усвоения новых навыков.

Анализ возрастных особенностей младших школьников, их коммуникативных компетенций и компонентов этих компетенций позволяет определить критерии и показатели коммуникативной компетентности в данной возрастной группе. Для определения структуры коммуникативной компетенции младших школьников следует ориентироваться на общепринятую в педагогике и психологии структуру, включающую эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты.

Первым компонентом коммуникативной компетенции младших школьников является интеллектуально-когнитивный компонент, который включает в себя интеллектуально-когнитивные критерии. Вторым компонентом коммуникативной компетенции младших школьников является личностно-смысловой компонент, который охватывает индивидуальные личностные качества и эмоциональную вовлеченность учащихся в процесс взаимодействия. При развитии коммуникативных навыков младших школьников также важен перцептивный компонент, включающий идентификационные и рефлексивные критерии.

Выраженность показателей критериев оценки коммуникативной компетенции позволяет выделить три уровня ее развития у младших школьников: высокий, средний и низкий.

Определение содержания, сущности, структуры коммуникативной компетенции и уровней ее развития позволяет рассмотреть и выделить ее особенности формирования и развития у младших школьников.

Особенности возрастного периода – формирование произвольного поведения; овладение эталонами и средствами познавательной деятельности.

Ориентация коммуникативных связей – к концу дошкольного возраста ребенок начинает осознавать свое место в обществе и то, как оно будет

меняться в ближайшем будущем. Он открывает для себя новую роль в системе социальных отношений.

Аудиовизуальный метод обучения – метод обучения языку в сжатые сроки, основанный на ограниченном объеме лексики и грамматики, характерного для повседневного или профессионального общения.

Главным принципом использования аудиовизуального метода является сочетание языка с наглядными образцами, которые входят в состав аудиовизуальных средств обучения.

Работа с аудиовизуальным методом осуществляется исключительно при использовании неродного языка, преимущественно на начальном этапе обучения, так как употребление родного языка может препятствовать формированию умений и навыков устной и письменной речи.

Для реализации исследуемого метода используются различные аудиовизуальные средства, которые делятся на традиционные (нетехнические) и технические. Согласно классификации Зельманова, информацию можно представить с помощью экранных, звуковых и экранно-звуковых средств.

На современном этапе одним из самых популярных и востребованных видов аудиовизуальных средств, используемых при обучении иностранным языкам, является видеофильм. Использование видеоматериалов при обучении иностранному языку предлагает многочисленные преимущества для учащихся.

Представление любых аудиовизуальных материалов должно быть поэтапным. Каждый этап имеет определенные задачи, выполнение которых предопределяет эффективность всего процесса использования аудиовизуального метода.

Итак, понятие иноязычной коммуникативной компетенции связано с умением использовать иностранный язык в коммуникативных целях. Коммуникативная компетенция включает знание языка, умение использовать его в речи и понимать речь собеседника, а также умение применять соответствующие стратегии взаимодействия с носителями языка. Для младших школьников формирование иноязычной коммуникативной компетенции важно,

так как их возможности в словарном запасе ограничены, и для успешной коммуникации им необходимо освоить базовые коммуникативные навыки. Представляется, что аудиовизуальный метод обучения является эффективным методом, который активно используется в обучении иностранным языкам и позволяет разнообразить уроки, обеспечить аутентичный языковой материал и усилить коммуникативную практику.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников с использованием аудиовизуальных средств обучения» представлен комплекс упражнений с применением аудиовизуальных средств, составленный с учетом основных принципов для успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе выполнения заданий и условий, способствующие эффективному применению аудиовизуальных материалов.

Эффективное использование аудиовизуальных материалов в преподавании английского языка требует продуманной организации работы с ними. При выборе материалов важно четко сформулировать цели и задачи их применения. В данном исследовании основной целью применения аудиовизуальных средств является развитие коммуникативной компетенции у учащихся начальной школы.

В соответствии с целью были определены критерии отбора видеоматериалов, используемых для создания комплекса упражнений:

- Соответствие возрастным особенностям: видеоматериалы должны быть адаптированы под возрастную группу начальной школы, учитывать их интересы, внимание и способности к восприятию информации.
- Соответствие учебной теме и целям: видеоматериалы должны соответствовать теме урока и языковым целям, поставленным на уроке. Они должны помогать учащимся понять и усвоить изучаемый материал.
- Образовательная ценность: Видеоматериалы должны быть образовательно-информативными и подходящими для передачи новой лексики,

выражений и общения.

– Наличие визуальных образов и контекста: видеоматериалы должны содержать яркие визуальные образы и контекст, для понимания языковых конструкций в контексте и запоминания новой лексики.

С учетом приведенных выше критериев и принципов, для проведения исследования в качестве источников материалов были выбраны 6 видеороликов. Отобранные видеоматериалы были разработаны для общеобразовательных платформ, специализирующихся на выпуске образовательного контента. Видеоматериалы соответствуют тематике модулей учебно-методического комплекса (УМК) «Английский в фокусе. Spotlight 4» под редакцией Н.И. Быковой.

Также было организовано и проведено экспериментальное исследование. Участниками образовательного эксперимента стали учащиеся 4 классов Государственного автономного образовательного учреждения «Гимназия №1» в 2023-2024 учебном году. Эксперимент проводился с участием двух групп, одна из которых явилась экспериментальной, а другая — контрольной.

Целью образовательного эксперимента стала апробация разработанного комплекса упражнений с использованием аудиовизуальных средств, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, а также опытная проверка эффективности данного комплекса.

Экспериментальное обучение включило в себя несколько этапов.

На подготовительном этапе была осуществлена разработка комплекса упражнений с внедрением аудиовизуальных средств и адаптация аудиовизуальных материалов с учетом психологических особенностей учащихся начальной школы.

На следующем этапе для обеих групп было проведено предварительное тестирование, направленное на определение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Тестирование включило в себя

две части – диагностика языкового компонента и диагностика речевого компонента иноязычной коммуникативной компетенции.

Для диагностики языкового компонента был проведен лексико-грамматический тест, составленный на основе изученного ранее лексического и грамматического материала. На этапе тестирования речевого компонента учениками было выполнено упражнение с опорой на текст и упражнение, направленное на развитие диалогической речи.

На следующем этапе было осуществлено внедрение разработанного комплекса в образовательный процесс в виде реализации обучения, включающего уроки, разработанные на основе специального комплекса с использованием аудиовизуальных материалов, а также интеграции аудиовизуальных средств в учебный процесс.

После окончания экспериментального обучения для участников экспериментальной и контрольной групп было проведено итоговое тестирование на определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Заключительным этапом стал анализ полученных результатов, включающий в себя обработку и анализ результатов тестирования, в том числе сравнение с предварительной оценкой уровня коммуникативной компетенции учащихся и оценку прогресса и выявление изменений в навыках общения и владении иностранным языком.

Опираясь на данные проведенного исследования можно сделать вывод, что из двух групп учащихся 4 классов была намечена тенденция к улучшению уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в экспериментальной группе, прошедшей обучение с использованием разработанного комплекса упражнений на основе аудиовизуальных материалов.

**Заключение.** Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Нами были раскрыты теоретические аспекты проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку. Изучив понятия «иноязычной коммуникативной компетенции», мы выяснили, что данный термин представляет собой определённый уровень владения языковыми речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, которые позволяют обучаемому коммуникативно-приемлемо и целесообразно варьировать свое поведение в зависимости от функциональных факторов двуязычного общения. Данные навыки создают основу для коммуникативного развития.

Было установлено, что структура иноязычной коммуникативной компетенции определяется единством языкового, речевого и социокультурного компонентов.

2. При создании комплекса упражнений, направленного на формирование иноязычной коммуникативной компетенции на уроках английского языка в начальной школе, были учтены необходимые принципы, условия и критерии отбора видеоматериалов.

3. При проведении опытно – экспериментального обучения, результаты предварительного тестирования в экспериментальной и контрольной группах показали, что количество учащихся, которые имеют трудности с коммуникацией, превосходит количество учащихся с высоким уровнем сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Для повышения уровня иноязычной коммуникативной компетенции были разработаны упражнения в дополнение к урокам английского языка на основе «Английский в фокусе. Spotlight 4» под редакцией Н. И. Быковой.

В завершении эксперимента было проведено итоговое тестирование в обеих группах. Данные по экспериментальной группе оказались выше данных контрольной группы. При сравнении результатов констатирующего и

контрольного тестирования было отмечено, что показатели уровня коммуникативной компетенции в экспериментальной группе выросли.

Результаты исследования показали, что в сравнении с результатами предварительного тестирования процентный показатель среднего уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции после проведения итогового тестирования увеличился с 30% до 40%, показатель высокого уровня вырос с 10% до 20%, в то время как показатель низкого уровня снизился с 60% до 40%.

Результаты контрольной группы показали, что процентный показатель среднего уровня сформированности компетенции увеличился с 20% до 30%, а показатель низкого уровня снизился с 70% до 60%. Показатель высокого уровня остался на прежнем уровне.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что гипотеза о том, что внедрение в обучение комплекса упражнений с использованием аудиовизуального материала, направленных на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, будет способствовать повышению уровня данной компетенции у обучающихся, подтвердилась. созданный комплекс упражнений действительно способствовал повышению уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Представляется, что данные упражнения можно применять на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Все поставленные задачи исследования решены, основная цель достигнута.