

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ ДИСКУРСИВНОЙ И СТРАТЕГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОМУ
ВЫСКАЗЫВАНИЮ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА
МАТЕРИАЛЕ ВЕДЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-БЛОГОВ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Гафлановой Елены Мурадовны

Научный руководитель
доцент кафедры английского
языка и методики его
преподавания, к.пед.н.

И.М. Хижняк

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* обусловлена тем, что основная задача учителя заключается в том, чтобы научить детей общаться на английском языке друг с другом и с педагогом, а также с носителями изучаемого языка, чтобы научить школьников правильно выстраивать коммуникацию в соответствии со спецификой изучаемого языка. Тем не менее, анализ актуальной педагогической практики показывает, что у большинства обучающихся даже в старших классах устная речь не отличается логичностью построения, не имеет четкой структуры, школьники не могут самостоятельно ответить на элементарные вопросы. Поэтому формирование дискурсивной и стратегической компетенций – непростой процесс, требующий немало усилий как со стороны учащихся, так и со стороны учителя.

Объект исследования: уроки английского языка.

Предмет исследования: дидактические приемы формирования дискурсивной и стратегической компетенций при обучении монологическому высказыванию в проектной деятельности на уроках английского языка.

Цель исследования: поиск эффективных приемов формирования дискурсивной и стратегической компетенций при обучении монологическому высказыванию в проектной деятельности на уроках английского языка.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что разработанные нами дидактические приемы повысят уровень сформированности дискурсивной и стратегической компетенций обучающихся при обучении монологическому высказыванию в проектной деятельности на уроках английского языка.

Задачи исследования:

- 1) Охарактеризовать сущность монологической речи и проанализировать ее психологические и лингвистические особенности;
- 2) Охарактеризовать способы обучения монологической речи для обучающихся средних классов в условиях общеобразовательной школы;

3) Разработать и апробировать комплекс дидактических приемов формирования дискурсивной и стратегической компетенций при обучении монологическому высказыванию в проектной деятельности на уроках английского языка.

Методы исследования:

- теоретические (анализ и обобщение методической, психолого-педагогической и лингвистической литературы; обобщение опыта отечественных и зарубежных исследователей по изучаемой области; анализ образовательных и информационных ресурсов по проблеме исследования, изучение первоисточников: законодательных актов, школьной документации, продуктов ученической деятельности и т.д.);

- эмпирические (опрос: беседа, анкетирование; наблюдение; изучение педагогического опыта; педагогический эксперимент)

- количественные (регистрация, ранжирование, шкалирование).

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные общим и конкретным проблемам обучения иностранному языку в школе. Обогащение научно-методического опыта по языковому образованию представлено в работах, связанных с исследованием процесса формирования дискурсивной и стратегической компетенций (И.А. Зимняя, Я.М. Колкер, А.С. Комаров, Н.Л. Максименко и др.).

Материалы исследования. УМК по английскому языку «Spotlight» под редакцией В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина.

Научная новизна данной работы заключается в том, что в исследовании изучены все компоненты дискурсивной и стратегической компетенций в контексте преподавания иностранного (английского) языка.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что в проводимом исследовании анализируются основные научные подходы к понятиям дискурсивной и стратегической компетенций, рассматривается

влияние уровня дискурсивной и стратегической компетенций на речевое поведение школьника на уроке иностранного языка.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в практике формирования дискурсивной и стратегической компетенций при обучении монологическому высказыванию в проектной деятельности на уроках английского языка.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

В первой главе исследуются основные теоретические подходы к проблеме формирования дискурсивной и стратегической компетенций в процессе обучения монологическому высказыванию в проектной деятельности в средней школе на уроках английского языка.

Во второй главе описывается реализация опытно-экспериментальной работы по формированию дискурсивной и стратегической компетенций в процессе обучения монологическому высказыванию в проектной деятельности в средней школе на уроках английского языка.

В заключении подводятся итоги исследования, сформулированы основные выводы.

Основное содержание. В первой главе «Теоретическое обоснование целесообразности формирования дискурсивной и стратегической компетенций в процессе обучения монологическому высказыванию в проектной деятельности в средней (старшей) школе на уроках английского языка» определены основные теоретические подходы к проблеме формирования дискурсивной и стратегической компетенций в процессе обучения монологическому высказыванию.

Монологическая речь — это одна из разновидностей речевой деятельности. Под речевой деятельностью подразумевается деятельность, которая имеет ярко выраженную социальную направленность. В рамках этой деятельности человек формирует и применяет собственное высказывание, используя его для того, чтобы добиться определенной цели. Цели могут быть

разными - информирование, воздействие, общение. По мнению Зимней И.А. под речевой деятельностью принято понимать процесс трансформации мысли в слова, то есть процесс ее материализации.

Следует отметить, что на данный момент у психологов и лингвистов не выработано единого подхода к понятию монологической речи или монолога. В частности, Пассов Е. И. полагает, что неправомерно разделять устную речь на диалог и монолог; существуют лишь разные уровни высказывания:

- слова;
- словосочетания;
- фразы;
- сверхфразового единства;
- текста.

По мнению Зимней И. А., монолог является частью диалога, так как всегда предполагает наличие собеседника, только этим собеседником может быть другой человек или сам говорящий ("внутренняя" речь).

Монолог также является организованным видом речи, он отличается возможностью планирования и программирования. Колкер Я. М., в соответствии с особенностями монологической речи, выделяет несколько функций, которые характерны для монологической речи: информативная, воздействующая, экспрессивная.

При обучении школьников монологической речи, применительно к девятому классу, основная задача педагога заключается в том, чтобы помочь детям преодолеть психологические барьеры. Известно, что в подростковом возрасте у многих детей отмечается или завышенная, или заниженная самооценка; в любом из этих двух случаев школьник болезненно переносит любые замечания в свой адрес. Если педагог будет грубо обрывать монолог обучающегося, ребенок замкнется в себе и утратит мотивацию к самостоятельному высказыванию. Поэтому учитель должен поправлять учащихся очень осторожно и деликатно. Идеальный вариант - если педагог выслушает ученика до конца, а потом попросит его самостоятельно исправить

ошибки в собственной речи; однако, не все дети умеют одновременного говорить и слышать себя "со стороны".

Для развития монологической речи педагог должен контролировать, чтобы учащиеся не заучивали готовый текст, а произносили его осмысленно. Это очень важно. Хороший результат дают задания на говорение, которые ученик выполняет экспромтом, без предварительной подготовки. Вот несколько примеров таких заданий:

1) Обучающийся получает картинку и 3 - 5 минут на размышление. После этого он должен в течение одной-двух минут дать исчерпывающее описание сюжета.

2) Обучающийся получает определенный набор ключевых слов и задание произнести речь на основе этих слов. При этом педагог должен заранее проинструктировать ученика, что цель - не использовать абсолютно все слова из списка, а произнести грамотную речь, связанную с этими словами; без такой предварительной инструкции ученик будет концентрироваться на том, сколько слов он задействовал в речи, а не на правильности построения монолога.

3) Обучающийся получает какую-либо мысль (идею) и должен произнести речь, выразив свое мнение об этой мысли (согласен или не согласен, и почему). Таким образом, аргументированное монологическое высказывание - это продукт мыслительной деятельности, представляющий собой законченный текст, т. е. единство смыслового содержания и языковой формы, включающий в себя понятийные и эмоциональные элементы, построенный согласно нормам речи и по законам логики, трактующий определенную проблему с разных позиций, чтобы в результате убедить оппонента в правильности своего мнения. Для обучения школьников аргументированному монологическому высказыванию целесообразно использовать подходы и методы, соответствующие возрасту обучающихся и уровню их подготовки.

Для развития монологической речи обучающихся педагог может использовать разнообразные формы и методы работы, одна из них – проектная

деятельность. Проектный метод обучения, как утверждает Языкова Н. В., играет важную роль в образовательном процессе. Изначально технология проектного обучения не является инновационной, потому что она была изобретена в США в 1920-х годах. Данный метод назывался в то время также методом проблемного обучения. Формирование проектного метода обучения связано с гуманистическим развитием образования и философии. Считается, что основателем проектного обучения стал американский педагог-гуманист Джон Дьюи. Он предположил, что обучение школьников должно строиться на активной основе, при этом содержание образовательного процесса должно соответствовать направленности познавательного интереса обучающегося.

Для проектного метода характерно то, что при организации образовательного процесса учитываются интересы как педагогов, так и обучающихся. При помощи проектного метода, как считает Филатов В. М., можно развивать творческую инициативу обучающихся и самостоятельность, а также можно интегрировать теорию и практику.

В ходе проектной деятельности, как утверждает Мильруд Р. П., обучающиеся также развивают свои социально-культурные компетенции и социально-коммуникативные навыки. Они учатся слушать друг друга и учитывать мнение друг друга во время работы в группе, они учатся договариваться, правильно реагировать на идеи окружающих, учатся убеждать других без применения агрессии, конструктивно разрешать конфликты.

Как полагает Филатов В. М., в работе над проектом обучающиеся могут проявить себя и свой потенциал, попробовать себя в различных сферах деятельности, достигнуть общественно полезного результата и решить актуальные, связанные с жизнью проблемы.

Дискурсивная и стратегическая компетенции, по мнению Зимней И. А., тесно связаны с коммуникативной. В соответствии с большинством действующих программ по иностранным языкам, одна из практических целей обучения иностранному языку заключается в том, что необходимо формировать у обучающихся способность осуществлять межкультурное

общение. Для того, чтобы достичь этой цели, требуется высокий уровень развития коммуникативной компетенции обучающихся.

То, что методика формирования дискурсивной и стратегической компетенций пока еще не разработана, негативно влияет на процесс развития коммуникативных навыков старшеклассников в целом. Для успешного решения конкретных коммуникативных задач у обучающихся должны иметься навыки, которые позволяют грамотно организовать монологическую речь, логично и последовательно выстроить ее. Именно эти умения развиваются у обучающихся в ходе формирования дискурсивной и стратегической компетенций.

Щукин А. Н. рассматривает дискурсивную компетенцию как способность говорящего дифференцировать разные типы коммуникативных высказываний, а также способность обучающегося строить логичные высказывания, которые относятся к разным коммуникативным стилям, например, эссе, письмо, статья. Кроме этого, в данную компетенцию входит способность обучающегося выбирать лингвистические средства в зависимости от того, какой тип высказывания используется в монологической речи.

Стратегическая компетенция, по мнению Языковой Н. В., – это способность обучающихся применять стратегии вербальной и невербальной коммуникации для решения коммуникативной задачи. Именно такое определение дает Совет Европы. Стратегическая компетенция – это, прежде всего, способность обучающихся понимать высказывания других и создавать высказывания самому, а также самостоятельно устранять трудности, возникающие в процессе устной коммуникации. Условно формирование дискурсивной и стратегической компетенций может быть разделено на три этапа. Первый этап носит информационно-организационный характер. Второй этап носит информационно-практический характер. Третий - практико-ситуативный характер.

В целом, по мнению А.А. Утробиной, формирование дискурсивной и стратегической компетенций является одной из приоритетных задач в контексте развития коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка. В связи с этим, представляется необходимым и важным разработать методику формирования дискурсивной и стратегической компетенций у старшеклассников на уроках английского языка.

Во второй главе описывается реализация опытно-экспериментальной работы по формированию дискурсивной и стратегической компетенций в процессе обучения монологическому высказыванию в проектной деятельности в средней школе на уроках английского языка. Опытной-экспериментальной работа по развитию дискурсивной и стратегической компетенции учащихся 9 класса проводилась на базе МОУ «Лицей № 56» в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования.

Констатирующий этап включал в себя подбор материалов, изучение психолого-педагогической литературы, анкетирование учителя английского языка, проведение диагностики на определение уровня сформированности дискурсивной и стратегической компетенций учащихся.

Формирующий этап заключался в проведении серии фрагментов уроков для развития дискурсивной и стратегической компетенции школьников с использованием проектной технологии (обучающиеся создавали и вели собственные блоги на английском языке).

Контрольный этап эксперимента представлял собой повторное проведение диагностики на определение уровня развития дискурсивной и стратегической компетенции.

Перед началом констатирующего эксперимента с обучающимися было проведено анкетирование педагога. Анкетирование учителя английского языка было проведено с целью выявления профессиональной подготовки педагога в сфере развития дискурсивной и стратегической компетенции на уроке английского языка. В целом, учитель английского языка 9 класса имеет четкое представление о понятии и роли дискурсивной и стратегической компетенций

на уроке английского языка, однако нуждается в методической помощи, в повышении уровня профессионализма и педагогической компетентности.

Констатирующий этап эксперимента был направлен на выявление уровня сформированности дискурсивной и стратегической компетенций у девятиклассников на уроках английского языка. В эксперименте участвовали 20 обучающихся 9 класса. Для проведения эксперимента по проверке эффективности использования проектной методики для формирования дискурсивной и стратегической компетенций при обучении монологическому высказыванию на материале ведения интернет-блогов необходимо было разделить учеников на контрольную группу и экспериментальную группу. Для изучения уровня владения данными умениями и их применения учащимся было задано составить монологическое высказывание на определенную учебно-речевую ситуацию. Особенность этого задания состоит в том, что в одном из его аспектов учащиеся должны дать свое мнение и привести аргументы в его защиту, ответив на вопрос «*Why?*». В задании была приведена краткая инструкция по его выполнению. Например, ученику попадает следующая ситуация: *Amanda usually comes to school with her brother Nick. But today I saw her coming alone. I think...*

Обучающийся в свою очередь придумывает возможную причину и выражает свое мнение в форме монолога, при этом аргументируя свои догадки. Одним из возможных вариантов ответа является: *I think that Amanda came to school alone because her brother Nick fell ill, so he couldn't come to school this morning.*

В целом, у всех учащихся прослеживались трудности как с содержанием высказывания, так и с его оформлением. Таким образом, в целом, уровень сформированности дискурсивной и стратегической компетенций 9 класса находится на среднем уровне.

На формирующем этапе уроки для контрольной группы проводились в традиционном формате обучения с использованием УМК *Spotlight 9*.

Для экспериментальной группы уроки проводились в смешанном формате обучения (частично – очно, частично - дистанционно), с использованием образовательной платформы *Moodle*. Каждый обучающийся завел на платформе свой личный блог и по мере проведения уроков наполнял его контентом в соответствии с тематикой урока. Обучающиеся представляли классу содержание своих блогов и обсуждали результаты блогинга.

Работа на формирующем этапе также проводилась постепенно. Первой ступенью был подготовительный этап. языке.

Работа велась поэтапно. На подготовительном этапе в контрольной группе обучающиеся ознакомились с тем, что такое монолог, с критериями грамотной формулировки монологического высказывания и его оценки.

В экспериментальной группе на подготовительном этапе учитель объяснял сущность проектной деятельности на примере блог-технологии, определялись с темой блогов.

Вторая ступень формирующего этапа – процессуальная. На данном этапе контрольной группе был предложен ряд заданий, направленных на тренировку построения монологического высказывания. Система упражнений затрагивала различные темы, которые соответствовали модулям из учебника. Одно из таких упражнений «Опиши картинку».

В экспериментальной группе на процессуальном этапе дети выбирали темы и материал для блогов. Для этого они разбивались на мини-группы и проводили работу в режиме мозгового штурма, с использованием приема «Корзина идей». Педагог наблюдал за обучающимися и оказывал помощь.

Завершающей ступенью апробации послужил оценочный этап. В контрольной группе была проведена самостоятельная работа, т. е. индивидуальный проект. Данный способ контроля полученных знаний помог оценить уровень самостоятельности учеников в составлении монологических высказываний на пройденные темы.

Обучающиеся из экспериментальной группы на данном этапе работы оценивали собственные блоги, осмыслили трудности, с которыми им

пришлось столкнуться во время проектной деятельности, и выдвигали предложения о том, как можно улучшить проектную работу в следующий раз. После этого педагог оценивал работу обучающихся в соответствии с критериями уровня сформированности дискурсивной и стратегической компетенций.

Заключение. Итак, можно сделать вывод о том, что дискурсивная и стратегическая компетенции – важнейшие элементы коммуникативной компетенции. В соответствии с действующими стандартами и программами по иностранному языку, основная практическая цель обучения иностранному языку – развитие у обучающихся способности к межкультурной коммуникации. Для этого обучающиеся должны достичь определенного уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Дискурсивная и стратегическая компетенции, в соответствии с образовательными документами Совета Европы, входят в состав иноязычной коммуникативной компетенции, при этом они тесно связаны друг с другом. В последнее время ученые активно исследуют дискурсивную и стратегическую компетенции как часть коммуникативной компетенции. В частности, исследованиями вопросов формирования дискурсивной и стратегической компетенции у студентов и школьников занимались такие исследователи, как А.И. Иванченко, Ю.А. Сеница, О.И. Кучеренко. Формирование дискурсивной и стратегической компетенции у обучающихся происходит поэтапно. Первый этап носит информационно-организационный характер, второй этап носит информационно-практический характер. Наконец, третий этап носит практико-ситуативный характер.

Формирование дискурсивной и стратегической компетенций обучающихся – одна из главных целей изучения английского языка. В связи с тем, что в настоящий момент данная проблема недостаточно разработана с теоретической и практической точки зрения, необходимо разрабатывать инновационные методики формирования дискурсивной и стратегической компетенций у обучающихся. В частности, для этого можно использовать

проектную деятельность с использованием современных информационных технологий, например, ведение обучающимися собственных блогов. Проведенная нами опытно-экспериментальная работа оказалась эффективной. Следовательно, цель нашего исследования была достигнута.