

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 414 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Вожаковой Анны Семеновны

Научный руководитель  
доцент кафедры  
английского языка и  
методики его преподавания,  
канд. филол. наук, доцент

Т.А. Спиридонова

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Зав. кафедрой  
английского языка и  
методики его преподавания,  
к.пед.н., доцент

Г.А. Никитина

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Саратов 2024 год

**Введение.** *Актуальность предпринятого исследования* выбранной темы определяется востребованностью работ, направленных на решение проблем адаптации образовательного процесса к потребностям и интересам современных детей. Использование аутентичных интернет – ресурсов при формировании коммуникативной компетенции младших школьников позволит им приобрести не только языковые навыки, но и развить цифровую грамотность и активно взаимодействовать в межкультурном пространстве.

*Объект исследования:* использование аутентичных образовательных интернет – ресурсов при формировании коммуникативной компетенции младших школьников.

*Предмет исследования:* аутентичные образовательные интернет – ресурсы как средство формирования коммуникативной компетенции у младших школьников.

*Цель исследования:* выявить степень эффективности использования технологий обучения с использованием соответствующих возрасту аутентичных материалов при формировании коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка.

*Задачи исследования:*

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть сущность коммуникативной компетенции: структуру и особенности формирования коммуникативной компетенции.
3. Рассмотреть особенности технологии обучения с применением аутентичных материалов на уроках иностранного языка.
4. Провести экспериментальное исследование с применением аутентичных интернет-ресурсов во время обучения иностранному языку младших школьников.
5. Выявить уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся в ходе формирующего этапа эксперимента по сравнению с констатирующим этапом (диагностикой).

*Методы исследования.* В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ, синтез, аналогия) и эмпирические (сравнение, наблюдение), педагогический эксперимент.

*Методологическая и теоретическая база исследования.* В основу данного исследования легли выдающиеся ученые и эксперты в этой области: Е. Н. Соловова - для понимания общих принципов обучения иностранному языку, а также подходов к формированию коммуникативной компетенции; А. Маслоу – для изучения гуманистических принципов обучения и понимания мотивации учащихся; Ю. В. Степанова – для рассмотрения вопросов использования современных образовательных технологий в обучении; Е. В. Носович - для анализа понятия «аутентичные материалы» и их роли в формировании коммуникативной компетенции; Р. П. Мильруд – для рассмотрения вопросов о классификации аутентичных материалов и их применении в образовательном процессе; Л. В. Лиер – для изучения аспектов коммуникативного обучения и разработки образовательных программ. В работах этих авторов предоставлена теоретическая основа для исследования и обоснования эффективности использования аутентичных образовательных Интернет-ресурсов при формировании коммуникативной компетенции младших школьников.

*Материалы исследования.* Представлен образовательными интернет-ресурсами, такими как обучающие сайты, приложения, онлайн-курсы, которые предоставляют аутентичные материалы и способствуют формированию коммуникативной компетенции у младших школьников

*Научная новизна исследования* заключается в разработке и апробации методик с использованием аутентичных образовательных интернет-ресурсов; оценке эффективности внедрения аутентичных образовательных интернет-ресурсов в учебный процесс на младшей ступени; изучении влияния использования аутентичных образовательных интернет-ресурсов на развитие различных аспектов коммуникативной компетенции младших школьников,

таких как аудирование, говорение, чтение, письмо; исследовании рефлексии учащихся: анализе отзывов учащихся о восприятии и эффективности обучения с использованием аутентичных образовательных интернет-ресурсов.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в том, что исследование результатов применения аутентичных образовательных интернет-ресурсов вносит определенный вклад в расширение понимания аутентичности в образовательном контексте, предоставляя новые перспективы на применение таких ресурсов для формирования коммуникативной компетенции.

*Практическая значимость.* Практическая значимость работы состоит в том, что теоретические и практические знания, связанные с методикой использования аутентичных материалов в процессе обучения иностранным языкам, могут найти применение в образовательной среде в курсе «Теория и методика обучения иностранному языку», «Раннее обучение иностранному языку» и в преподавании иностранного языка в младшей школе.

*Структура исследования:* Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе исследуется система теоретических аспектов формирования коммуникативной компетенции у учащихся начальной школы с учетом психолого-педагогических особенностей и использования аутентичных образовательных ресурсов, а также предоставление обзора психолого-педагогических особенностей и аутентичных образовательных ресурсов, которые будут использованы в последующих частях исследования.

Во второй главе были выполнены следующие шаги: формирование контрольной и экспериментальных групп, а также определение критериев и задач, которые должны были быть достигнуты в рамках исследования. Далее, были детально рассмотрены и описаны методики, направленные на развитие коммуникативных умений учащихся на уроках иностранного языка с применением интернет-ресурсов. Также, были представлены различные

образовательные платформы и сервисы, которые могут способствовать улучшению коммуникативных навыков учащихся. Выводы, сделанные на основе анализа полученных данных, позволяют сделать предположения о возможности повышения качества образования и улучшения коммуникативных умений учащихся с помощью интеграции образовательных интернет-ресурсов в учебный процесс.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические основы формирования коммуникативной компетенции с применением аутентичных образовательных ресурсов в начальной школе» определена психолого-педагогическая основа концепции формирования коммуникативной компетенции у учащихся младших классов на уроках иностранного языка.

Выявлено, что существуют уникальные аспекты психического и педагогического развития детей на данном этапе.

Выделяют три уровня адаптации детей к школьной среде.

1) Высокий уровень: характеризуется положительным отношением к учебному заведению, глубоким овладением учебным материалом, следованием указаниям учителя, ответственным выполнением поручений и высоким статусным положением.

2) Средний уровень: характеризуется положительным отношением к школе, самостоятельным решением задач, внимательным выполнением учебных заданий, концентрацией внимания в случае интереса и дружбой со многими.

3) Низкий уровень: характеризуется негативным отношением к учебному заведению, преобладанием подавленного настроения, нарушением дисциплины, отсутствием интереса к заданиям и выполнением поручений только под контролем

Переход детей от игровой деятельности к учебной ставит перед педагогами и исследователями задачу адаптации образовательного процесса к особенностям восприятия, внимания и формирования умений у младших

школьников. Знания о психолого-педагогических особенностях младших школьников предоставляют основу для дальнейшего рассмотрения формирования коммуникативной компетенции, учитывая выявленные влияния психолого-педагогических особенностей на обучение и взаимодействие с аутентичными образовательными ресурсами.

Необходимо отметить, что изучение психолого-педагогических особенностей обучающихся начальной школы имеет большое значение для разработки эффективных методик и подходов к обучению. Коммуникативная компетенция, согласно психолого-педагогическим исследованиям, включает следующие компоненты:

1) эмоциональный. Данный компонент можно рассмотреть, как эмоциональную составляющую каждого человека. Главными здесь являются чувство сострадания к другому, сопереживание, эмпатия;

2) когнитивный. Включает в себя рациональное поведение при возникновении проблем, которые могут возникнуть между людьми;

3) поведенческий. Отражает готовность ребенка к сотрудничеству, инициативности, адекватности в общении.

Понимание того, как дети воспринимают информацию, как развивается их внимание и как формируются умения, позволяет педагогам адаптировать учебный процесс, чтобы он был наиболее эффективным и интересным для детей. Таким образом, изучение психолого-педагогических особенностей обучающихся начальной школы является важной задачей для педагогов и исследователей. Понимание этих особенностей позволяет разработать эффективные методики обучения, адаптированные к потребностям каждого ученика, а также обеспечить взаимодействие с аутентичными образовательными ресурсами.

На занятиях по иностранному языку особое внимание следует уделить формам занятий, которые активно вовлекают каждого ученика, стимулируют общение на языке и способствуют развитию интереса к изучению иностранного языка. Один из эффективных подходов к достижению этих

целей заключается в использовании аутентичных материалов. Работа с разнообразными типами аутентичных материалов способствует повышению мотивации к общению, развитию лингвострановедческой и межкультурной компетенции, а также положительно влияет на эмоциональное состояние учащихся, предоставляя возможность одновременно изучать язык и культуру.

Коммуникативный подход к обучению иностранному языку основан на принципах коммуникативной лингвистики и психологической теории деятельности. Он в свою очередь, включает в себя:

- коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знания и навыки владения языковым материалом для получения информации;
- лингвострановедческие и страноведческие знания для обеспечения вторичной социализации, социокультурного фона, без которого невозможно формирование коммуникативной компетенции.

Основной принцип этого подхода - активная коммуникация, которая включает разнообразные задачи, от социально-бытовых до проблемных.

Эти задачи решаются через коллективную работу в группах с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося. Важно создать позитивную психологическую атмосферу, где обучающиеся чувствуют себя комфортно и могут активно взаимодействовать, обмениваться информацией и эмоциями. Такая атмосфера способствует повышению мотивации учащихся в процессе изучения иностранных языков.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное применение образовательных интернет-ресурсов в развитии коммуникативной компетенции младших школьников» особое внимание было уделено изучению и практическому применению образовательных интернет-ресурсов в качестве инструмента для стимулирования и развития коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов.

Также, была представлена детальная структура и тщательно разработанный план экспериментальной работы. В процессе анализа было проведено исследование методики, которая была сконструирована для данных целей, а также был проведен тщательный подбор адаптированных интернет-ресурсов, которые были максимально приспособлены к потребностям учащихся начальных классов. Кроме того, был проведен тщательный анализ и планирование занятий, которые предполагали использование данных материалов и ресурсов.

В дополнение к вышеупомянутому, был проведен анализ методов и подходов, направленных на развитие коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов в процессе изучения английского языка. В ходе анализа были рассмотрены и описаны различные активные подходы, включая уроки-соревнования, дискуссии, игровые и интерактивные занятия. В дополнение к вышеупомянутому, был проведен анализ методов и подходов, направленных на развитие коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов в процессе изучения английского языка. Для проведения эксперимента были выбраны современные образовательные технологии в обучении иностранному языку для младших школьников, например,

– Игровые технологии. Данный метод используется в образовательном процессе, стимулирует креативность и умение работать в команде, а также помогает учащимся лучше усваивать учебный материал. Для применения данного вида технологий отлично подошел сайт «*WordWall*», так как разнообразные игровые задания (кроссворды, составление слов из разбросанных букв, викторины по определенным темам) способствуют вовлечению учащихся в образовательный процесс. Также, данная технология будет полезна тем, что она выступает в роли паузы во время образовательного процесса. Данный вид технологий отлично впишется в образовательный процесс для младших школьников, поскольку яркие и подвижные игры легко смогут заинтересовать их, а также, удержать внимание на чём-то важном.

– Специализированные образовательные мероприятия. Например, для отработки раздела «Мой день рождения» было принято решение разыграть праздничную «вечеринку» с тематическими заданиями. В реализации был использован сайт «*Islocollective*», где предоставляется огромное количество видеоматериалов по теме «День рождения». Так, там были выбраны задания, направленные на грамматику (*Present Simple*), на развитие культурной составляющей (пример празднования Дня Рождения в Великобритании), расширение словарного запаса (видео с тематическими выражениями и фразами) и говорение (напевание песни «*Happy Bithday*»).

– Диалогические формы общения на уроках. Вместо привычного диалога учитель-ученик были использованы аутентичные источники, которые также включали вопросы или давали пищу для размышлений на заданную тематику. Например, для отработки темы «Моя любимая еда» был использован сайт «*WORDTAP*», где при помощи нейросетевых технологий педагог может сгенерировать определенные вопросы по заданной тематике. После генерации, ученик может самостоятельно прочитать вопрос и дать на него ответ. Или же, можно было попросить учеников разыграть небольшой диалог с использованием вопросов, которые были сгенерированы нейросетью.

Цель экспериментального исследования – разработка и создание комплексного набора упражнений, которые были бы направлены на эффективное развитие коммуникативной компетентности учащихся в процессе изучения иностранного языка.

Исследование проводилось в три этапа:

1) На первоначальном этапе, который получил название «констатирующий этап», проводилось тщательное и детальное исследование, целью которого было выявление и определение наиболее подходящих диагностических методов и технологий. Эти технологии были специально подобраны для того, чтобы предоставить учителю возможность провести точный и всесторонний анализ уровня развития коммуникативной компетентности среди учащихся начальной школы.

2) Продолжение исследования предполагало переход к следующему этапу, который был обозначен как «формирующий этап». В этот период осуществлялось внедрение специально разработанной образовательной программы. Данная программа была ориентирована на стимулирование и развитие коммуникативных навыков среди учащихся начальной школы и предполагала использование аутентичных средств и инструментов в процессе обучения.

3) Последний, завершающий этап исследования представляет собой так называемый «контрольный этап», который включает в себя повторное проведение диагностических процедур. Эти процедуры направлены на тщательную оценку динамики изменений в уровне сформированности коммуникативной компетентности учащихся, которые принимали участие в исследовании. Повторное применение диагностики служит для того, чтобы оценить, насколько успешно были достигнуты цели, заложенные в начале исследования, и насколько эффективно внедрены в образовательный процесс определенные формирующие воздействия. Этот этап является ключевым для того, чтобы оценить результативность внедренной образовательной программы и определить, насколько значительно она повлияла на развитие коммуникативных навыков учащихся начальной школы.

Проведенное исследование показало, что участники, входящие в состав контрольной группы, демонстрировали значительно высокие показатели в процессе обучения по сравнению с участниками, которые составляли экспериментальную группу. Среднее арифметическое контрольной группы – 4, а экспериментальной группы – 3,7. Этот результат стал основой для дальнейших выводов и принятия решений о дальнейшем пути обучения каждой из этих групп.

Повторное, итоговое исследование уровня сформированности коммуникативной компетенции дало следующие результаты: успеваемость в контрольной группе снизилась на относительно значительную величину в

1,6%. Следует обратить внимание, что успеваемость в экспериментальной группе увеличилась на 1,3%.

Этот прирост может быть расценен как положительный шаг в развитии участников эксперимента, и дает основания для более глубокого анализа причин таких изменений и возможностей для дальнейшего улучшения результатов в будущем.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Были изучены и теоретически обоснованы принципы формирования коммуникативной компетентности у обучающихся начального звена образования, с учетом их психолого-педагогических характеристик и применения аутентичных образовательных материалов.

2. Был выполнен аналитический обзор психолого-педагогических особенностей учащихся начальной школы, что позволило выявить ключевые аспекты когнитивного и социального развития данной возрастной категории и их потребности в процессе освоения коммуникативных умений. Особое внимание уделено анализу процесса формирования коммуникативной компетентности в контексте изучения английского языка, а также классификации аутентичных образовательных ресурсов, способствующих повышению эффективности данного процесса.

3. Был организован и проведен экспериментальный этап исследования, в ходе которого использовались разнообразные методики активизации коммуникативных навыков на занятиях по английскому языку с применением аутентичных материалов. Результаты эксперимента были подвергнуты статистическому анализу, который продемонстрировал статистически значимое улучшение уровня коммуникативных навыков учащихся.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о высокой эффективности использования аутентичных образовательных ресурсов для развития коммуникативной компетентности у младших школьников в

процессе обучения английскому языку. Рекомендации и методические подходы, представленные в рамках данного исследования, могут быть адаптированы педагогами начальной школы для оптимизации учебного процесса и повышения эффективности формирования коммуникативных умений у обучающихся.