

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Барсуковой Анастасии Игоревны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

И.М. Хижняк

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

Введение. Чтение – один из рецептивных видов речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста, который входит в сферу коммуникативной деятельности людей и обеспечивает в ней письменную форму общения.

В соответствии с понятием, данным выше, главной целью чтения становится восприятие прочитанного текста и его понимание.

Для контроля прочитанного материала используются различные методы контроля, которые особенно важны в контексте определенных инноваций в преподавании иностранных языков и методических науках: введение единого государственного экзамена, усиление коммуникативной и практической направленности обучения, разработка государственного образовательного стандарта и многое другое. Следовательно, необходимо провести исследование и определить подходящий формат контроля, чтобы успешно протестировать навык чтения и понимания прочитанного.

В последнее время чтение, которому ранее уделялось не так много внимания при обучении иностранному языку, стало постепенно одним из важнейших аспектов в образовании. Сейчас стоит признать, что чтение является не только одним из средств обучения и источником поступления новых слов в словарный запас учащегося и хорошей, качественной основой для построения различных высказываний диалогического и монологического характера, но, также, и одной из целей обучения и средством получения новой информации, пригодной к использованию на межпредметном уровне и вне учебных заведений, т.е. в повседневной жизни, которая заметно обогащает личность, но только при условии формирования у человека умения и привычки пользоваться этим способом.

Как указано в государственном образовательном стандарте, к концу девятого класса (началу старшего школьного звена) школьники должны научиться владеть основными стратегиями чтения (чтением с пониманием основного содержания текста, с полным и точным пониманием и с выборочным извлечением информации) и сформировать умение читать

аутентичные тексты разных видов и жанров с различной степенью сложности содержания с извлечением главной идеи.

Контроль является важнейшим фактором в процессе обучения любому предмету, в том числе и иностранному языку. Это касается и контроля со стороны педагога, так и самоконтроля, так как речь идет об учащих старшей школы. Контроль проводит диагностику трудностей, испытываемых учащимися при усвоении языкового материала, а также проверку эффективности приемов и способов обучения. Контроль оказывает воспитательное воздействие на учащихся, стимулирует их учебную деятельность. Однако он будет лишь тогда эффективным и способным выполнять свои функции, когда организуется и проводится системно и с учетом поставленных целей. По ходу данной работы был выявлен наиболее удачный способ контроля навыка чтения и понимания прочитанного. Данным способом выступает тестирование.

Недостаточная изученность вопроса эффективности такого вида контроля за сформированностью умений чтения на иностранном языке, как тестирование, обусловило *актуальность* проводимого исследования.

Объект исследования – разнообразные способы контроля навыка чтения в старших классах школы.

Предмет исследования – тестирование как способ проверки навыка чтения учащихся старшего школьного возраста.

Гипотеза исследования – использование тестирования на этапе контроля навыков чтения на уроках английского языка среди старших школьников способствует совершенствованию читательских умений обучающихся и лучшему пониманию прочитанного.

Цель исследования – изучить способы контроля сформированности навыка чтения среди школьников старшего школьного возраста с учетом их психолого-педагогических особенностей, а также выявить и подтвердить наиболее подходящий формат контроля данного навыка в рамках школьной программы.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. исследовать различные способы контроля знаний на уроке английского языка;
2. охарактеризовать различные методы, виды и формы контроля навыка чтения на уроках английского языка в старшей школе;
3. описать особенности тестирования как одного из способов контроля при обучении чтению на английском языке;
4. провести эксперимент-исследование для подтверждения эффективности использования тестового контроля на старшем этапе школы в сравнении с другим широко используемым методом.

В работе использовались такие практические и теоретические *методы исследования* как анализ, синтез, сравнительный анализ, анкетирование, эксперимент, графические и статистические методы обработки данных, отбор и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме и педагогические наблюдения.

База исследования ГАОУ СО "Лицей-интернат 64", город Саратов.

Методологическую и теоретическую базу выпускной квалификационной работы составили научные труды отечественных (Н. В. Акимова, Г. Д. Арасланова, И. Т. Аристова, Н. Д. Голякевич, Д. А. Дейбнер, А. Н. Копенкина и др.) и зарубежных ученых и специалистов (M. Er, Jufang Kong, M. S. Kogan, W. M. Rivers и др.).

Материал исследования – разработанные тестовые задания для проведения эксперимента с целью подтверждения эффективности использования тестового контроля прочитанного текста старшими школьниками в рамках проведения стандартного урока.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем обосновано применение тестирования как вида контроля при формировании умений чтения на английском языке с использованием графических и статистических методов обработки данных.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что полученные результаты могут показать большую эффективность использования такого способа контроля понимания прочитанного, как тестирование, над остальными методами.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть активно использованы в преподавании английского языка в школе при обучении старшеклассников, а также при повторных экспериментах.

Апробация исследования проводилась 17 апреля 2024 года в рамках 76 (1) студенческой научной конференции факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков Педагогического института СГУ им. Н. Г. Чернышевского.

Структура соответствует запрашиваемым требованиям. Работа состоит из таких частей, как введение, теоретическая глава, включающая в себя четыре параграфа, практическая глава, включающая в себя три параграфа, заключение и список используемых источников.

В введении раскрывается актуальность работы, выявляются объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи исследования, указываются методы исследования и используемые материалы и объясняется теоретическая и практическая значимость данной работы.

В первой главе рассматриваются разнообразные способы контроля навыка чтения, их классификации и виды, раскрывается понятие чтения, выявляются признаки и функции, влияющие на его формирование и развитие. Делается вывод, что наиболее удачным методом контроля изучаемого навыка чтения является тестирование.

Во второй главе описывается проведение эксперимента среди учащихся двух 11 классов (11 «Р» и 11 «М») ГАОУ СО "Лицей-интернат 64", города Саратов и анализируются полученные в ходе данного эксперимента результаты.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы по теме всего исследования.

Основное содержание. Первая глава работы «Теоретические основы формирования и контроля умений чтения на английском языке» посвящена теоретической базе. В начале был изучен навык чтения, его виды и значимость.

При обучении иностранному или родному языку чтение занимает одну из лидирующих позиций, без приобретения и овладения им на высоком уровне, человек не сможет дальше развиваться в социуме.

О. С. Снежицкая пишет в своей работе, что чтение — это один из четырех видов речевой деятельности, необходимых для изучения иностранного языка. Это рецептивный вид речевой деятельности, которая направлена на распознавание и понимание письменного текста.

С помощью чтения обогащается и расширяется активный и пассивный словарный запас учащихся, формируются как грамматические, так и речевые навыки. Кроме этого, развитие навыка чтения должно быть мотивированно как внутренне самим учащимся, так и внешне со стороны преподавателя, так как в таком случае происходит более интенсивный воспитательный и образовательный рост личности обучающегося.

Хотя обучение чтению важно, этот процесс часто приводит к пассивности учащихся, что может привести к возможности неправильного понимания прочитанного из-за ограниченного словарного запаса и отсутствия интереса к тематике излагаемого материала. Поэтому эффективность формирования навыков снижается.

Существенную роль в мотивации играет выбор статьи или текста. При обучении чтению к понятности тем и текстов необходимо относиться избирательно, стремясь решить актуальные социальные проблемы и удовлетворить интересы современного поколения, что позволит повысить качество учебных материалов.

При обучении навыку чтения на иностранном языке, учитывая особенности возраста учащихся, такие факторы как максимальная концентрация и заинтересованность студентов в текстовом материале создают благоприятные условия для эффективной мыслительной деятельности и гарантируют понимание прочитанного.

Чтобы отслеживать прогресс в обучении учащихся, преподаватели используют различные виды и формы контроля.

В современных условиях контроль как способ проверки изученных навыков используется регулярно в различных сферах и областях жизни.

Если мы обратимся к Большой Советской Энциклопедии, то встретим там следующее определение: «Контроль – процесс определения уровня знаний, навыков, умений обучаемого/испытуемого в результате выполнения им устных и/или письменных тестовых заданий и формирования на этой основе оценки за определенный раздел программы, курса или периода обучения»

Методическая функция контроля нужна для того, чтобы помочь учителю определить существующие пробелы в знаниях учеников, которые были выявлены посредством определенного способа измерения знаний учащихся, и в соответствии с установленными недочетами, изменить и перестроить используемую ранее методику обучения для лучшего и более эффективного усвоения учащимися изучаемого материала.

В методике преподавания выделяют следующие формы контроля, главное требование к выбору которых заключается в том, чтобы они были адекватны к проверяемым аспектам изучаемого языка:

1. индивидуальные и фронтальные;
2. устные и письменные;
3. одноязычные и двуязычные.

В российской методологии нет единого мнения по вопросу выделения видов контроля. Однако, некоторые методисты выделяют предварительный, промежуточный, текущий и итоговый контроль.

В зависимости от типа контроля (текущий, предварительный, промежуточный, итоговый), используются различные формы контроля в обучении иностранным языкам. Может быть устный опрос (фронтальный, индивидуальный, парный), письменная контрольная работа или экзамен.

Такие формы контроля часто имеют субъективный характер и результаты обучения основаны на экспертной оценке преподавателя. Уровень требований разных преподавателей является полностью индивидуальным, несмотря на общие критерии оценки.

Одной из наиболее эффективных форм контроля языковых навыков и речевых умений является тестирование.

Н. Д. Голякевич пишет, что тест – это стандартизированное испытание по достижению обучения, которое позволяет выразить результаты количественно и произвести их статистическую обработку. Он представляет собой специфические задания, которые позволяют качественно измерять уровень знаний, умений и навыков.

Тест позволяет оценить обученность студентов на основе ряда заданий, а также провести проверку и анализ результатов. Благодаря быстрому процессу проверки теста преподаватель может часто проводить такие контрольные мероприятия, обеспечивая полный контроль знаний студентов. Тестовая система также позволяет студентам избежать психологических проблем, связанных с чувством недостаточности или сомнениями в своих способностях.

Самые важные характеристики тестового контроля: валидность, надежность, экономичность, аутентичность.

В результате выполнения теста можно достоверно определить, какие результаты достиг ученик.

Во второй главе работы «Экспериментальная проверка эффективности тестового контроля навыков чтения у учащихся старших классов» были описаны результаты эксперимента в виде сравнительного анализа результатов двух различных способов контроля навыка чтения.

В ходе исследования была выдвинута гипотеза о том, что использование тестового контроля повышает эффективность обучения чтению на иностранном языке и является лучшей проверкой для понимания прочитанного, а также повышает уровень мотивации учащихся.

Эксперимент был проведен среди 20 учеников двух 11 классов «Р» и «М» Лицея-интерната 64.

Группа учеников из 11 «Р» класса была определена контрольной группой. Группа учеников из 11 «М» класса стала экспериментальной группой.

Экспериментальная работа включала несколько этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

Перед началом работы были установлены следующие критерии оценок:

Оценка	Критерии
«5»	<p>Ученик способен понимать основное содержание текста, может выделить основные идеи, раскрыть наиболее важные факты; может понимать значение незнакомых слов из контекста, с помощью различных способов словообразования или из-за сходства с родным языком.</p> <p><i>90-100% правильных ответов</i></p>
«4»	<p>Ученик понимает основное содержание текста, он может выделять основные мысли, распознавать отдельные факты. Языковая догадка развита недостаточно (испытывает</p>

	<p>трудности при встрече в тексте незнакомых слов). Темп чтения более медленный по сравнению с чтением на родном языке.</p> <p><i>75-89% правильных ответов</i></p>
«3»	<p>У ученика есть трудности в понимании основного содержания прочитанного, способен выделить в тексте только несколько фактов, языковая догадка не развита.</p> <p><i>60-74% правильных ответов</i></p>
«2»	<p>Ученик не понимает текст, не ориентируется в нем, не способен семантизировать незнакомую лексику из текста.</p> <p><i>Менее 60 % правильных ответов</i></p>

На констатирующем этапе работы, обеим группам заранее было выдано домашнее задание – прочитать небольшую статью «The Serengeti» из учебника «Stralight 11», после этого уже на уроке в школе они выполнили проверочное задание в виде развернутых ответов на вопросы.

Результаты в обеих группах следующие:

Из 10 человек 11 «Р» 2 получили оценку «отлично», 3 получили оценку «хорошо», 4 получили оценку «удовлетворительно» и 1 человек получил оценку «неудовлетворительно».

Из 10 человек 11 «М» 3 получили оценку «отлично», 3 получили оценку «хорошо», 3 получили оценку «удовлетворительно» и 1 человек получил оценку «неудовлетворительно».

Можно сделать вывод, что навык чтения и понимания прочитанного недостаточно сформирован среди учеников в обоих классах.

Кроме того, была также отмечена скорость выполнения заданий, в обеих группах время на выполнение составило примерно 15 минут.

Помимо полученных оценок, одними из интересующих факторов стали жанр читаемого текста и выбор наилучшего способа контроля прочитанного по мнению учеников и учителей.

Что касается жанра, ученики предпочли бы читать тексты художественного жанра (выбрали 15 учеников из 20), а что касается способа контроля, и ученики и учителя большинство своих голосов отдали за тестовый вариант контроля (16 голосов от учеников и 6 - от учителей).

После сделанных выводов, на формирующем этапе был организован эксперимент с двумя разными способами контроля. В контрольной группе способ остался прежним, в экспериментальной способ сменился на тестирование. Жанр текста был изменен в обеих группах на художественный вместо научной статьи, текст «The Garden» был выбран также из учебника «Stralight 11».

Данные этого эксперимента получились следующими:

У 2 человек из 11 «Р» «отлично», у 5 человек «хорошо», у 2 человек «удовлетворительно, и у 1 человека «неудовлетворительно».

4 человека из 11 «М» подучили оценку «отлично», 5 человек получили оценку «хорошо», и только 1 получил оценку «удовлетворительно», оценка «неудовлетворительно» отсутствует.

В контрольной группе смена жанра текста лишь немного улучшила ситуацию, но сильных изменений не заметно. В экспериментальной группе результаты значительно улучшились. Также, в экспериментальной группе сократилось затраченное время на выполнение задания с 15 минут до 8,5, что является значительным преимуществом для использования на уроках в школе.

К сожалению, у такого способа контроля есть один значительный недостаток. Этим недостатком является так называемый «элемент

случайности», при котором ученик способен правильно ответить на вопрос, не читая текста, просто выбрав ответ «наугад».

Это предопределило проведение ещё одной проверки, по результатам которой ученики, не читая текста, пробуя «наугад» выбрать ответы, получили в среднем от 20 до 40% верных ответов. В соответствии с указанными ранее критериями, данные работы не могут претендовать даже на оценку «удовлетворительно». Таким образом, было подтверждено, что «элемент случайности» не может стать преградой для использования метода тестирования для проверки навыков чтения в старших классах.

Подобный эксперимент показал, что такой способ тестирования является наилучшим, так как позволяет тестируемому сконцентрироваться конкретно на выборе правильности суждения; сокращает время выполнения работы и её дальнейшую проверку учителем. Однако, нельзя отрицать необходимость и других способов контроля навыка чтения, так как они могут использоваться в учебной деятельности наравне с тестированием.

Заключение. В ходе выпускной квалификационной работы, посвященной способам контроля сформированности умений чтения на иностранном языке в старшей школе, было изучено множество способов и форм контроля, и было проведено исследование, целью которого стало выявление наиболее эффективного способа контроля прочитанного материала.

В теоретической главе работы были раскрыты основные понятия, исследование которых является одной из задач данной работы. Были изучены понятия чтения, его видов и типов, а также разнообразные способы контроля, их характеристики и особенности.

Также в рамках работы установлено, что помимо развития интеллектуальных навыков, чтение способствует развитию гибкости критического мышления, продуктивности, способностей к оценке

происходящего вокруг субъекта и к прогнозированию событий, что особенно характерно для учащихся старшего звена школы.

В ходе работы над теоретической частью подтвердилась значимость и эффективность тестирования как одного из видов контроля прочитанного.

В практической части работы был проведен эксперимент среди учащихся двух 11 классов ГАОУ СО "Лицей-интернат 64" города Саратов для выявления эффективности использования тестового контроля при проверке навыков чтения на английском языке. Основными критериями для анализа были выбраны баллы, полученные за тест, составленный на основе текста, предоставленного учащимся для чтения, и скорость выполнения заданий, что играет большую роль в использовании их на уроках в условиях ограниченного времени. Исследование проводилось в несколько этапов.

На основе проведенной работы были составлены диаграммы, отображающие полученные баллы учащихся из обоих классов на разных этапах эксперимента, а также таблицы, показывающие скорость выполнения задания школьниками.

В ходе анализа результатов исследования было подтверждено, что тестирование является одним из наиболее эффективных способов контроля сформированности умений чтения на иностранном языке и проверки прочитанного.

Эффективность тестирования как способа контроля прочитанного подтверждается не только результатами исследования, но и практическим опытом преподавателей. Доказано, что тестирование повышает мотивацию к изучению языка и дает точную обратную связь о достигнутых результатах.

В заключение хочется отметить, что использование тестирования как способа контроля сформированности умений чтения на иностранном языке является важным элементом в образовательном процессе старшей школы, но не стоит исключать и иные способы контроля, так как их использование зависит от поставленных целей, и при разных обстоятельствах могут оказаться эффективнее в применении. Проведенное исследование позволяет

сделать вывод о необходимости активного использования тестирования в педагогической практике.