

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ПРИМЕНЕНИЕ РИЗОМАТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Бабичевой Екатерины Алексеевны

Научный руководитель

Заведующий кафедрой английского
языка и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент

29.05.24

Г.А. Никитина

дата, подпись

Зав. кафедрой

английского языка

и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент

29.05.24

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024

Введение. Актуальность предпринятого исследования заключается в том, что в настоящее время тема "ризоматического обучения" недостаточно освещена в открытых источниках. Существует лишь небольшое количество статей, описывающих модель ризоматического обучения, рассказы преподавателей на форумах, имеющих свой личный опыт работы по этой модели, а также статьи и книги от самих создателей таковой модели обучения и опыт нескольких западных школ, внедривших данную систему преподавания в некоторых классах.

Объект исследования — процесс обучения иностранному языку (английскому).

Предмет исследования — возможность внедрения модели «ризоматического обучения» в обучение английскому языку на средней ступени школьного образования.

Цель работы— теоретически обосновать и практически продемонстрировать целесообразность использования принципов ризоматического обучения при обучении английскому языку в школе.

Задачи исследования:

- 1) охарактеризовать сущность понятия «ризоматическое обучение» и осветить истоки возникновения данной концепции обучения;
- 2) охарактеризовать ключевые принципы как основу ризоматического обучения, рассмотреть различные источники относительно данного вопроса и систематизировать информацию;
- 3) выявить особенности использования данной концепции обучения при занятиях английским языком в школе;
- 4) обосновать целесообразность использования концепции ризомыпримоделировании образовательного процесса.;
- 5) разработать и апробировать на практике серию уроков на основе ризоматического обучения и проверить эффективность использования данной концепции посредством педагогического эксперимента.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: изучение специальной научно-популярной литературы, анализ учебной, методической и научной литературы по теме исследования, разработка методических материалов, анализ и систематизация, педагогический эксперимент.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды отечественных ученых (И. М. Елкина, С. А. Ястребов, Т. Н. Бокова, Н.Н. Плужникова, Т. Э. Мариносян, А. С. Плахов) и их зарубежных коллег (Делез Ж., Гваттари, Ф. Ю. Вахид, М. Грандал, Д. Кормье, И. Кронже, Д. Харрис).

Материалы исследования. Был использован учебно–методический комплекс К. М. Барановой и Д. Дули «Starlight 8».

Научная новизна исследования определяется в исследовании принципов ризоматического обучения на уроках английского языка и определение их эффективности на средней ступени обучения.

Теоретическая значимость исследования: обобщен материал по использованию модели ризоматического обучения в контексте изучения английского языка

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования данного материала педагогами (методистами) в процессе процесса обучения иностранному языку с целью повышения мотивации к обучению в данной предметной области.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты использования ризоматического обучения в аспекте изучения английского языка в школе» охарактеризована сущность понятия «ризоматическое обучение» и освещены истоки возникновения данной концепции обучения.

На протяжении последних лет возникло немало новых глобальных тенденций, концепций и программ в сфере образования. Ризоматическое обучение относится к данным новшествам в системе обучения.

Ризомность (от франц. «rhizome» – корневище) вне биологических наук понимается по-разному – это и образ мыслей, и концепция знаний, и модель общества, и отношение, и стратегия

Ризоматическое обучение – это обучение, основанное на термине «ризом» Ж. Делёза и Ф. Гваттари, у которого нет четких границ, что обеспечивает динамическую, открытую, личную обучающую сеть, создаваемую учащимися для себя и для удовлетворения собственных потребностей в знании.

В первой главе также были охарактеризованы ключевые принципы как основа ризоматического обучения, рассмотрены различные источники относительно данного вопроса и систематизирована информация.

Ризоматическое обучение зависит от контекста и поэтому становится непредсказуемым. Главная его характеристика – неопределенность. Конечно, для обучения фундаментальным знаниям такое обучение вряд ли подойдет. Дейв Комье признавал, что не стал бы доверять докторам, обучавшимся этим методом. Но в других случаях ризоматическое обучение может подготовить обучающихся к непредвиденным обстоятельствам и поиску нетривиальных решений.

По мнению доктора педагогических наук, заместителя директора Института иностранных языков МГПУ, профессора Татьяны Боковой существуют следующие принципы ризоматического обучения: равноправие, знание=практика, свобода выбора, междисциплинарный подход, нелинейность.

В работе А. А. Касеновой и М. Ю. Романюк также акцентировано внимание на принципах ризоматического обучения, однако таковые которые рассматриваются в аспекте постмодернистского дидактического проекта отражаются в основных идеях постмодернизма.

Выявлены особенности использования данной концепции обучения при занятиях английским языком в школе.

Творческий подход в преподавании такого сложного предмета как английский язык обладает широкими возможностями и неограниченным полем для инновационной деятельности, поскольку на практике можно экспериментировать и аргументировать продуктивность различных методик обучения, изменять их в соответствии с потребностями конкретного класса, организовывать подробную структуризацию исследований учебно–воспитательного процесса, предлагать новые технологии. В данном отношении очень большой функционал может быть представлен средствами ризоматического обучения.

Данная концепция позволяет ознакомить учащихся с любым тематическим материалом и служит наиболее эффективной формой обучения ввиду основных принципов. Кроме того, виды работы, предусмотренные концепцией ризоматического обучения имеют большую общеобразовательную ценность, поскольку направлены на формирование у школьников различных умений и навыков.

Одним из главных преимуществ можно считать изменение роли учителя, повышение её важности, так как освободившееся время (за счёт переноса изучения нового материала на дом) учитель может потратить на более сложные и интересные задачи – закрепление и углубление знаний, полученных учениками самостоятельно.

В аспекте ризоматического обучения учитель может записывать учебную видеолекцию или находить электронный ресурс, используя личные разработки или заимствуя их у коллег, затем предлагать классу новый учебный материал в качестве домашнего задания (учебное видео или электронный образовательный ресурс), который они должны внимательно посмотреть и изучить к следующему уроку.

Следует отметить отсутствие четкой организации уроков, что может привести к повышению интереса учеников, так как они не будут знать заранее, чему учиться на уроке – будут ли они учить новую песню известной

англоязычной группы или работать над креативным проектом, не будут знать заранее, что будет изучаться и какая будет тематика задания.

Также следует обратить внимание на недостатки организации ризоматического обучения. Предоставление свободы выбора заданий требует особой подготовки учителя, значительных временных затрат. Перемена роли учителя и становление его активным участником процесса при отсутствии четких границ в общении может негативно сказаться на значимости роли учителя в целом.

Модель ризоматического обучения улучшает традиционный аспект образования из-за возможности оперативно задавать вопросы преподавателю. Даже если речь идет о видео уроках – можно задать вопрос в соответствующий чат или мессенджере, однако в этом аспекте у учителя возникают затраты времени.

Во второй практической главе «Методические аспекты использования ризоматического обучения в контексте занятий английским языком» была обоснована целесообразность использования концепции ризомы при моделировании образовательного процесса.

При проектировании серии уроков на основе ризоматического обучения были учтены все особенности УМК К. М. Барановой и Д. Дули «Starlight 8»/«Звездный английский 8», познавательных особенностей в подростковом возрасте также принципы ризоматического обучения. Во время практики и реализации данной концепции я старалась реализовать все основные задачи, иногда четкий спроектированный конспект урока не был необходим, ребята импровизировали и создавали проекты спонтанно. Также стоит отметить преимущество нелинейности спроектированных серий урока – за счет именно этого принципа учащиеся стали ожидать занятия, поскольку знали, что четкого регламента как на традиционных уроках у них не будет.

Была разработана и апробирована на практике серия уроков на основе ризоматического обучения и проверена эффективность использования данной концепции посредством педагогического эксперимента.

При проведении педагогического эксперимента ученики 8–х классов, принявшие участие в педагогическом исследовании были разделены на две группы по 15 человек:

– экспериментальная группа – группа учащихся 8 «Б» класса МОАУ «Гимназия № 3» г. Саратова для которых было организованы уроки английского языка с использованием принципов ризоматического обучения

– контрольная – группа учащихся 8 «В» класса МОАУ «Гимназия № 3» г. Саратова для которых были организованы уроки английского языка по традиционной системе обучения.

При подсчете данных нами был использован методы математической статистики. Методы математической статистики были связаны с определением среднего арифметического числа (χ). Обработка результатов проводилась на компьютере при помощи программы «MS Excel 2010».

Эффективность разработанной методики осуществлялось путем сравнения результатов исследования экспериментальной и контрольной группах. Для получения достоверных результатов использовались методы математической статистики.

На подготовительном этапе педагогического эксперимента для определения уровня мотивации учащихся к изучению английского языка нами была использована методика М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Соотношение показателей, характеризующих уровень мотивации к обучению, на начало педагогического эксперимента показывало, что в экспериментальной и контрольной группах показатели практически одинаковые (у контрольной группы показатель незначительно выше). Наиболее актуален сниженный и низкий уровень учебной мотивации в целом в обеих группах.

Для определения уровня познавательной активности учащихся к изучению английского языка нами была использована методика Б. К. Пашнева.

При анализе мотивов обучающихся мы классифицировали их последующим категориям: мотив внешнего принуждения, избегания наказания; социально ориентированный мотив долга и ответственности; познавательный мотив; мотив престижа; мотив материального благополучия; мотив получения информации; мотив достижения успеха; мотив ориентации на социально зависимое поведение.

Наибольшее количество учащихся 8–ых классов обладало низкой познавательной активностью. Это могло быть связано с отсутствием должной мотивации к обучению за счет традиционных форм обучения, оценивания, педагогом не организуется индивидуальный подход в обучении, не организовалась игровая деятельности (не было момента заинтересованности) на предшествующих ступенях обучения, отсутствуют ситуации успеха на уроках.

На **практическом этапе** с 15 сентября 2023 – по 15 октября года мы провели эксперимент,

Все реализуемые средства, предназначенные для решения задач изучения английского языка, предлагается разделить на четыре группы:

– средства обучения английского языка, направленные на совершенствование навыков **чтения** – виртуальные экскурсии, кейсы на английском языке для школьников, использование ClassCraft, создание опросов с помощью средств Google и запуск их в иностранных социальных сетях, использование интерактивного обучения, изучение реальных английских статей в журналах, применение индивидуальных карт с заданиями различного уровня, задействование мнемотехники при запоминании лексических единиц;

– средства обучения английского языка, направленные на совершенствование знаний по **грамматике** – креативная грамматика, кейсы на английском языке для школьников, создание презентаций в GoogleDrive, использование метода «мировое кафе» при изучении определенных тем,

задействование мнемотехники при запоминании лексических единиц, использование средств нейролингвистики при изучении языка;

– средства обучения английского языка, направленные на совершенствование навыков **письма** – кейсы на английском языке для школьников, создание презентаций в GoogleDrive, использование функционала онлайн–программы WittyComics, создание опросов с помощью средств Google и запуск их в иностранных социальных сетях, создание лэпбука по определённой тематике на английском языке, разучивание стихов, песен и фраз из известных английских фильмов, разучивание стихов, песен и фраз из известных английских фильмов;

– средства обучения английского языка, направленные на совершенствование навыков **говорения и аудирования** – просмотр мультфильмов на английском языке, кейсы на английском языке для школьников, использование функционала онлайн–программы WittyComics, просмотр новостей и создание видеороликов информационного характера на английском языке, разыгрывание диалогов с элементами театрализации, использование кластеров и инсертов при обучении английскому языку, защита проектов по английскому языку, разучивание стихов, песен и фраз из известных английских фильмов, использование натурального метода обучения.

На обобщающем этапе педагогического эксперимента была проанализирована динамика учебной мотивации, познавательной активности, по методикам М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой и Б. К. Пашнева соответственно.

В экспериментальной группе при организации ризоматической модели обучения показатель очень высокого и высокого уровня мотивации изменился у 2–х человек; для 5–ти человек стал характерен нормальный уровень мотивации; снизилось количество учеников с заниженной и низкой мотивацией к изучению английским языком.

Относительно контрольной группы учащихся колоссальные изменения характерны: у 1 человека повысился уровень мотивации до нормального, снизилось количество учащихся с заниженной мотивацией.

Прогресс уровня мотивации у экспериментальной группы – повысились показатели количества учащихся для которых характерен высокий и средний уровень мотивации, снизился показатель учеников с низкой результативностью относительно познавательной активности.

Существенных изменений показателей познавательной активности в контрольной группе не произошло – для 1-го человека произошли изменения, стал характерен средний уровень мотивации вместо прежнего низкого.

Таким образом, в конце педагогического эксперимента наибольшее количество учащихся 8-ых классов обладают средней познавательной активностью.

Заключение. При использовании ризоматического обучения в контексте изучения английского языка в средней школе прогрессировал уровень мотивации у учеников экспериментальной группы, произошла перемена преимущественных мотивов к обучению.

Учащиеся были заинтересованы различными средствами ризоматического обучения, особо был отмечен творческий подход к организации занятия. Я старалась реализовать все принципы ризоматической концепции обучения. Междисциплинарный подход мною был реализован посредством применения опытной работы создания вулкана, создания фрагментов новостей на английском языке и иными средствами ризоматического обучения. У учащихся всегда был выбор деятельности при реализации данной концепции, уроки были посвящены разным тематикам курса 8-го класса, я старалась также реализовать подход равноправия на уроках.

Теоретически обосновано и практически продемонстрирована целесообразность использования принципов ризоматического обучения при обучении английскому языку в школе.