

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Ансон Ангелины Сергеевны

Научный руководитель
профессор кафедры английского языка и
методики его преподавания
д-р. пед. н., доцент

дата, подпись

Е.А. Максимова

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2024 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* обусловлена важностью формирования лексической компетенции в языковом образовании и особенностях психологического развития младших школьников, которые предполагают более успешное усвоение материала через визуальное восприятие, потребностью современного образования в эффективном использовании информационных технологий, а также нехваткой доступных видеоматериалов для использования на уроках. В современном образовании все больше внимания уделяется использованию современных технологий и методик для обучения детей, что делает актуальным изучение возможностей видеоматериалов в контексте формирования лексической компетенции у младших школьников. Визуальные материалы способствуют более глубокому усвоению лексики и развитию речевых навыков у учащихся, что делает их эффективным инструментом обучения. Таким образом, исследование использования видеоматериалов для формирования лексической компетенции младших школьников представляет значимую тему для изучения в области образования и языкового обучения.

Объект исследования: процесс формирования лексической компетенции у обучающихся начальных классов с использованием видеоматериалов.

Предмет исследования: влияние видеоматериалов на эффективность формирования лексической компетенции у младших школьников в процессе изучения иностранного языка.

Цель исследования: выявление оптимальных стратегий использования видеоматериалов в учебном процессе для успешного формирования лексической компетенции у обучающихся, а также оценка результатов данной методики на примере конкретных групп младших школьников.

Гипотеза исследования: Использование видеоматериалов в процессе обучения способствует более эффективному формированию лексической компетенции у младших школьников по сравнению с традиционными методиками обучения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать имеющиеся техники и стратегии использования видеоматериалов в процессе обучения иностранным языкам у младших школьников;

2. Провести оценку эффективности применения видеоматериалов для формирования лексической компетенции у детей младшего школьного возраста;

3. Провести педагогический эксперимент с участием младших школьников для сравнения эффективности обучения с использованием видеоматериалов и традиционных методик;

4. Оценить мотивацию и отношение учащихся к использованию видеоматериалов в учебном процессе.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: изучение литературы по использованию видеоматериалов в обучении иностранным языкам у младших школьников, экспериментальное исследование на основе сравнения контрольных групп, а также статистический анализ, проведенный с помощью критерия U Вилкинсона-Манна-Уитни.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научно-исследовательские труды таких российских ученых как Е. В. Солововой, П. Ю. Петрусевич, В. В. Айвазовой и др., а также и зарубежных исследователей X. Zhang, D. A. Munisa и др.

Материалы исследования. Данные, собранные на базе МОУ «Гимназия Авиатор» с участием обучающихся третьих классов. Практический эксперимент проводился на основе УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой. Собранные данные были проанализированы с помощью пособия О. Ю. Ермолаева.

Научная новизна исследования заключается в комбинации анализа эффективности видеоматериалов для формирования лексической компетенции у младших школьников с учетом их психологических особенностей и собственной разработки конкретных методик для успешного использования этого подхода в образовательном процессе.

Теоретическая значимость исследования проявляется в возможности расширения исследований, подтверждающих важность модернизации и адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям восприятия учащихся с целью повышения эффективности обучения.

Практическая значимость работы заключается в том, что она предлагает конкретные инструменты и рекомендации для учителей английского языка, которые позволяют эффективно использовать видеоматериалы для формирования лексической компетенции у младших школьников, повышая качество обучения и мотивацию учащихся.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуется система лексической компетенции, дидактические возможности использования видеоматериалов в процессе преподавания иностранного языка и структура урока английского языка с использованием видеоматериалов.

Во второй главе приводится анализ практики использования видеоматериалов для формирования лексической компетенции младших школьников, исходный уровень сформированности лексической компетенции, а также описывается ход и результаты опытно-экспериментальной проверки эффективности использования видеоматериалов для формирования лексической компетенции младших школьников

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы формирования лексической компетенции обучающихся с помощью видеоматериалов» рассматривается теоретический аспект проблемы формирования лексической компетенции у детей младшего школьного возраста.

Освещаются различные подходы к обучению лексике, описывается роль видеоматериалов в этом процессе и выявляются особенности восприятия информации через видео контент. Было выявлено, что лексическая компетенция играет важную роль в процессе обучения и является основой для успешного усвоения языка.

Структура лексической компетенции включает в себя знание лексики, умение понимать и использовать слова в контексте, а также способность к расширению словарного запаса. Особенности формирования лексической компетенции у младших школьников связаны с их возрастными особенностями, интересами и способностями.

В результате изучения данной темы можно сделать вывод о необходимости системного подхода к развитию лексической компетенции у младших школьников. Важно находить и создавать учебные материалы и методики, которые бы способствовали эффективному усвоению новых слов и выражений, а также развитию лексического навыка. Кроме того, важно учитывать личностные особенности каждого ученика и создавать условия для активного использования новой лексики в речи и письме.

Изучение лексической компетенции у младших школьников требует комплексного подхода и постоянного развития методов и приемов обучения, чтобы обеспечить эффективное формирование лексических навыков и грамотное использование языка в повседневной жизни.

Кроме того, были рассмотрены основные аспекты использования видеоматериалов в обучении иностранному языку. Выявлено, что видеоматериалы обладают большим потенциалом для эффективного обучения иностранному языку, так как они позволяют стимулировать визуальное и слуховое восприятие учащихся, создавать аутентичные ситуации общения и развивать навыки восприятия речи на слух.

Использование видеоматериалов в процессе преподавания иностранного языка открывает широкие возможности для разнообразных учебных задач: от обучения лексике и грамматике до развития навыков аудирования и говорения.

Видеоролики, фильмы, сериалы и другие видеоматериалы могут быть эффективно интегрированы в уроки, делая процесс обучения более интересным и понятным для учащихся.

По мнению многих исследователей, при подготовке урока с использованием видео необходимо придерживаться трех основных этапов: дотекстового, текстового и послетекстового. В разных источниках авторы используют разные коннотации, однако теории о значимости присутствия каждого этапа схожи и имеют доказательную базу. В работе указаны конкретные стратегии и примеры заданий для каждого этапа.

В результате изучения данной темы можно сделать вывод о значительном вкладе видеоматериалов в повышение мотивации учащихся, улучшение качества обучения иностранному языку, а также развитие коммуникативных навыков. Однако важно учитывать особенности подготовки и выбора видеоматериалов, чтобы они соответствовали целям и задачам урока.

Соответственно, использование видеоматериалов в процессе преподавания иностранного языка представляет значительные дидактические возможности, способствует более эффективному и интересному обучению иностранному языку, а также развитию коммуникативных навыков учащихся.

Кроме того, регулярное использование видеоматериалов на занятиях по иностранному языку позволяет учителям: обучать иностранному языку людей разных возрастных групп; внедрять межкультурный компонент в преподавание иностранного языка и делать изучение иностранного языка максимально эмоциональным. Одним из способов привлечь больше студентов к изучению иностранного языка является просмотр коротких сюжетных диалогов. Использование информационных технологий позволяет преподавателям достичь ожидаемых результатов в процессе преподавания иностранного языка: повысить уровень мотивации обучающихся, использовать эффективный метод наглядности, улучшить психологическую атмосферу на уроке, повысить уровень усвоения языкового материала школьниками и облегчить собственные усилия по подготовке к уроку.

Этот метод обучения помогает младшим школьникам лучше понять материал, активизирует их визуальную и слуховую память, делает урок интереснее и легче запоминающимся. Важно выбирать подходящие видеоматериалы, создавать задания для более глубокого усвоения информации и оценивать результаты. Работа с видеоматериалами требует тщательного планирования и адаптации к аудитории, но при правильном подходе может значительно обогатить процесс обучения и повысить эффективность урока.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка эффективности использования видеоматериалов с целью развития лексической компетенции у обучающихся младшего школьного возраста» проводится анализ результатов педагогического эксперимента, в ходе которого младшие школьники были подвергнуты обучению с использованием видеоматериалов. Исследуется уровень усвоения новой лексики студентами и их способность применять ее в речевой практике. Были проанализированы доступные УМК, позволяющие преподавателям использовать видеоматериалы на уроках английского языка. Предметом анализа послужили как школьный УМК «Rainbow English», так и сторонние материалы, в том числе интернет-ресурсы.

На основе анализа был сделан вывод о том, что школьный УМК не содержит видеоматериалов для обучения, а предоставленных в общем доступе ресурсов недостаточно, и возникает необходимость создания собственных ресурсов, в том числе с помощью нейросетей. В практической главе был подробно описан алгоритм создания собственных видеоматериалов с помощью доступных медиаресурсов.

Для подтверждения преимущественной эффективности использования видеоматериалов был проведен сравнительный анализ методов планирования и проведения уроков английского языка на контрольных группах. Анализ состоял из нескольких последовательных этапов:

- 1) сравнение исходного уровня двух контрольных групп;
- 2) проведение традиционного урока на основе плана школьного УМК в одном классе, и урока с использованием видеоматериала в другом;

- 3) проведение итоговой контрольной работы:
- 4) сравнение влияния выбранной стратегии урока на результаты обучающихся.

В качестве контрольных групп были взяты группы обучающихся МОУ «Гимназия Авиатор» классов 3.2 и 3.3. По результатам первичного сравнения группы схожего уровня знаний: схожий процент обучающихся, занимающихся дополнительно, и обучающихся с низким уровнем успеваемости; группы ведет один и тот же учитель, следовательно обучаются по одной стратегии. Для сравнения исходного уровня контрольных групп была проведена тестовая работа по темам, пройденным во втором классе. Текст был взят из пособия контрольных работ школьного УМК. Для проведения последующего статистического анализа результаты работы были подсчитаны в баллах за каждый правильный ответ.

Анализ сравнения как исходного, так и итогового сравнения был проведен с помощью критерия математической статистики для психологов U Вилкинсона-Манна-Уитни, описанного О.Ю. Ермолаевым, который используется для оценки различий по уровню выраженности какого-либо признака для двух независимых выборок. Критерий U основан на подсчете нарушений в расположении чисел в упорядоченном экспериментальном ряду. Таким образом, результаты являются наиболее достоверными, поскольку не зависят от количества участников в каждой группе.

Результаты первого сравнения, показали, что исходный уровень знаний по предмету у обеих групп эксперимента схож, что на следующих этапах позволило достоверно определить влияние использования видео в процессе преподавания на эффективность усвоения материала. Результаты анализа представлены в работе в видео таблиц и оси абсцисс, что демонстрирует не только процесс анализа, но и его результат.

Затем были проведены уроки по разным стратегиям: традиционный, на основе школьного УМК, и урок с использованием видеоматериала, составленный педагогом. Оба урока включали в себя одни и те же темы,

пройденные в течение первой четверти третьего класса, со схожей формой заданий и контроля их выполнения.

На традиционном уроке учитель придерживался структуры школьного учебника, последовательно выполняя с обучающимися задания на аудирование, чтение, грамматику и говорение. Формат традиционного урока был привычен для группы, поскольку соответствовал методу работы школьного учителя английского языка. В связи с этим, обучающиеся проявляли активность на том же уровне, что и на предыдущих уроках с учителем.

Урок с использованием видео был построен на основе выявленных в результате теоретического анализа положений, содержал все три необходимых этапа. Для проведения «дотекстового» и «текстового» этапов для обучающихся был изготовлен раздаточный материал, представленный в приложении работы. Во время этапа до просмотра видео обучающиеся, под контролем учителя, выполняли задания, способствующие лучшему пониманию предстоящего видео.

После просмотра видеофрагмента преподаватель перешел к «послетекстовому этапу», включающему проверку заданий, выполненных во время просмотра. Параллельно происходило обсуждение сюжета мультфильма, преимущественно на английском языке. После проверки и коррекции выполненных заданий учитель предложил группе составить собственные предложения по содержанию видео/

После проведения урока с использованием видеоматериала было отмечено, что для обучающихся группы 2 такой формат был незнаком, в связи с чем поначалу присутствовало замешательство и растерянность. Однако интерес к новой стратегии обучения способствовал быстрому приспособлению группы к формату работы и замотивировал группу на более активное участие в процессе урока, даже обучающихся с обычно низким уровнем активности на уроках.

Заключительным этапом, после проведения итоговой контрольной работы по пройденным темам, был проведен сравнительный анализ результатов. Сравнение проводилось способом, аналогичным используемому при сравнении исходного уровня знаний. Результаты подтвердили гипотезу о значимости

различий результатов двух контрольных групп. Следовательно, дополнительная мотивация в виде проведения уроков английского языка с использованием видеоматериалов приводит к статистически значимому увеличению эффективности обучения.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной проверки свидетельствуют о том, что использование видеоматериалов может быть эффективным инструментом для развития лексической компетенции у обучающихся младшего школьного возраста.

В заключительной части работы обобщаются полученные результаты и делаются выводы об эффективности использования видео в образовательном процессе для формирования лексической компетенции у младших школьников. Проводятся рекомендации по оптимизации методики обучения с применением видеоматериалов.

Заключение. В рамках данной дипломной работы было проведено исследование по использованию видеоматериалов для формирования лексической компетенции у младших школьников. Целью работы было выяснить эффективность данного метода обучения и его влияние на уровень лексической компетенции у детей данной возрастной группы.

Во время анализа теоретического материала по теме было выявлено, что наглядность является одним из ключевых аспектов высокой эффективности усвоения знаний и навыков, поскольку не только повышает мотивацию обучающихся, но и преобразует процесс усвоения знаний в стихийный, необходимый для выполнения основного задания, представленного в форме игры или другого интересного для детей занятия, в нашем случае – просмотра видеоролика.

Важно отметить, что для достижения максимальной эффективности необходимо подбирать видеоматериалы, соответствующие возрастным особенностям и интересам детей. Такой подход помогает создать благоприятное обучающее окружение и способствует более успешному усвоению новой лексики.

Не менее важным этапом проведения уроков с использованием видео оказалась подготовка учителя. На основе изложенного в работе анализа стало возможным грамотно выстроить стратегию урока. С помощью системы «до», «во время» и «после просмотра» можно корректно спроектировать план использования видеоматериалов в процессе преподавания иностранного языка.

Во время проведения занятий по английскому языку было выявлено, что обучающиеся проявляли больший интерес к урокам, где использовались видеоролики, что положительно сказывалось на результативности обучения.

Полученный в ходе проведенного исследования результаты были проанализированы с помощью критерия математической статистики в целях достижения наибольшей достоверности. Анализ данных доказал, что видеоматериалы оказались эффективным инструментом для формирования языковой компетенции младших школьников. Участники эксперимента, в обучении которых использовалось видео, продемонстрировали более высокий уровень знаний по сравнению с традиционной группой.

Таким образом, в ходе исследования было установлено, что использование видеоматериалов является эффективным инструментом для формирования лексической компетенции младших школьников. В процессе работы были выявлены преимущества данного метода обучения, такие как повышение мотивации учащихся, разнообразие и интерактивность урока, улучшение запоминания новой лексики. Кроме того, использование видеоматериалов способствует развитию навыков аудирования и говорения, а также расширяет кругозор учащихся.

Данные результаты могут быть использованы для оптимизации образовательного процесса, а также для разработки уроков английского языка для младших школьников. Дальнейшее исследование в этой области может включать анализ других типов видеоматериалов, а также изучение их эффективности на разных этапах обучения. Результаты данного исследования могут быть полезны учителям и методистам при планировании уроков и

разработке учебных материалов для улучшения лексической компетенции учащихся.