

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОБЛЕМА НАУЧНОГО
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕДИАДИСКУРСА
(НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ БЛОГОВ И ВЛОГОВ)**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 291 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Сафроновой Инны Дмитриевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского
языка и методики его
преподавания, к. филол. н.,
доцент

27.05.2024

дата, подпись

Т. А. Спиридонова

Зав. кафедрой
английского языка и методики
его преподавания, к.пед.н.,
доцент

03.06.2024

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2024 год

Введение. В эпоху цифровой трансформации мы можем говорить о значимости и целесообразности использования широкого спектра медиаобразовательных технологий в современном медиаобразовании. Процесс развития информационной сферы значительно повлиял не только на преобразование системы ценностей общества, но и на переосмысление приоритетов современного человека. В связи с этим, *актуальность* нашего исследования обусловлена возрастающей потребностью в исследованиях, направленных на выявление и формирование базовых ценностей подрастающего поколения посредством психолого–педагогического медиадискурса.

Современный психолого-педагогический медиадискурс в значительной степени ориентирован на проблему нравственного воспитания личности. Согласно этому, технологии обучения основаны на глубокой вере в индивидуальность каждого ученика, его неограниченный потенциал. В ходе формирования личности отношения с обучающимися строятся на понимании, доверии, свободном выборе деятельности.

Важно отметить, что знания, навыки, умения не могут быть результатом воспитания. Можно знать нормы поведения и морали, но не следовать им. За ними можно наблюдать, чтобы скрыть свои истинные намерения или взгляды. Истинное человеческое воспитание определяется формированием этических (нравственных), душевных и духовных ценностей, того, что входит в задачи современного психолого-педагогического медиадискурса.

Объект исследования: англоязычный научный психолого-педагогический медиадискурс.

Предмет исследования: ценностные ориентации школьников в англоязычном научном психолого - педагогическом медиадискурсе.

Цель данной работы – изучить проблемы нравственного воспитания школьников в англоязычном научном психолого - педагогическом медиадискурсе.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

- выявить сущность и специфику понятий «дискурс» и «медиадискурс», их структуру и функции;
- рассмотреть классификации жанров научного медиадискурса;
- описать психолого-педагогический медиадискурс в терминах основных компонентов, разработанных И. В. Карасиком;
- изучить понятие «ценность» и охарактеризовать соответствующие принципы, на которое оно опирается;
- выявить сущность медиатопиков и описать их
- провести анализ англоязычных психолого-педагогических медиа ресурсов, направленных на формирование нравственного воспитания школьников.

Гипотеза исследования: современный англоязычный психолого-педагогический медиадискурс переориентирован на формирование целостной структуры ценностных ориентаций школьников, охватывающей личностную и социальную сферы.

В исследовании используются следующие **методы**: сравнение, классификация, обобщение, теоретический анализ литературы по проблеме исследования, наблюдение, описание.

Методологическую и теоретическую базу исследования составляют работы В. И. Карасика, В. В. Дементьева, Е. А. Кожемякина, Т. Н. Ступиной, М. М. Бахтина, В.Г. Борботько, Ф. И. Шаркова и др.

Научная новизна работы заключается в структурированном изучении научного психолого-педагогического медиадискурса, комплексном описании проблемы нравственного воспитания школьников на материале англоязычного психолого-педагогического медиадискурса.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что оно вносит определенный вклад в исследование проблемы нравственного воспитания школьников и общую теорию научного психолого - педагогического медиадискурса.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов в курсе «Теория и методика обучения иностранному языку», в курсе «Раннее обучение иностранному языку», в курсах «Психология» и «Педагогика», в курсе «Методика воспитательной работы».

Работа прошла **апробацию** в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского с мая 2023 г. по май 2024 г. на факультете иностранных языков и лингводидактики.

Материалы исследования были представлены на следующих *конференциях*:

1. Молодежный научно-практический форум «Лингводидактика: настоящее и будущее иноязычного образования», Саратов, СГУ, 15-16 мая 2023 год. Тема доклада: Отображение проблемы формирования ценностных ориентиров обучающихся в англоязычных психолого-педагогических блогах.

Ссылка: <https://www.sgu.ru/conference/forum-2023>

2. II Всероссийская научно-практическая конференция «Лингвистические и методические аспекты формирования межкультурной компетенции» (Уфа, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 30 ноября 2023 г.) Тема доклада: Лекция как жанр научного психолого-педагогического медиадискурса (на материале англоязычной лекции) Ссылка: <https://bspu.ru/unit/37/news/26804>

3. XVI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в современном иноязычном образовании» 19-20 февраля 2024 год. Тема доклада: Влог как жанр научного психолого-педагогического медиадискурса (на материале англоязычного влога) Ссылка: <https://www.sgu.ru/structure/fi/news/2024-02-20/xvi-vserossiyskaya-nauchno-prakticheskaya>

4. XXII Международная студенческая научная конференция «Сопоставительное изучение германских и романских языков и литератур»,

г. Донецк, 21-22 марта 2024 год. Тема доклада: Языковая репрезентация концепта «нравственное воспитание» в англоязычном психолого-педагогическом медиадискурсе. Ссылка: <http://news.donnu.ru/2024/01/30/fiya-priglashaet-prinyat-uchastie-v-xxii-mezhdunarodnoj-studencheskoj-nauchnoj-konferentsii/>

Основные результаты исследования представлены в следующих публикациях:

1. Сафронова И.Д. Отображение проблемы формирования ценностных ориентиров обучающихся в англоязычных психолого-педагогических блогах // Иностранные языки: проблемы преподавания и риски коммуникации: сб.науч.ст. / отв. ред. Никитина Г.А.; ФГБОУ ВО СГУ имени Н. Г. Чернышевского, факультета иностранных языков и лингводидактики. – Саратов: Саратовский университет.

2. Сафронова И. Д. Лекция как жанр научного психолого-педагогического медиадискурса (на материале англоязычной лекции) // Лингвистические и методические аспекты формирования межкультурной компетенции [Текст]: Сборник научных трудов по материалам II Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции (г. Уфа, 30 ноября 2023 г.)/ под ред. Ю.Р. Юсуповой, Л.Н. Каримовой, П.В. Семёновой, В.И. Лившиц. – Уфа: Издательство БГПУ, 2023. – 560 с. ISBN 978-5-907730-43-4

3. Сафронова И. Д. Языковая репрезентация концепта «нравственное воспитание» в англоязычном психолого-педагогическом медиадискурсе // Сопоставительное изучение германских и романских языков и литератур: Материалы XXII Международной студенческой научной конференции (Донецк: 21-22 марта 2024 г.) / под общ. ред. С. Е. Кремзиковой, 2024. – 472 с

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуются теоретические основы исследования; особенности понятий дискурса и медиадискурса, их функции, структура; выявляются жанры научного медиадискурса; рассматривается многообразие аспектов нравственного воспитания школьников, важнейшие ценностные ориентиры; изучается понятие «психолого-педагогический дискурс», рассматриваются медиатопики.

Во второй главе анализируются основные ценностные ориентиры в процессе нравственного воспитания школьников, представленные в англоязычном психолого-педагогическом медиадискурсе.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Список использованных источников содержит 46 наименований научной литературы и анализируемых ресурсов как на русском, так и на английском языках, в том числе Интернет-источники.

Основное содержание. В теоретической части исследования первой главы «Теоретические основы изучения жанров в медиадискурсе» было установлено, что понятие «медиадискурс» – это дискурс в медиасфере, который является одним из самых значимых дискурсов в XXI веке. Медиадискурс часто фигурирует в разных сферах жизнедеятельности и взаимодействует со всеми дискурсами, что приводит к появлению новых типов дискурса. Не исключением является психолого-педагогический дискурс, который является отдельным видом институционального дискурса и включает в себя определяющие характеристики: участники, хронотоп, цель, ценности, стратегии, жанры, прецедентные тексты и дискурсивные формулы.

Медиадискурс характеризуется разнообразной жанровой системой, которая включает тексты широкой жанрово-функциональной вариативности, что обусловлено особенностями медиапространства. Было определено

понятие психолого-педагогического медиадискурса и рассмотрены его жанровые разновидности.

Было определено, что ценности занимают центральное место в его жизни человека, формируя его как личность. Они отражают взгляды, выбор, решения, суждения, взаимоотношения, мечты и видение человека. Исследованием проблем нравственного воспитания обучающихся школьного возраста занимается психолого-педагогический дискурс в медиакультурном пространстве.

В образовательном пространстве по всему миру приходит осознание важности формирования личности посредством нравственного воспитания и определения важнейших ценностных ориентиров в учебной программе.

Вторая глава посвящена рассмотрению вопроса о том, как в англоязычном психолого-педагогическом дискурсе представлена проблема нравственного воспитания - *value education*, не так давно вставшая на повестку дня в зарубежном образовательном пространстве.

Данная глава фокусируется на двух важнейших вопросах: 1. Каким образом обосновывается понятие и необходимость нравственного воспитания школьников в англоязычном психолого-педагогическом дискурсе; 2. Какие ценностные ориентиры выделяются в англоязычном психолого-педагогическом дискурсе.

Понятие «ценностное воспитание» относится к преподаванию социальных, политических, культурных и эстетических ценностей.

Ценности в образовании выступают как элементы структуры нравственного воспитания учащихся, как важнейшие компоненты внутренней культуры личности, которые выражаются в установках, свойствах и качествах, и определяют отношение человека ко всему что его окружает. В ходе образовательного процесса ценностные установки становятся центральным аспектом деятельности как учителя, так и учеников, а также их родителей. Это связано с тем, что моральные качества личности формируют ее общую жизненную позицию, установки и поведенческие шаблоны. Следовательно, формирование системы ценностей учителя и

овладение ценностями учащимися являются условиями оптимального процесса нравственного воспитания, а также основой духовного развития личности в современном информационном обществе.

Ценности выражаются и опосредуются школьными правилами и тем, как учителя соблюдают их, реагируют на нарушения и организуют занятия и все виды социальных взаимодействий, которые происходят между учителями и учащимися, и между самими учащимися.

Современный образовательный процесс - это многогранное явление, отражающее сложности и противоречия в жизни общества и отвечающее его запросам и потребностям. Конфликт социально-педагогического характера возникает из-за сопоставления высоких требований к выпускнику как к личности, способной сохранять и передавать ценности духовного, нравственного и культурного наследия своей страны, владения методами активного познания нового через научные исследования, а также готовности преподавателей проявлять индивидуальный подход к каждому студенту, основанный на духовном, нравственном и культурном наследии. Проблема совершенствования внутреннего мира человека, его духовно-нравственного восхождения на высший уровень остается особенно актуальной. Педагогические коллективы образовательных учреждений уделяют особое внимание формированию целостной системы воспитания. Главное внимание уделяется формированию и улучшению культуры семейных взаимоотношений, здорового образа жизни, подготовке к самостоятельной жизни и труду, а также выращиванию нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознать свою ответственность за будущее Отечества и свой народ.

Поэтому, преподавание неизбежно является нравственной деятельностью, в которой учителя должны учитывать этическую сложность преподавания и моральное воздействие, которое оно оказывает на своих учеников. Обучение ценностям играет важную роль в том, чтобы помочь ученикам принимать правильные решения в сложных ситуациях, взвешивая различные влияющие факторы. С возрастом количество обязанностей и

ответственности, с которыми сталкиваются школьники, значительно увеличится. Одним из основных навыков, которое дает образование – умение эффективно справляться со всеми своими обязанностями.

Наконец, важность ценностного воспитания подчеркивается концепцией демократического мышления и его практического применения. Это может повлиять на то, как школьники мыслят и реагируют на влияние общества, позволяя им быть внимательными гражданами своей страны.

Таким образом, цель ценностного воспитания со стороны преподавателя – помочь ребенку в полной мере раскрыть свой потенциал. Он делает это, прививая чувство собственного достоинства и ответственности, обучая трудовой этике и снабжая ученика инструментами, необходимыми для того, чтобы стать продуктивным членом общества.

Пол Ричард Кюн в своей статье изложил следующие причины, по которым в школах следует преподавать моральные ценности

- Подготовить детей к их будущей роли в обществе
- Приносить пользу детям, которым родители не прививают ценности
- Предотвратить дальнейшее распространение нечестности и насилия в обществе
- Противодействовать дурному влиянию в обществе
- Моральные ценности сохраняются на всю жизнь

Говоря о хороших манерах, психолог Джон Роузмонд (John Rosemond) утверждает, что манеры неотделимы от уважения. Он считает, что дети никогда не научатся уважать самих себя, если они в первую очередь не будут знать, как уважать других — особенно взрослых.

Выявив теоретические посылы, на которые ориентируется нравственное воспитание, проанализируем, какие ценностные ориентиры выделяются в англоязычном психолого-педагогическом дискурсе.

На основании анализа англоязычных научных психолого-педагогических статей и психолого-педагогических блогов были выявлены описанные в них ценности, которые представляется логичным классифицировать следующим образом:

I. Отношение к себе/ личностные:

1. *Health education* (медицинское просвещение)
2. *Financial education* (финансовое образование)
3. *Courage* (смелость)
4. *Self-esteem* (самоуважение)
5. *Self-control* (самоконтроль)
6. *Beauty* (красота)
7. *Ambition* (амбиция)
8. *Imagination* (творческое воображение)
9. *Freedom* (свобода)

II. Отношение к окружающим/социальные:

1. *Integrity/honesty* (честность)
2. *Sense of hope* (чувство/ощущение надежды)
3. *Sense of urgency* (безотлагательность)
4. *Responsibility* (ответственность)
5. *Friendship* (дружба)
6. *Respect* (уважение)
7. *Kindness* (доброта)
8. *Love* (любовь)
9. *Cooperation* (совместная работа)
10. *Compassion* (сострадание)
11. *Forgiveness* (прощение)
12. *Patience* (терпение)
13. *Hospitality* (гостеприимство)
14. *Justice* (справедливость)
15. *Tolerance* (толерантность)

III. Отношение к окружающей среде

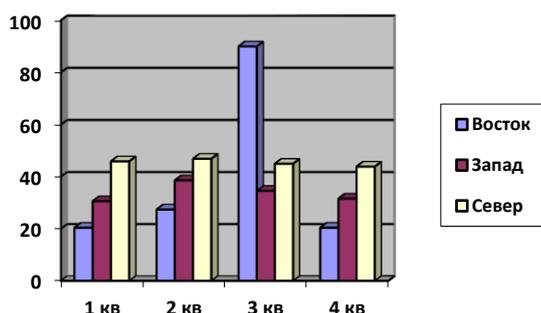
IV. Отношение к Родине

1. *Patriotism* (патриотизм):
 - *Respect for the Flag* (Уважение к флагу)
 - *Appreciation for Veterans* (Признательность ветеранам)

- *Pride in Country* Гордость за страну
- *Patriotism Through Volunteering* (Патриотизм через волонтерство)
- *Respect for Other Cultures*(Уважение к другим культурам)
- *Respect for Nature*(Бережное отношение к природе)

V. Отношение к культуре

VI. Отношение к религии



Во многих блогах четко сказано, что ценности не следует рассматривать как отдельную сущность, ведь они являются взаимозаменяемыми элементами одного целого. Заинтересованные стороны в учебном процессе, такие как учителя и разработчики материалов, должны учитывать возраст учащихся, психологический и социологический уровни при выборе персонажей, текстов, визуальных элементов, которые будут использоваться в процессе обучения. Ознакомление с ценностями образования имеет решающее значение для будущих учителей.

В центре системы формирования моральных ценностей находится не форма, не метод, не технология, а личность ребенка. В то же время она должна быть ориентирована на заботливое отношение к личности, на развитие ее интересов и способностей; на стремление сохранить индивидуальные особенности ребенка, а также:

A true upbringing is not something imposed from the outside, but growth, development of properties and abilities with which each person is born... in a humanist system we must go from the child... and protect his rights: human, child, natural, biological... Humanity without which there is no humaneness, is the protection of humanity in relations between people, between man and society, between a citizen and a state. The humanistic nature of the upbringing system implies the introduction of an integral humanistic model of upbringing in an educational institution. It should be based on the ideal – a Person whose upbringing is directed to pedagogical effort. (А истинное воспитание - это не что-то навязанное извне, а рост, развитие свойств и способностей, с которыми каждый человек рождается... в гуманистической системе мы должны идти от ребенка... и защищать его права: человеческие, детские, естественные, биологические... Гуманность, без которой нет человечности, - это защита человечности в отношениях между людьми, между человеком и обществом, между гражданином и государством. Гуманистический характер системы воспитания подразумевает внедрение целостной гуманистической модели воспитания в образовательном учреждении. Она должна основываться на идеале – человеке, воспитание которого направлено на педагогические усилия).

Ценности определяют сознание и существование общества. Они проявляются у человека в отношении к обществу, природе, близкому окружению и самому себе, формируют цели, групповые и коллективные убеждения, практико-ориентированное поведение. Ценность - это идея о том, что является священным для отдельного человека, коллектива и общества в целом; это убеждения и восприятие, выраженные в поведении. Ценности неоспоримы; они служат стандартом, идеалом для каждого индивида.

Создание у школьников ценностных ориентиров представляет собой сложный и длительный процесс, требующий тонкости в выражении и осуществлении таких ориентаций. Они являются основой и целью образовательных стандартов, концепций, программ, а также развития систем общего образования. В результате можно представить формулу цели

воспитания следующим образом: *human – part of nature + personality + human – part of society + citizen*. (человек – часть природы + личность + человек – часть общества + гражданин).

На следующем этапе была проведена количественная обработка полученных данных. В процессе исследования были проанализированы 50 публично доступных медиатекстов по психолого-педагогической тематике, представляющие те или иные ценности.

В результате проведенного анализа была выявлена количественная и процентная представленность ценностных ориентиров в исследуемом психолого-педагогическом дискурсе. Данные основываются на критерии частотности упоминания тех или ценностных ориентиров в различных медиаисточниках:

1. *Health education* (29 примеров)
2. *Financial education* (8 примеров)
3. *Courage* (14 примеров)
4. *Self-esteem* (8 примеров)
5. *Self-control* (5 примеров)
6. *Beauty* (7 примеров)
7. *Ambition* (6 примеров)
8. *Imagination* (8 примеров)
9. *Freedom* (22 примеров)
10. *Integrity* (22 примеров)
11. *Honesty* (26 примеров)
12. *Sense of hope* (9 примеров) –
13. *Sense of urgency* (2 примеров)
14. *Responsibility* (27 примеров)
15. *Friendship* (10 примеров)
16. *Respect* (33 примеров)
17. *Kindness* (15 примеров)
18. *Love* (28 примеров)
19. *Cooperation* (18 примеров)

20. *Compassion* (24 примеров)
21. *Forgiveness* (10 примеров)
22. *Patience* (14 примеров)
23. *Hospitality* (4 примеров)
24. *Justice*(22 примеров)
25. *Tolerance* (23 примеров)
26. *Environmental values* (28 примеров)
27. *Patriotism* (10 примеров)
28. *Cultural values* (21 примеров)
29. *Religious values* (15 примеров)

Можно сделать вывод о том, что практически во всех англоязычных психолого-педагогических медиатекстах моральные ценности так или иначе перекликаются. Отметим, что некоторые ценности утратили свое значение, например, *Hospitality*, *Sense of urgency*, *Self-control*.

Часто употребляемая ценность оказалась *Health education*(медицинское просвещение как привитие здорового образа жизни). Действительно, особенно в последнее время люди стали задумываться о своем здоровье и о способах как уберечь себя. Также нами было замечено, что остро стоит проблема *Environmental values* ценностей окружающей среды, что говорит о равнодушном отношении к нашей экологии и ее основным концептам. Далее отметим, что *Freedom*, *Integrity*, *Honesty*, *Responsibility*, *Respect*, *Love*, *Compassion*(свобода, честность, ответственность, уважение, любовь и сострадание) набирают наибольшую популярность среди других ценностей, которые направлены на воспитание духовных ценностей школьников.

Таким образом, ценностные ориентиры школьников – это истинные человеческие чувства, которые являются источником счастья и радости жизни. Более того, моральные ценности реализуются без законодательного принуждения. Гуманный человек характеризуется общительностью, чувствительностью к состоянию другого, состраданием к близким и окружающим людям.

В ходе исследования были описаны причины и важность ценностного воспитания, было выявлено, через какие концепты выражается *value education* – нравственное воспитание. Было изучено 50 психолого-педагогических медиатекстов, на основе которых была представлена классификация анализируемых ценностей. Были выявлены как часто упоминаемые, так и утратившие свои позиции ценностные ориентиры.

Важным представляется вывод о том, что современное образование должно быть гуманным, а общечеловеческие ценности, жизнь и здоровье личности, свободное развитие учащихся должны стать приоритетными позициями государства. Этические ценности представляют собой нормы и правила поведения, необходимые для существования индивида в обществе. Они защищаются общественным мнением и законодательством.

Заключение. Исследование ценностей в психолого-педагогическом медиадискурсе, проведенное в рамках данной работы, является актуальным и перспективным для дальнейшего изучения проблемы нравственного образования.

Результаты исследования предстают следующим образом:

1. Выявлена сущность и специфика понятий «дискурс» и «медиадискурс», их структура и функции, а также их взаимосвязь;
2. Проанализированы жанры научного медиадискурса;
3. Описан психолого-педагогический медиадискурс с помощью основных компонентов, разработанных И. В. Карасиком;
4. Изучено понятие «ценность» и охарактеризованы соответствующие принципы, на которое оно опирается;
5. Составлена классификация ценностей на основе анализа психолого-педагогических медиатекстов;

В соответствии с задачами данного исследования, описаны 29 ценностных ориентиров, выявленных на основании 50 публично доступных медиатекстов по психолого-педагогической тематике. Цель, заключающаяся в изучении проблемы нравственного воспитания школьников в

англоязычном научном психолого - педагогическом медиадискурсе, была достигнута.

Следует подчеркнуть, что психолого-педагогический медиадискурс является важным аспектом личностного и социального развития. Он направлен на обучение и пропаганду общечеловеческих ценностей, таких как честность, сострадание, уважение и способствуют формированию личности как ответственного и этичного члена общества.

В исследовании была затронута лишь часть вопросов, касающихся формирования психолого-педагогического медиадискурса и процесса отображения в нем ценностей детей школьного возраста. Изучение данной темы представляется одним из самых перспективных направлений современной лингвистической науки.