

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 357 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Психологическое сопровождение образования и реабилитации
лиц с ограниченными возможностями здоровья»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СОМОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ИВАНОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2024

Введение. Проблема адаптации детей с ОВЗ в школе и к школе на современном этапе является одной из центральных, но мало разработанных. Сопровождающие адаптацию обучающихся с ОВЗ трудности отмечали такие авторы, как М.В. Мещерякова, М.И. Матайс, И.С. Лучинкина, Э.М. Александровская, М.Р. Битянова и многие другие. Однако детального освещения эта проблема до настоящего момента не получила.

Между тем, школа является не только местом обучения, но и выступает одним из важных социальных институтов, в котором осуществляется обучение, развитие и формирование жизненных компетенций человека, его эмпатии, толерантности, способности к саморегуляции, достижению целей, а также способность принимать и понимать, что все члены общества, независимо от их психофизических особенностей, равны. В связи с этим в Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» было введено такое понятие, как «инклюзивное образование», которое включает в себя создание новой образовательной среды, где каждый ребенок включен в образовательный процесс и каждый ребенок может чувствовать себя равным, «таким же, как и все»; среда, в которой потребности всех учащихся будут в полной мере удовлетворены, а обстановка будет дружественной, гибкой безопасной. Инклюзивное образование подразумевает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Однако опыт работы и анализ литературы показал, что инклюзия на сегодняшний момент является формальной во многих образовательных учреждениях и носит имитационный характер. В связи с чем дети с ОВЗ испытывают трудности в академической адаптации, что обуславливает сложности учебной деятельности, организации школьного обучения. Это, в свою очередь, ведет к школьной тревожности, низкой самооценке, неуспеваемости, к низкому уровню учебной мотивации и собственной эффективности, а также негативно сказывается на эффективности обучения,

межличностных отношениях в образовательном учреждении. Об этом свидетельствуют работы С.В. Алехиной, Е.Р. Ярской-Смирновой, Т.Г. Мухиной, М. Беткер, К.В. Адушкиной и др.

Освещая проблему адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, можно приблизиться к пониманию необходимости создания новых, более комфортных психолого-педагогических условий, способствующих успешной и бережной адаптации и социализации таких детей.

Объект исследования: академическая адаптация обучающихся с ОВЗ.

Предмет исследования: академическая адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Цель исследования: изучить особенности академической адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, разработать и апробировать модель ее психолого-педагогического сопровождения.

Задачи исследования:

- теоретически изучить понятие и структуру академической адаптации;
- рассмотреть психологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- исследовать специфику и факторы академической адаптации обучающихся с ОВЗ;
- проанализировать современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения академической адаптации обучающихся с ОВЗ;
- эмпирическим путем изучить академическую адаптацию обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- раскрыть направления и содержание психолого-педагогического сопровождения академической адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- разработать рекомендации по оптимизации академической адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Гипотеза исследования: предполагается, что для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании характерны трудности академической адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение академической адаптации таких обучающихся будет эффективным при условии организации комплексной и системной работы по совершенствованию мотивационного, эмоционального, когнитивного и коммуникативного компонентов академической адаптации.

Методологическая основа исследования: теоретические положения в области академической адаптации (Т.В. Дорожевец, И.А. Сурыгин, И.В. Ширяева, Т.П. Чернявская и др.), в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования (Т.Г. Мухина, М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина, А.А. Шафикова, К.В. Адушкина, А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацера, Е.А. Рыбакина, В.К. Чернявская и др.).

Методы исследования:

- теоретические: изучение теоретических источников по проблеме исследования, их анализ и обобщение;
- эмпирические: изучение документации, метод экспертных оценок, беседа, эксперимент);
- статистические (сравнительный анализ с применением Т-критерия Вилкоксона).

Для реализации цели и решения задач выпускной квалификационной работы в качестве психодиагностического инструментария в работе были применены следующие методики:

1. Оценка компонентов академической адаптации (Р.М. Шамионов, М.В. Григорьева, Е.С. Гринина, А.В. Созонник).
2. Методика «Изучение адаптации ребёнка к школе» (Э.М. Александровская).
3. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова).

Экспериментальная база и выборка исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1

г. Пугачёва Саратовской области имени Т.Г. Мазура». В данном исследовании принимали участие обучающиеся образовательного учреждения - 10 человек (8 мальчиков и 2 девочки) в возрасте от 11 до 14 лет. Все ученики включены в образовательный процесс с обычными учениками.

Также в исследовании приняли участие педагогические работники в количестве 5 человек и родители (законные представители) респондентов в количестве 10 человек для оценки компонентов академической адаптации обучающихся с ОВЗ.

Новизна исследования заключается в самой постановке актуальной научной проблематики изучения академической адаптации у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, а также в научных результатах, полученных в ходе исследования: выявлено научное содержание понятия «академическая адаптация»; изучены специфика и факторы академической адаптации; определены современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения академической адаптации обучающихся с ОВЗ; выявлены результаты эмпирического изучения академической адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; определена тактика, а также содержание психолого-педагогического сопровождения академической адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; представлены рекомендации по оптимизации академической адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что полученные в нем результаты расширяют представления об академической адаптации и особенностях её протекания у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предлагаемая программа психолого-педагогического сопровождения академической адаптации может использоваться в работе специального

психолога, а также учителями и родителями при решении задач формирования и развития личности детей с ОВЗ.

Основное содержание работы. Во введении отражается актуальность проблемы исследования, определяются цель, задачи, предмет, объект, методы исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы академической адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» определяется понятие и структура академической адаптации в психологии, описывается специфика и факторы академической адаптации обучающихся с ОВЗ с позиции российских исследователей, рассматриваются современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения академической адаптации обучающихся с ОВЗ.

В результате теоретического анализа выявлено, что в настоящее время существует множество подходов к определению понятия «академической адаптации», но мы придерживаемся следующего определения: академическая адаптация понимается как процесс и результат согласования субъекта образования с образовательной средой. Структура академической адаптации многокомпонента и включает в себя эмоциональный, мотивационный, когнитивный, личностный, коммуникативный и психофизиологический аспекты. Успешность академической адаптации определяется внешними и внутренними факторами. К внешним относится успеваемость, а внутренним - те психические и личностные образования, которые свидетельствуют о возможности обучающегося успешно выполнять учебные задачи и положительный аффективный фон. Нарушения академической адаптации оказывают негативное влияние на успеваемость обучающихся, развитие их личности и социальное функционирование.

Препятствием к успешной академической адаптации детей с ОВЗ выступают следующие факторы: низкая работоспособность, снижение познавательных возможностей и мыслительных процессов; трудности

саморегуляции, высокий уровень тревожности, напряжения, а также неуверенность в своих силах.

Психолого-педагогическое сопровождение академической адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования позволит в полном объеме реализовать право ребенка с ОВЗ на доступное образование, успешную адаптацию и интеграцию в общество.

Во второй главе «Экспериментальное исследование академической адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» представлена методика и результаты экспериментального исследования академической адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, раскрывается содержание психолого-педагогического сопровождения академической адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, анализируются его результаты, разработаны рекомендации по оптимизации академической адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Экспериментальное исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения академической адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании включало следующие этапы.

I этап – изучение особенностей академической адаптации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, реализующем инклюзивное образование.

II этап – организация и реализация психолого-педагогического сопровождения академической адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

III этап – анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения академической адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

На констатирующем этапе эксперимента по результатам применения методики «Оценка компонентов академической адаптации» определено, что по оценке педагогов академическая адаптация учеников с ОВЗ в условиях

инклюзивного образования проходит с затруднениями, присутствуют трудности в усвоении учебного материала, а также наблюдается повышенная тревожность у учеников. Наиболее благополучными компонентами академической адаптации являются личностный (4,27 по данным педагогов и 3,9 по данным родителей) и коммуникативный (4,03 по данным педагогов и 3,7 по данным родителей), а такие компоненты как эмоциональный (2,85 по данным педагогов и 3,96 по данным родителей), мотивационный (3,08 по данным педагогов и 3,48 по данным родителей) и когнитивный (3,02 по данным педагогов и 3,1 по данным родителей) требуют особого внимания. Ученики с ОВЗ постоянно нуждаются в психолого-педагогической поддержке, их эмоциональное состояние не всегда стабильно, они крайне ранимы и восприимчивы, трудно принимают критику. По оценке родителей, их дети с ОВЗ проходят адаптацию вполне нормально, но испытывают трудности, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, в первую очередь их дети испытывают трудности, связанные с когнитивным компонентом, а также с мотивационным и коммуникативным. Также родителями было отмечено, что их дети при переходе из класса в класс часто испытывают тревогу и страх, который выражается в отказе идти в школу, капризах и негативном эмоциональном состоянии.

В результате применения методики «Изучение адаптации ребёнка к школе» можно отметить, что у большинства учеников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования преобладает неполная адаптация к школьным условиям, что сопровождается социальными и психологическими проблемами. Так, наименее низкие показатели выявлены по таким шкалам, как: учебная активность – 1,6; усвоение знаний и поведение на уроках – 2 и эмоциональное благополучие – 2,5.

По результатам методики «Беседа о школе» (Т. А. Нежнова) выявлено: 5 учеников с ОВЗ не выражен интерес к школе, у 3 учеников с ОВЗ наблюдается начальная стадия формирования субъектной позиции школьника старшей школы, что свидетельствует о наличии трудностей, в

первую очередь страдают такие компоненты академической адаптации как когнитивный, мотивационный и эмоциональный, а также наиболее повержена негативному воздействию коммуникативная область. Это обуславливает необходимость психолого-педагогического сопровождения академической адаптации обучающихся с ОВЗ.

Далее было реализовано психолого–педагогическое сопровождение академической адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Основная цель психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся с ОВЗ - повышение адаптивных возможностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактика школьной дезадаптации.

При организации психолого-педагогического сопровождения академической адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования необходимо придерживаться следующих направлений:

1. Психодиагностика.
2. Развивающая и психокоррекционная работа.
3. Экстренная психологическая помощь в трудных ситуациях.
4. Психологическое консультирование.
5. Психологическое просвещение.

Обязательным условием оптимизации академической адаптации обучающихся с ОВЗ является комплексное участие всех сторон образовательного процесса, то есть работа ведётся не только с учениками, но также с педагогами и родителями. Участие в работе принимают также узкие специалисты, дефектологи, логопеды, социальные педагоги и педагог–психолог. По окончании программы была проведена повторная диагностика по ранее проверенным методикам и были выявлены следующие данные:

- по результатам диагностики по методике «Оценка компонентов академической адаптации» педагоги повысили свои оценки по таким компонентам академической адаптации как мотивационный (с 3,08 на констатирующем до 3,86 на контрольном этапе), эмоциональный (с 2,85 до

4,25) и когнитивный (с 3,02 до 3,67), а также оценку по коммуникативному компоненту (с 4,03 до 4,53). Значимых различий по оценкам родителей выявлено не было.

- по результатам диагностики по методике «Изучение адаптации ребёнка к школе» на констатирующем этапе был результат 16,8, а стало на контрольном этапе 22,8, что свидетельствует о положительных изменениях.

- по результатам диагностики по методике «Беседа о школе» на констатирующем этапе был результат 5,6, а стало на контрольном этапе 10, что свидетельствует о положительной динамике школьной мотивации.

Применение критерия Вилкоксона показало наличие статистически значимых различий по шкалам: общий показатель адаптированности учеников ($T_{эмп} = 2,8$ при $p \leq 0,05$) и сформированность внутренней позиции школьника, принятия социального школьного пространства ($T_{эмп} = 5$ при $p \leq 0,01$).

Заключение. Целью выпускной квалификационной работы являлось проведение теоретического анализа и реализация эмпирического исследования академической адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Изучение психолого-педагогической литературы показало, что академическая адаптация является одним из направлений школьной адаптации, отвечающим за адаптацию к нормам и правилам школьной жизни.

Анализ современных подходов к психолого-педагогическому сопровождению академической адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования говорит о том, что обучающиеся с ОВЗ находятся на особом контроле со стороны государства Российской Федерации, создаются новые федеральные проекты, которые стимулируют и поддерживают развитие каждого ребенка, в особенности тех, кто нуждается в этом в большей степени. Однако в ряде случаев обучающиеся с ОВЗ сталкиваются с тем, что образовательные учреждения не готовы в полной

мере обеспечить специальные условия, а также представить усовершенствованные современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения академической адаптации обучающихся с ОВЗ.

Цель эмпирического исследования заключалась в изучении особенностей академической адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, организации ее психолого-педагогического сопровождения.

В процессе анализа первичных результатов диагностики академической адаптации было определено, что обучающиеся с ОВЗ испытывают в первую очередь когнитивные трудности, связанные с усвоением образовательной программы, они не всегда могут с первого раза запомнить задание и выполнить инструкции, поэтому требуют постоянной помощи и поддержки со стороны педагога. Вторая трудность связана с коммуникативной сферой, у обучающихся имеются трудности в установлении прямых контактов, что сопровождается неуверенностью, застенчивостью и страхом. Достаточно проблематичными для таких обучающихся являются и вопросы учетной мотивации, саморегуляции.

В ходе проведения эмпирического исследования нами было организовано психолого-педагогическое сопровождение академической адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Основная цель психолого-педагогического сопровождения академической адаптации обучающихся с ОВЗ - повышение уровня адаптивных возможностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактика возникновения дезадаптации. Данное сопровождение содержало три блока, включающих работу с педагогами, учениками и родителями.

В результате повторной диагностики было выявлена положительная динамика академической адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Наиболее выраженные изменения произошли в

эмоциональном, мотивационном и коммуникативном компонентах академической адаптации.

Таким образом, выдвинутая гипотеза нашла подтверждение, полученные результаты могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования