

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Развитие общения подростков с расстройствами аутистического
спектра в инклюзивной группе детского развивающего центра**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 357 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Психологическое сопровождение образования и
реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Куколевой Елены Анатольевны

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук, доцент

Л. В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е. С. Пяткина

Саратов 2024

Введение.

Актуальность темы исследования. Изучение общения у подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС) особенно актуально в настоящее время, когда число детей с РАС различных нозологических дефиниций растет. Современное общество стало более зависимым от интернет-технологий, и проблемы выстраивания общения испытывают даже взрослые люди. Подросткам, особенно с нарушениями в коммуникативной сфере, овладеть общением и осваивать взаимодействие в социальной сфере достаточно сложно. В современном обществе одной из актуальных задач психологического сопровождения детей и подростков с РАС является помощь в развитии общения со сверстниками и взрослыми, так как от умения выстраивать общение с разными людьми зависит то, как подростки с РАС интегрируются в современное общество.

Период подросткового становления — один из важнейших этапов развития человека, в том числе, у лиц с ограниченными возможностями здоровья. У подростков с РАС в соответствии с особенностями психического развития этап подросткового развития как кризисный переходный период развития личности проходит с существенными трудностями. Изучение развития общения подростков с РАС дает возможность создавать благоприятную среду психологического сопровождения для развития личности подростков с РАС, обеспечивать социализацию через взаимодействие с социумом.

Изучение феномена общения в отечественной психологической науке активировалось в 20 веке, а исследования общения именно подростков с РАС актуализировалось в последние десятилетия (конец 20 – начало 21 веков). В связи с тем, что популяция лиц с РАС растет, научные исследования в области изучения общения детей и подростков с РАС имеют значительную научную ценность.

В отечественной психологии проблеме общения посвящено большое

количество исследований таких ученых, как Б. Г. Ананьев, Г. М. Андреева, В.М. Бехтерев, А. А. Бодалев, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В. Н. Мясищев и др.

В настоящее время исследование общения и его развития у подростков с РАС приобрело особую актуальность, так как перед обществом стоит задача оказания результативной психологической помощи в процессе социализации и определении своего места в современном обществе. Подростковые кризисы дети с ограниченными возможностями здоровья преодолевают с определенными психологическими трудностями в отличие от обычных детей. Положение, когда важный инструмент для построения отношений со сверстниками и взрослыми - общение из-за его недостаточного развития вызывает ограниченность социализации у подростков с РАС, недопустимо.

Актуальность изучения данной темы определяет дефицит знаний об особенностях общения подростков с РАС.

Обобщив теоретические знания о подростках с РАС, можно сформулировать ряд психолого-педагогических особенностей развития лиц данной категории, которые влияют на развитие общения: социальная активность подростков с РАС снижена из-за трудностей вступления в новые контакты, поддержания длительного контакта, высокая утомляемость, тревожность в ходе общения со сверстниками и взрослыми; стереотипность в построении общения; низкий уровень или отсутствие эмпатии; речевая скудность выстраивания вербальной коммуникации; дефицит самоконтроля и саморегуляции, трудности с интерпретацией поведения другого человека. Все эти особенности оказывают негативное влияние на развитие общения, как значимого аспекта человеческой жизнедеятельности. В связи с тем, что научные исследования РАС продолжаются в настоящее время и выявляют новые аспекты изучения психического развития данной категории обучающихся в подростковом возрасте, изучение общения остается актуальным.

Объект исследования: общение подростков с РАС.

Предмет исследования: развитие общения подростков с РАС в инклюзивной группе в детском развивающем центре.

Цель исследования: изучить особенности развития общения подростков с РАС в инклюзивной группе в детском развивающем центре.

Гипотеза исследования: предполагаем, что для эффективного развития общения подростков с РАС необходимо создание следующих психолого-педагогических условий: диагностика особенностей общения подростков с РАС; разработка программы развития общения подростков с РАС; консультирование родителей подростков с РАС по проблемам общения с детьми; психологическое просвещение родителей по вопросам общения подростков с РАС; психологическая профилактика нарушений общения подростков с РАС в образовательном пространстве и семейной среде.

Задачи исследования:

1. Изучить опыт теоретического и экспериментального исследования общения подростков с РАС
2. Осуществить подбор методик для диагностики общения подростков с РАС.
2. Выявить особенности общения подростков с РАС.
3. Разработать программу развития общения подростков с РАС и провести ее апробацию на базе развивающего центра.
4. Оценить результативность программы развития общения подростков с РАС.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области исследования общения (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, Л.С.Выготский, А. А. Леонтьев, М. И. Лисина Б. Ф. Ломов, Д. Б. Эльконин, и др.), особенностей психического развития подростков с РАС (Е.Р. Баенская, В.Ю. Бакушева, М. М. Либлинг, О. С. Никольская, , , Н. Я. Семаго, и др.), общения подростков с РАС (Л. А. Казакова, И. А. Костин, К. С. Лебединская, У. А. Мамохина, В.И.Морозова, О. С. Никольская и др.).

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ литературы;
- эмпирические: изучение документов, наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование, анализ полученных результатов исследования;

Эмпирическая база исследования: Центр развития «Алые Паруса» г. Саратова.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 8 подростков в возрасте 11–14 лет, из них 5 нормотипичных (1 девочка и 4 мальчика) и 3 подростка с РАС (2 мальчика и 1 девочка).

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет представления об особенностях общения у подростков с РАС в среде нормотипичных подростков, что является важным направлением научных исследований, так как инклюзия является одной из главных задач современного образования и построения современного общества в целом. Кроме организации специальных условий для включения подростков с РАС в инклюзивный образовательный процесс, необходимо учитывать другие их потребности, в том числе, потребность в общении. Качество образования для каждого подростка с РАС будет значительно выше, если он обладает способностью полноценно общаться со сверстниками и взрослыми как внутри образовательного процесса, так и за его рамками, в различных направлениях жизни. Инклюзия в обществе может активно развиваться, когда лица с ОВЗ включены во все общественные институты. Важную роль во включении подростков с РАС в общество имеет общение. Знания в области особенностей развития общения подростков с РАС, в том числе помогают организовывать благоприятную среду для различной деятельности в учреждениях дополнительного образования, досуга и отдыха детей и подростков.

Практическая значимость. Полученные в ходе эмпирического исследования данные могут быть использованы при разработке программ психолого-педагогического сопровождения подростков с РАС во внешкольной деятельности. Кроме образовательной, задачами инклюзивного и дополнительного образования являются приобщение человека к достижениям и

опыту общества, сохранение общественного культурного и духовного достояния и социализация личности. Реализация выполнения этих задач возможна при полноценном включении подростка с РАС в различные виды общения. Результаты исследования могут быть использованы для организации мероприятий, направленных на реализацию всех задач инклюзивного и дополнительного образования.

Структура работы определена целью и задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрываются методологические основы исследования и используемые методы.

В первой главе «Теоретические основы изучения общения у подростков с расстройствами аутистического спектра» рассматривается феномен общения в психологии, особенности общения нормотипичных подростков и подростков с РАС, анализируются особенности психического развития подростков с РАС, обсуждается проблема формирования общения у подростков с РАС. Во второй главе «Эмпирическое исследование общения подростков с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной группе в условиях детского развивающего центра» раскрыты цель и задачи эмпирического исследования, представлена тренинговая программа развития общения у подростков, проанализированы результаты эксперимента, проведена оценка результативности тренинговой программы. В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы выводы.

Основное содержание работы.

В первой главе выпускной квалификационной работе «Теоретические основы изучения навыков общения у подростков с расстройствами аутистического спектра» представлены теоретические знания об общении.

Изучение общения в психологии являлось научным интересом для многих исследователей, Б. Г. Ананьев, В. М. Бехтерев, А.А. Бодалев, Л.С.Выготский, В.

А. Горянина Каган, М.И. М.В. Ланге, А. А. Леонтьев, М. С. Лисина, Б. Ф. Ломов, О. Н. Тимощенко Д. Б. Эльконин и др. рассматривали феномен общения с разных точек зрения. Истоками общения являются различные потребности людей, проявляющиеся в необходимости выстраивать коммуникации, вести какую-либо совместную деятельность, создавать различные отношения. В переходном подростковом периоде общение является основным видом деятельности, который лежит в основе социализации личности подростка.

В подростковом возрасте ребенок начинает ощущать себя взрослым и стремится быть признанным взрослыми, он стремится к самостоятельности и признания своей значимости. Ключевые психологические потребности в этом возрасте включают стремление к общению со сверстниками, независимости от взрослых и признания со стороны других людей. Л. Ц. Кагермазова полагает, что возможность разнообразного общения с ровесниками у подростков играет определяющую роль в привлекательности различных видов деятельности, обучения и интересов. В течение взросления и развития его личности мотивация общения со сверстниками меняется следующим образом: стремление к совместной деятельности со сверстниками в 10-11 лет; намерение иметь свое конкретное желаемое место в сообществе сверстников в 12-13 лет; стремление к признанию у ровесников и взрослых, самоутверждение (14–15 лет). Исследователи подросткового возраста констатируют, что развитие личности обычных подростков и подростков с нарушениями психического развития происходит по одним и тем же этапам. Вследствие особенностей подростков с РАС развитие общения у данной категории лиц имеет свою специфику.

Исследование своеобразия общения подростков с РАС определяет необходимость учитывать клинико-психолого-педагогические особенности данной категории лиц при организации любого вида деятельности. Исходя из характеристик подростков с РАС, сформулированы трудности, влияющие на формирование общения подростков с РАС: низкая активность в социальном

взаимодействии; трудности вступить в контакт, особенно с новыми людьми; быстрая усталость от общения, пресыщаемость; особенности поведения затрудняют выстраивать взаимодействие с окружающими; отсутствие умения распознавать подтексты в социальных ситуациях, в общении, тонкие смыслы, не находящиеся на поверхности, например, юмор или ситуации с двойственным смыслом; часто, несмотря на отсутствие явных речевых трудностей, подростку сложно выстроить какое-то повествование о пережитом, трудно передать свое отношение к чему-то, сама речь может быть вычурной, в ходе общения проявляется своеобразная жестикуляция и мимика.

Совокупность данных проблем может привести к дезадаптации в социуме подростка с РАС, если не оказать специально организованную помощь в преодолении трудностей развития общения.

Во второй главе представлено эмпирическое исследование общения подростков с РАС в инклюзивной группе в условиях детского развивающего центра «Алые Паруса» в г. Саратове.

Цель эмпирического исследования - изучить особенности развития общения подростков с РАС в ходе тренинговой работы в инклюзивной группе в детском центре.

В задачи эмпирического исследования входило: подбор методик для диагностики общения подростков с РАС, выявление особенностей общения подростков с РАС, разработка тренинговой программы для развития общения подростков с РАС и ее апробация на базе детского центра, организация консультационных, просветительских, профилактических мероприятий для родителей подростков с РАС на констатирующем, промежуточном и контрольном этапах исследования, оценка результативности программы развития общения подростков с РАС.

Исследование проведено в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе проведена диагностика общения подростков с РАС с помощью следующих методик: «Оценка уровня общительности» В. Ф.

Ряховского, «Измерение техники общения» Н. Д. Твороговой, опросник определения уровня сформированности толерантности, анкета для родителей. «Оценка уровня развития общения подростка».

Результаты изучения общения у подростков с РАС на констатирующем этапе исследования показали наличие несформированности отдельных компонентов общения, таких как: культура общения, умение выслушать партнера по общению, понимать состояние другого человека и его намерения, отсутствие эмпатии и дефицит эмоционального интеллекта в целом, трудности с умением начать и поддерживать общение, несформированность самоконтроля в процессе общения, низкий уровень развития общения в целом.

Подростки с РАС затруднялись оценить себя в отношении безоценочности суждений о других, тактичности, умения выйти из процесса общения без конфликта, соответствие мимики и интонационной окраски речи в ходе общения. Анкетирование родителей подростков с РАС показало, что они проявляют нестабильную самооценку и самоконтроль. В целом, результаты исследования демонстрируют направления, по которым следует развивать вербальное и невербальное общение подростков. Результаты констатирующего этапа стали основанием для организации формирующего этапа исследования.

На формирующем этапе исследования была разработана и апробирована тренинговая программа развития общения подростков с РАС в условиях инклюзивной группы на базе детского развивающего центра «Алые Паруса». Задачи программы развития общения: развитие толерантности к индивидуальности другого человека, снижение уровня критичности и неприятия других людей, развитие самоконтроля подростков в различных межличностных ситуациях, развитие эмпатии и эмоционального интеллекта в целом, как важного компонента общения, развитие основы культуры общения, расширение диапазона навыков общения через техники и тактики взаимодействия в парах, в группах.

Программа развития общения разработана, учитывая принципы: учета индивидуальных, возрастных особенностей и психолого-педагогических характеристик подростков, экологичности, то есть, атмосфера на протяжении всей программы должна быть благоприятна и комфортна для каждого участника, последовательности и повторения.

Ожидаемые результаты программы: в результате прохождения развивающей тренинговой программы подростки расширяют диапазон своих возможностей для общения, повышают личный уровень развития эмоционального интеллекта и самоконтроля в процессе взаимодействия с другими людьми в разных ситуациях, получают опыт рефлексии по поводу своего поведения и поведения других участников процесса общения, развивают навыки выражать свои чувства и эмоции, возникающие в процессе общения, продуктивно и в социально-приемлемой форме.

В программе использованы следующие формы и методы работы: беседа, дискуссия, тренинговые упражнения и игры, развивающие межличностное взаимодействие и самоконтроль, арт-терапия. Проведено 8 занятий по 1,5 часа с периодичностью 1 раз в неделю, всего 12 часов.

С родителями подростков с РАС прошли консультации, психологические беседы просветительского и профилактического направления.

Формирующий этап исследования включает взаимодействие с родителями подростков с РАС, принявших участие в эксперименте.

Результаты контрольного эксперимента позволили оценить результативность программы «Мастерская общения». Было установлено, что у подростков с РАС проявилась положительная динамика в развитии таких компонентов общения, как умение начать разговор, умение воздерживаться от категорических суждений при оценке других, умение выйти из общения, не обижая других. Следует отметить, что подростки с РАС после развивающей работы стали более уверенны в общении, научились спокойнее проявлять себя в общении с другими подростками.

Заключение.

Анализ литературы показал, что общение и развитое владение различными коммуникативными навыками играют ведущую роль в формировании межличностных отношений подростков с ограниченными возможностями здоровья и влияют на становление личности подростка и его социализации. По мнению многих психологов, изучавших проблемы общения подростков, общение в этом возрасте становится самостоятельным видом деятельности подростка. С одной стороны, свободное владение общением является вербальным и невербальным способом реализации социального взаимодействия, с другой стороны — это способ успешной самореализации в обществе, так как любые сферы жизни связаны с общением.

Установлено, что для гармоничного личностного развития и дальнейшей социализации подростков с РАС особое значение имеет развитие общения со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях. В современном обществе успешность социализации подростков определяется умением получать и использовать информацию, общаться в различных аудиториях, уметь убеждать собеседников, разрешать конфликтные ситуации. Общение формируется с развитием различных коммуникативных компонентов, являющихся ключевыми.

Результаты диагностики общения подростков с РАС на констатирующем этапе исследования показали, что подростки с РАС имеют низкий уровень развития общения по сравнению с нормотипичными подростками. Подростки с РАС затрудняются начать общение и обращаться к сверстнику с просьбой или предложением, не знают, как реагировать в тех или иных субъективно сложных ситуациях, не понимают свои и чужие эмоции, возникающие в ходе общения, им трудно поддержать общение и взаимодействовать в группе, не умеют слышать других, неадекватно оценивают и себя и окружающих в общении, в целом, не контактны. Большинство подростков с РАС имеют низкий уровень эмпатии, затрудняются доносить свое мнение, конфликтны.

На формирующем этапе исследования была разработана и апробирована развивающая тренинговая программа «Мастерская общения», которая дала

возможность подросткам с РАС в реальных условиях применять новые знания и навыки на занятиях и в повседневной жизни. В программу включены игры и упражнения, обсуждения домашних заданий, рефлексия по своему поведению в ходе занятий, проводились консультации для родителей по проблемам общения подростков, беседы профилактического и просветительского характера. После завершения программы «Мастерская общения» проведен контрольный этап исследования для оценки ее эффективности.

Контрольный этап исследования выявил положительную динамику развития коммуникативной толерантности, ряда компонентов общения: умение начать разговор и поддерживать его некоторое время, внимание к состоянию и намерениям другого человека, самоконтроль в ситуациях общения, культура общения, соответствие поведения разным ситуациям, снижение проявлений критики в адрес других людей, развитие уверенности в общении. Контрольный этап показал, что к концу программы подростки оценили свои личные достижения в общении выше, чем на констатирующем этапе исследования.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что программа «Мастерская общения» эффективна. Подростки с РАС повысили свой уровень общения: научились начинать и продолжать общение в заданных условиях, стали более терпимы к другим людям, смогли в командной работе выстраивать общение для выполнения общих задач, пробовали находить компромиссы, научились анализировать свое поведение, ощущения от общения, эмоции.

Гипотеза исследования о том, что для эффективного развития общения подростков с РАС необходимо создание следующих психолого-педагогических условий: диагностика особенностей общения подростков с РАС; разработка программы развития общения подростков с РАС; консультирование родителей подростков с РАС по проблемам общения с детьми; психологическое просвещение родителей по вопросам общения подростков с РАС; психологическая профилактика нарушений общения подростков с РАС в образовательном пространстве и семейной среде, подтвердилась.