

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**УЧЁТ ОСОБЕННОСТЕЙ
РАЗВИТИЯ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ В КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 355 группы
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАРКЕЕВОЙ АНАСТАСИИ ИГОРЕВНЫ

Научный руководитель
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2024

Введение. Расстройства аутистического спектра (РАС) определено в DSM-5 в класс нарушений развития, характеризующихся длительным дефицитом социальной коммуникации, взаимодействия, и ограниченными, повторяющимися паттернами поведения и интересами. Симптомы присутствуют в раннем возрасте, являются устойчивыми, но могут меняться с возрастом. Эти симптомы затрудняют жизнедеятельность. Дополнением в DSM-5 также стало описание нетипичной работы сенсорных систем, как одного из возможных симптомов аутизма.

Метод сенсорной интеграции разработала Э. Джин Айрес – американская исследовательница и терапевт. В 1979 году Джин Айрес написала книгу «Ребенок и сенсорная интеграция». В ней она затрагивает специфические проблемы, характерные для детей с аутизмом. Также в процессе изучения данной темы она выявила, что более 70% детей, имеющих какие-либо нарушения в развитии, также имеют проблемы в обучении, поведении и общении.

Дети, имеющие какие-либо сенсорные нарушения, сталкиваются с трудностями обработки внутренней и внешней информации. Это сказывается как в развитии мыслительных процессов, так и в обучении, освоении бытовых навыков.

Сенсорная интеграция – это упорядоченный процесс взаимодействия всех органов чувств, с целью адекватного адаптивного ответа на внешние раздражители. Она начинается очень рано, уже в утробе матери.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена необходимостью рассмотрения особенностей сенсорных систем у детей с РАС, которые приводят к трудностям взаимодействия с окружающим миром и другими людьми, мешают сосредоточиться на учебном процессе и овладевать умениями и навыками.

Целью работы является изучение возможности применения метода сенсорной интеграции в работе с детьми младшего школьного возраста с РАС.

Объектом исследования является состояние сенсорных систем детей с расстройствами аутистического спектра.

Предметом исследования является процесс развития сенсорных систем детей с расстройствами аутистического спектра при помощи метода сенсорной интеграции.

Гипотеза исследования: учёт особенностей развития сенсорных систем в коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра поможет дефектологу:

- сформировать для ребенка комфортную окружающую среду, минимализировать влияние раздражающих факторов на различные сенсорные системы ребенка;

- повысить мотивационный аспект занятий, учитывая интересы и потребности, а также сенсорные дефициты конкретного ребенка, работать над установлением контакта с ребенком и формированием у него адекватного отношения к педагогу, развитием у ребенка навыков организации собственного внимания и поведения в учебной ситуации;

- осуществить коррекционную работу с учетом особых образовательных потребностей данной категории детей и реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку.

Задачами данного исследования являются:

- изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

- определение особых сенсорных потребностей и проблем, с которыми сталкиваются дети с расстройствами аутистического спектра в окружающем мире;

- изучение особенностей диагностики и коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с РАС;

- изучение и применение существующих методик диагностики сенсорных систем у детей младшего школьного возраста;

- разработка и реализация алгоритма проектирования коррекционной работы с детьми школьного возраста, имеющими расстройства аутистического спектра;

- развитие вестибулярных, тактильных и проприоцептивных ощущений у детей с РАС в рамках коррекционно-педагогической помощи;

- подведение итогов практического исследования.

Методологическая основа: классические положения отечественной коррекционной педагогики и специальной психологии, а также научно обоснованные методы АВА (Applied Behavior Analysis), или прикладного анализа поведения, современные исследования эрготерапевтов и специалистов смежных специальностей по сенсорной интеграции являются базой для исследования.

Методы исследования:

– обобщение и анализ литературных данных по проблеме исследования;
– анализ информации об особенностях развития ребёнка на основе данных анамнеза и беседы с родителями;

– наблюдение за поведением ребёнка в процессе игровых и педагогических коррекционных занятий;

– обучающий эксперимент, направленный на коррекцию сенсорных систем ребенка младшего школьного возраста с целью создания адекватных условий для успешного процесса обучения.

База исследования: Фонд социальной поддержки семьи и детства «Океан», г. Саратов. Фонд «Океан» на протяжении 10 лет помогает детям с ментальными особенностями и их семьям. За это время команда Фонда реализовала более 15 социально-значимых проектов. Многие проекты переросли в системные программы поддержки семей с детьми с ментальными особенностями.

В нашем исследовании приняли участие 5 детей младшего школьного возраста (7-8 лет) с расстройствами аутистического спектра.

Структура работы: данная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. Первая глава «Теоретические аспекты понятия «Расстройства аутистического спектра» состоит из двух разделов, в первом разделе анализируется понятие «расстройства аутистического спектра» в научной литературе, а во втором разделе дается клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.

Л. Каннером были выделены основные общепризнанные критерии, которые характеризуют и описывают состояние аутизма в его «классической» форме:

- 1) полное отсутствие аффективного контакта с другими людьми;
- 2) настойчивое стремление к сохранению однообразия в окружающей обстановке и повседневных действиях;
- 3) привязанность к предметам, постоянное верчение их в руках;
- 4) мутизм или речь, не предназначенная для коммуникации;
- 5) хороший познавательный потенциал, который проявляется в прекрасной памяти или выполнении проверочных тестов.

Критерии Л. Каннера были и остаются актуальными по сей день, на их основе можно составить представление о сущности аутизма, они являются ориентирами для составления многих опросов и диагностик по проблеме аутизма.

Затем, в 1944 году австрийский педиатр Ганс Аспергер описал состояние аномального поведения группы подростков, при котором «аутистическое поведение сочеталось с хорошими способностями в отдельных областях знаний, искусства, которому были свойственны особое по-своему «творческое» отношение к языку, отсутствие юмора, неспособность сохранять дистанцию в отношениях с другими людьми, нарушения в двигательной сфере и сфере влечений».

Впервые описавший аутистическое расстройство в России в 1947г. является психиатр С.С. Мнухин. Он описал аутистическую симптоматику в связи с органическим поражением головного мозга у детей.

В 80-х годах XX века английский психиатр Лорна Уинг (L. Wing) по результатам своих исследований и учитывая характеристики Л. Каннера выделила главные признаки аутизма, на которые многие авторы опираются при определении аутизма. Это так называемая «триада Уинг»:

- качественные нарушения в сфере социального взаимодействия, включающие качественные нарушения в сфере вербальной и невербальной коммуникации;
- нарушения процессов символизации (воображения);
- ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.

На данный момент существуют две международные широко используемые классификационные системы заболеваний и нарушений, они весьма сходны. Обе классификации опираются на поведенческие характеристики и не учитывают происхождение – этиологию данного нарушения. Первая классификация – ДСМ-IV (Diagnostic and Statistical Manual – диагностическое и статистическое руководство Американской психиатрической ассоциации, 4-я редакция). Вторая классификация – Международная Классификация Болезней (МКБ) – разработана Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ), к которой в 1999 году присоединилась и Россия.

Существует и психологическая классификация аутизма О.С. Никольской. Основным фактором ее классификации является понятие аутизма как, прежде всего, нарушения эмоционального развития.

Существует большой процент с РАС, имеющих тот или иной тип трудностей моторного планирования. Моторное планирование – это процесс

определения того, что ваше тело собирается делать, а затем осуществление этого замысла. Этапы моторного планирования включают:

- создание идеи (замысел)
- использование сенсорной обратной связи для определения исходной позиции тела;
- инициацию действия;
- согласование шагов, необходимых для осуществления действий;
- адаптация при изменяющихся условиях;
- остановку действия.

Теория сенсорной интеграции описывает разные виды проблем моторного планирования, однако объединяет все виды неэффективной обработки информации, исходящей от тактильной, вестибулярной и проприоцептивной систем. Сложности моторного планирования фрустрируют и усложняют жизнь. Часто ребенок знает, что он хочет сделать, понимает просьбу или требование, но не может адаптировать моторный план для выполнения задач.

Проблемы моторного планирования обуславливают трудности освоения навыков самообслуживания, поскольку ребенку трудно согласовать действия, необходимые для завершения таких заданий, как, например, самостоятельное одевание. На активную речь также может влиять плохое моторное планирование: движение губ, языка, челюстей необходимы для формирования и согласования звуков и слов.

Вторая глава «Основы сенсорной интеграции» состоит из трёх разделов. В первом разделе анализируется понятие «сенсорная интеграция», во втором разделе определяется взаимосвязь кинестетического восприятия, языка и речи, в третьем разделе рассказывается о пользе музыкальной ритмики и логоритмика для детей с РАС.

Теория *сенсорной интеграции* обеспечивает полезную базу для понимания многих поведенческих проявлений детей с разными формами расстройств развития. Проблемы могут влиять на повышение уровня

тревожности, избегания людей, недостаток интереса к окружению, появление сложностей со сменой мест и деятельности и на многие другие нежелательные формы поведения.

Стратегии вмешательств, основанные на теории сенсорной интеграции, могут помочь:

- регулировать уровни активности;
- увеличить способность концентрироваться и уменьшить отвлекаемость;
- уменьшить тревожность;
- увеличить состояние комфорта;
- развивать внутреннюю мотивацию;
- поддерживать положительное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- стимулировать развитие коммуникации;
- оптимизировать освоение множества навыков и увеличить самостоятельность.
- развить моторные навыки.

Сенсорная интеграция:

- является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге (мы не задумываемся о ней, как не задумываемся о дыхании);
- организует информацию, полученную с помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве);
- наделяет значением испытываемые нами ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться (например, слушать педагога и не обращать внимания на уличный шум);
- позволяет нам осмысленно действовать на ситуацию, в которой мы находимся (адаптивный ответ);

- формирует базу для теоретического обучения и социального поведения.

Каждый человек обладает следующими сенсорными системами: следующих системах: вестибулярная, тактильная, проприоцептивная, слуховая, зрительная, обонятельная и вкусовая системы.

Многие дети с тяжелыми нарушениями развития испытывают трудности переработки информации, выделения значимых ощущений в потоке стимулов. В таких случаях важно предложить ребенку контрастные ощущения, среди которых он сможет выделить, и научиться узнавать определенные знакомые паттерны — любимую песню, танец, звук привлекательного музыкального инструмента и т.д. Музыкальное занятие предоставляет специалисту такую возможность: в его распоряжении большое количество разнообразных музыкальных инструментов, широкий репертуар песен и инструментальных произведений, танцев и музыкальных игр.

В третьей главе «Диагностическая и коррекционно-развивающая работа по психомоторному развитию обучающихся с РАС» представлены результаты диагностики психомоторного развития детей младшего школьного возраста, описывается характеристика каждого ребенка, анализируются результаты коррекционно-развивающих занятий по методу сенсорной интеграции.

Экспериментальная работа проводилась на базе действующей организации: Фонд социальной поддержки семьи и детства «Океан», г. Саратов, ул. Сакко и Ванцетти, д. 43. В эксперименте принимало участие 5 детей в возрасте 7-9. Диагностические мероприятия по выявлению уровня психомоторного развития детей проходили по методике обследования О.А. Тарасовой, где активно используется метод сенсорной интеграции и некоторых диагностических проб вербально-поведенческого подхода в АВА-терапии. Они включали в себя три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

В ходе проведения диагностической работы нами было выявлено состояние психомоторного развития пяти детей в возрасте 7-9 лет с РАС и были зафиксированы результаты. Составлен индивидуальный план дефектологической работы с применением метода сенсорной интеграции на 6 месяцев.

В процессе формирующего эксперимента работа велась *по следующим направлениям:*

- а) проведение занятий по сенсорному развитию у детей с РАС понимания пространственных и качественных свойств предметов и формирование перцептивных действий;
- б) в игровой форме мы способствовали формированию навыков построения процесса коммуникации с окружающими;
- в) предлагались задания по развитию мелкой моторики;
- г) проводились занятия по коррекции разных сенсорных компонентов (игра с мячом, игра с крупой и сенсорными мешочками, массажерами, использовались балансиры, батут, фитболы и др.).

Цель анализа результатов — проверить эффективность проведенной работы с детьми с РАС по улучшению состояния всех компонентов сенсорного развития, путем сравнения результатов до и после. Для оценки результатов нами были даны те же задания и упражнения, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Использованные методы сенсорной интеграции в значительной мере повысили сенсорный уровень детей, особенно улучшились показатели проприоцептивной и тактильной системы. Дети стали лучше чувствовать свое тело в пространстве и влияние внешних раздражителей на его части. Получая необходимые стимуляции, дети стали более сконцентрированными и замотивированными на занятиях. В своей работе мы использовали в основном занятия в форме игры, так как на этапе констатирующего эксперимента был установлен достаточно низкий уровень внимания детей.

Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС выявило возрастание интереса детей к занятиям; у них повысились следующие показатели:

- а) улучшилась координация движений; работа общей и мелкой моторики;
- в) значительно улучшилась чувствительность к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым стимулам;
- г) появилось осознание своего тела в пространстве;
- д) снизился уровень двигательного беспокойства;
- е) улучшилась концентрация внимания;
- ж) появилась мотивация к обучению и коммуникации;
- з) отмечилось улучшение эмоционального фона настроения.

На основании проведенной работы можно сделать вывод — сенсорная интеграция играет значительную роль в развитии ребенка с РАС. Мы видим, что проведенные занятия в значительной мере оказали положительное воздействие на развитие сенсорных систем исследуемых детей с РАС. Наблюдается развитие слуховой, зрительной, тактильной и других систем, а также улучшились показатели общей и мелкой моторики школьников, и как следствие наблюдается повышение продуктивности детей в коррекционно-развивающем процессе.

Заключение. Выбор темы выпускной квалификационной работы «Учёт особенностей развития сенсорных систем в коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра» основан на актуальности данной проблемы, т.к. дети с РАС особым образом воспринимают окружающий мир и в значительной степени это обусловлено спецификой функционирования сенсорных систем. Повышенная или пониженная чувствительность к сенсорным стимулам, нарушение межсенсорного взаимодействия, процесса фильтрации сенсорных стимулов и другие сенсорные дисфункции приводят к специфическим формам поведения, которые могут затруднять обучение и социализацию ребенка.

В процессе работы мы изучили теоретические и практические аспекты особенностей сенсорного восприятия как обычных детей, так и детей с РАС; выявили недостатки развития сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра. Мы считаем, что цель исследования достигнута, а гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, нашла свое подтверждение.

На основании вышеизложенного материала можно сделать вывод, что продуктивная деятельность ребенка является самым эффективным путём его сенсорного развития. В процессе деятельности дети не только осваивают практические действия, но и учатся воспринимать, сравнивать, связывать разные свойства предметов с явлениями мира, который нас окружает. Дети, а особенно с нарушением аутистического спектра, в процессе сенсорной интеграции получают возможность развивать все виды деятельности, соответствующие их возрасту.

Анализируя проведенную работу по сенсорной интеграции детей с РАС можно сделать заключение о достаточной эффективности применения этого метода для коррекции развития сенсорных систем. Мы убедились, что при включении в структуру занятий упражнений на развитие сенсорных компонентов у ребенка с РАС происходит более слаженная работа его сенсорных систем и улучшается познавательная деятельность в целом.