

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 358 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Козловой Анастасии Дмитриевны

Научный руководитель
канд. психол. наук _____ М. Д. Коновалова

Зав. кафедрой
доктор. соц. наук., профессор _____ Ю. В. Селиванова

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества проблемы детства приобретают значительный масштаб. В социальных институтах меняются принципы воспитания детей, в школах изменяется содержание обучения, обнаруживается ряд трудностей у детей, находящихся еще на начальном этапе обучения. Исходя из этого проблема начала обучения в школе предстает в новом свете, на первый план для ее изучения выдвигаются новые аспекты, в том числе касающиеся детей с ограниченными возможностями здоровья. К этой категории относятся дети с задержкой психического развития (далее ЗПР). Задержка психического развития – это замедление темпов психического развития, вследствие которого когнитивные (познавательные) функции (память, восприятие, внимание, мышление) и эмоционально-волевая сфера ребёнка существенно отстают от принятых возрастных норм.

Беря во внимание индивидуальные возможности, особенности психофизического развития, нужно помочь ребенку в освоении основной образовательной программы, создать условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей.

Содержание, сущность, критерии формирования предпосылок готовности к школе широко представлены в психолого-педагогической литературе. В качестве основных критериев используются следующие: состояние физического и психического здоровья, уровень морфологической зрелости организма (М.А. Антропова, В.М. Астапов, С.М. Громбах, Ю.Ф. Змановский); уровень развития познавательной деятельности и речи (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, Н.Н. Поддьяков); стремление занять более значимую социальную позицию (Л.И. Божович, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.Г. Морозова, Л.С. Славина, Д.Б. Эльконин); сформированность произвольности поведения (А.В. Запорожец, З.И. Истомина, А.Н. Леонтьев, Я.З. Неверович, Н.Г. Салмина, Д.Б. Эльконин) внеситуативное общение со взрослыми и сверстниками (Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина и др.).

Приоритетной задачей, стоящей перед специальной педагогикой и специальной психологией, является воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями. Дети с задержкой психического развития испытывают существенные трудности в адаптации к условиям образовательных учреждений, не усваивают учебные программы, часто не готовы к школьному взаимодействию. Поступление ребенка в школу изменяет социальную ситуацию его развития. Для того чтобы его начало стало стартом нового шага развития, ребенок должен быть готовым к новым видам деятельности, условиям жизни, формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками. По мнению многих исследователей (Выготский Л.С., Ганнушкин П.Б., Гальперин П.Я., Зейгарник Б.В., Рубинштейн С.Я., Занков Л.В), дети, имеющие ЗПР, испытывают трудности в освоении системы школьных требований. В связи с этим дети с ЗПР нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого. Спонтанное усвоение общественного опыта у них практически не происходит. Особое значение эта проблема приобретает в период подготовки ребенка к школе.

Так, **актуальность** исследования определяется необходимостью совершенствования системы дошкольного образования детей с ЗПР.

Цель исследования: выявить особенности и обосновать условия, обеспечивающие эффективную подготовку детей с ЗПР к школьному обучению.

Объект исследования: состояние готовности детей с ЗПР к обучению в школе.

Предметом являются особенности формирования предпосылок готовности к школе у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Гипотеза исследования: подготовка детей 6 - 7 лет с ЗПР к обучению в школе будет проходить эффективно в процессе коррекционно-развивающей работы, при следующих условиях:

- будет проведена комплексная диагностика индивидуально – типологических особенностей развития детей с задержкой психического развития;

- разработано содержание образовательной программы по развитию основных психологических компонентов готовности к школе, соответствующей возможностям детей с задержкой психического развития;

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой предстояло решить следующие **задачи**:

1. Провести анализ педагогической и психологической литературы по исследуемой проблеме (с целью выявления теоретических основ предпосылок готовности к школе).

2. Определить актуальный уровень развития компонентов готовности к школе: интеллектуального, произвольного, мотивационного, эмоционального и речевого, характерный для старших дошкольников с задержкой психического развития.

3. Разработать содержание и формы реализации технологии развития компонентов готовности к школе и экспериментально проверить её эффективность.

Методы исследования:

- метод теоретического анализа литературы;
- метод изучения педагогического опыта;
- метод наблюдения;
- метод беседы;
- психолого-педагогический эксперимент;

Изучение предпосылок готовности к школе дошкольников с задержкой психического развития осуществлялось с применением следующих методик:

1. Диагностика пространственного восприятия (методика "Домик" Н.И. Гуткиной).
2. Диагностика умственного развития (методики "Исключение лишнего").
3. Диагностика общей осведомленности и развития речи (в свободной беседе).

4. Диагностика сформированности учебной мотивации (с использованием опросника Л.И. Божович и Н.И. Гуткиной).

5. Диагностика произвольного внимания и регуляции деятельности (методика «Графический узор»)

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №123 города Липецка. В исследовании приняли участие 10 детей подготовительной к школе группы с диагнозом задержка психического развития. Из которых 4 девочки и 6 мальчиков в возрасте 6-7 лет.

Теоретическая значимость исследования строится на том, что полученные в нем результаты показывают особенности формирования предпосылок готовности к школе старших дошкольников с задержкой психического развития, воспитывающихся в дошкольных образовательных учреждениях на основе коррекционно-развивающих программ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание коррекционно-педагогической работы по формированию у детей 6-7 лет с задержкой психического развития предпосылок готовности к школе может быть использовано в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении определяются: актуальность исследования, объект и предмет исследования, цель, гипотеза и задачи исследования, теоретическая и практическая значимость, опытно-экспериментальная база и выборка.

В первой главе – «Теоретические основы изучения формирования предпосылок готовности к школе детей с задержкой психического развития» представлены результаты анализа литературы по проблеме формирования

предпосылок готовности к школе старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения, определяется понятие и характеристика задержки психического развития, описываются особенности формирования предпосылок готовности к школе старших дошкольников с задержкой психического развития, рассматривается взаимосвязь деятельности педагогов детского сада в работе со старшими дошкольниками с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – временное задержанное развитие всей психической сферы в целом или отдельных ее сторон: моторной, познавательной, сенсорной, речевой. У таких детей выявляется низкий уровень познавательной активности и довольно-таки низкий уровень переработки информации. При выполнении каких-либо заданий у них затрачивается больше времени, чем у их нормально развивающихся сверстников. Также для них типично неустойчивость внимания, нарушение темпа переключения внимания, его объем снижен. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная механическая над логической, но логические виды памяти для этой категории детей характерны. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Не остаются без внимания и нарушения речи, проявляющиеся в виде нарушений звукопроизношения или дизартрии. Как правило имеются трудности в лексико-грамматическом оформлении речи. Выявлено проявляется незрелость эмоциональной сферы, учебно-познавательной мотивации, несформированность произвольного поведения.

Первым понятие «психологическая готовность детей к обучению в школе» предложил А. Н. Леонтьев. Изначально оно предполагало наличие у ребенка дошкольного возраста некоторого объема знаний и представлений, необходимых для школьного обучения. Дети с задержкой психического развития не добиваются нормального уровня интеллектуально-эмоционального развития к началу школьного обучения. Это проявляется в недоразвитости функционального состояния центральной нервной системы, а именно в

заторможенности процессов возбуждения и торможения, из-за чего у ребенка с ЗПР возникают большие трудности в изучении письма, чтения и математических представлений. Ребенок с задержкой психического развития показывает неготовность к школе по количеству знаний и навыков. Они сталкиваются с препятствиями в обучении, которые усложняются слабым состоянием нервной системы – отмечается нервное истощение, из-за чего возникает быстрая утомляемость, низкая работоспособность.

Результативность коррекционно-педагогической работы обуславливается точной системой организации жизни ребенка в период их дошкольного детства, верном распределении нагрузки в течении дня, а также преемственность в работе всех специалистов.

Главная роль в коррекционно-воспитательной работе отводится непосредственно учителю-дефектологу, который является ее координатором. В его работу входит непосредственно обучение по формированию элементарных математических представлений, по ознакомлению с окружающим миром, сенсорике, ориентировки в пространстве, развитию графо-моторных навыков и предметно-практической деятельности.

Коллективная работа всех специалистов имеет важную роль в работе с детьми с задержкой психического развития, потому что только общими силами они смогут реализовать психолого-педагогическое сопровождение детей и согласовать деятельность всех педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей. Это поднимает результативность запоминания дошкольниками с ЗПР учебного материала; оказывает явное воздействие на их психоэмоциональное состояние.

Во второй главе – «Технология коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими задержку психического развития, ориентированных на формирование готовности к школе в условия дошкольных образовательных учреждений» представлены методики и результаты экспериментального исследования. Работа по изучению готовности к школе старших дошкольников с ЗПР проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения №123 г. Липецка, в котором имеется группа детей с данным диагнозом. Исследование проводилось с 10 детьми в возрасте 6-7 лет с заключением задержка психического развития.

Диагностика проводилась по разработанной Н. В. Бабкиной методике диагностики готовности к обучению детей с ЗПР седьмого года жизни.

Диагностика пространственного восприятия с использованием методики "Домик" (автор Н. И. Гуткина) показала: дошкольников, имеющих средний уровень пространственного восприятия, которые при срисовывании рисунка допустили ошибки, но смогли их сами исправить, выявлено 4 ребенка, 40 % соответственно; испытуемых, имеющих низкий уровень пространственного восприятия, которые не справились с заданием, выявлено 6 детей, то есть 60%; детей с высоким уровнем пространственного восприятия выявлено не было.

Анализ результатов диагностики умственного развития с использованием методики «Исключение лишнего» показала: детей, имеющих низкий уровень умственного развития, выявлено 2 человека, то есть 20%; дошкольников, имеющих средний уровень умственного развития, выявлено 7 человек, 70% соответственно; с высоким уровнем умственного развития был выявлен 1 ребенок, что соответствует 10%.

Диагностика общей осведомленности и развития речи проводилась в форме беседы, в ходе которой были выявлены следующие результаты: детей, имеющих высокий уровень осведомленности и развития речи, не обнаружилось; дошкольников со средним уровнем осведомленности и развития речи выявилось 7 человек (70%); детей, имеющих низкий уровень осведомленности и развития речи, у которых почти отсутствует познавательный интерес, составило 3 человека (30%).

Анализ результатов сформированности учебной мотивации с применением опросника Л. И. Божович и Н. И. Гуткиной, состоящий из 11 вопросов, показал: дошкольников, имеющих низкий уровень учебной мотивации, которые совершенно не желают идти в школу, выявлено 2 детей, что составляет 20%; детей с высоким уровнем учебной мотивации, которые хотят посещать школу,

выявлено не было; 8 детей, то есть 80%, составили дети, который имеют средний уровень учебной мотивации, они либо безразличны к обучению в школе, либо их желания учиться обусловлены внешними факторами.

При диагностике произвольного внимания и регуляции деятельности с использованием методики "Графический узор", были получены следующие результаты: 6 детей (60%) допустили ошибки при срисовывании и продолжении узора, что соответствует среднему уровню произвольного внимания и регуляции деятельности; 4 детей (40%) не справились с заданием, что соответствует низкому уровню произвольного внимания и регуляции деятельности; никто из детей полностью не справился с заданием, что означает, что высокий уровень произвольного внимания и регуляции деятельности обнаружен не был.

У старших дошкольников с задержкой психического развития наблюдается сниженный уровень обучаемости. К моменту выпуска из дошкольного учреждения у детей с ЗПР остается не сформированным логическое мышление. Недостаточная сформированность предпосылок к школьному обучению усугубляется слабым общим физическим состоянием, приводящим к сниженной работоспособности, быстрой утомляемости и легкой отвлекаемости. Речевые возможности детей так же снижены. Недостаточно развита речевая регуляция, ее осознанность и контроль. Инфантильность эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольной регуляции поведения – все это приводит к трудностям подчинения требованиям педагога.

Учитывая результаты констатирующего эксперимента, для преодоления описанных проявлений отставания и недостатков развития, связанных с готовностью к школе, была проведена коррекционно-развивающая работа с детьми. Работа проводилась в течении учебного года в формате индивидуальных и групповых занятий, также проводились открытые занятия специалистов и совместные детские праздники.

Было выделено несколько основных направлений по формированию предпосылок готовности к школе старших дошкольников с задержкой психического развития:

1. Развитие познавательной деятельности.
2. Формирование высших психических функций.
3. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
4. Речевое развитие.

По этим направлениям совместно с воспитателями и специалистами был составлен план работы.

Работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда реализовывалась в образовательной области «Речевое развитие». Учитель-логопед работал индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, формированию грамматического строя речи, обогащению лексического запаса. Вместе с учителем-дефектологом решались проблемы формирования связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Воспитатели выполняли задачи коррекционно-развивающего обучения в режимных моментах, при совместной и самостоятельной деятельности детей, а также при проведении групповых и подгрупповых занятий. Вторая половина дня отводилась на индивидуальную работу с детьми по тем рекомендациям, которые были даны специалистом. Учителем-дефектологом и учителем-логопедом в тетрадях взаимосвязи оставались задания, направленные на развитие общей и мелкой моторики, предметно-практической и игровой деятельности, закрепление речевых навыков. Воспитатели организовывали эту работу в игровой форме, практической или речевой деятельности.

На контрольном этапе, после проведения коррекционно-развивающей работы, было проведено повторное обследование, которое показало, что в результате проделанной работы, направленной на формирование посылок готовности к школе старших дошкольников с задержкой психического развития, произошли значимые изменения: рост высокого уровня пространственного восприятия с 0% до 20%, среднего с 40% до 70% и снижение низкого уровня с 60% до 10%; рост показателя высокого уровня умственного развития с 10% до 50%, снижение среднего уровня с 70% до 50% и низкого уровня с 20% до 0%; рост высокого уровня общей осведомленности и развития речи с 0% до 30%,

средний уровень остался без изменений – 70%, снижение низкого уровня с 30% до 0%; рост показателя высокого уровня сформированности учебной мотивации с 0% до 30%, снижение среднего уровня с 80% до 60% и низкого уровня с 20% до 10%; рост показателя высокого уровня произвольного внимания и регуляции деятельности с 0% до 30%, показатели среднего уровня остались 60% и снижение показателя низкого уровня с 40% до 10%. Экспериментальная работа показала, что создание оптимальных условий для формирования предпосылок школьной готовности старших дошкольников с задержкой психического развития, представленная данным исследованием, обеспечивает эффективную подготовку детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического исследования было выявлено, что проблема необходимости совершенствования системы дошкольного образования детей с ЗПР является актуальной. Нами были определены особенности формирования предпосылок готовности к школе дошкольников с задержкой психического развития. Выявилась необходимость создать специальные психолого-педагогические условия для успешного формирования этих предпосылок. В нашем исследовании рассматривалась взаимосвязь деятельности педагогов детского сада в работе с детьми с задержкой психического развития, так как на эффективность коррекционно-развивающей работы оказывает огромное влияние характер сотрудничества, взаимодействия и доверительности всех специалистов учреждения, которые осуществляют комплексное воздействие на воспитанников с нарушениями в развитии.

На констатирующем этапе для выявления готовности к школе дошкольников с задержкой психического развития нами была проведена диагностика. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали недостаточный уровень развития детей 6-7 лет с ЗПР. Высокий уровень развития не был выявлен ни у кого. Средний уровень показали 9 детей, что составило 90%. Низкий уровень был отмечен у 1 ребенка, что составило 10%.

В процессе формирующего эксперимента мы реализовывали работу по формированию предпосылок готовности к школе дошкольников с ЗПР по следующим направлениям: развитие познавательной сферы, формирование высших психических функций, формирование произвольной регуляции и деятельности и речевое развитие. Работа проводилась во взаимосвязи всех специалистов, работающих с данными детьми: воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога.

На этапе контрольного эксперимента после проведенной нами работы по формированию предпосылок готовности к школе дошкольников с задержкой психического развития у детей произошли качественные изменения. Средний уровень детей сократился за счет появления высокого уровня и стал составлять 50 %, то есть 5 детей. Высокого уровня развития достигли 4 детей, то есть 40%. На низком уровне так и остался 1 ребенок, что составляет 10%.

Таким образом, результаты повторного исследования показали положительную динамику показателей готовности к школе дошкольников с задержкой психического развития. Можно констатировать, что подобранная нами образовательная программа по развитию основных компонентов готовности к школе дошкольников с ЗПР эффективна, что доказывает верность выдвинутой гипотезы.