

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

**РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ У
ПОДРОСТКОВ С ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ
ОДАРЕННОСТЬЮ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 303 группы

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

профиль подготовки «Педагогика одарённости»

факультета психологии

ЧЕРЕПКОВОЙ АННЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель

доцент, к.пед.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.Г. Евдокимова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

зав. кафедрой, к.пед.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.И. Балакирева

инициалы, фамилия

Саратов 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В основе обновленных ФГОС 2023-2024 лежат представления об уникальности личности и индивидуальных особенностях каждого обучающегося. Планируемые результаты освоения ФОП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370) соответствуют современным целям ФГОС ООО как система личностных, предметных и метапредметных достижений обучающегося. В число метапредметных результатов включено освоение обучающимися универсальных учебных действия, которые, в свою очередь, делятся на познавательные, коммуникативные и регулятивные. В ФГОС метапредметные результаты конкретизированы по видам универсальных учебных действий (далее – УУД) и сгруппированы по трем направлениям, одним из которых является овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, носить соответствующие коррективы в их выполнение, осуществлять контролирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия), что, в свою очередь, является невозможным без развитых рефлексивных умений.

Важно отметить, что ребенку, в том числе и одаренному, рефлексивные умения необходимы не только для успешного обучения. Практически в каждой ситуации успешность деятельности связана с умением понимать ситуацию взаимодействия и себя в ней, а значит, показатели рефлексивных умений влияют на качество повседневной жизни.

Таким образом, возникает потребность исследования проблем создания и выявления условий, способствующих развитию рефлексивных умений подростков. По большей части, исследователи не рассматривают субъектность одаренного ребенка как предмет специального изучения, а используют её как

принцип проектирования специальных образовательных сред для одаренных детей.

Проблема исследования заключается в выявлении психолого-педагогических условий, которые бы обеспечили развитие рефлексивных умений потенциально одаренного ребенка.

Целью работы является теоретически обосновать и апробировать программу курса внеурочной деятельности, ориентированную на развитие рефлексивных умений подростков с потенциальной одаренностью во внеурочной деятельности.

Объектом исследования в данной работе является процесс развития рефлексивных умений у подростков.

Предметом исследования — психолого-педагогические условия развития рефлексивных умений у подростков во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: развитие рефлексивных умений подростков будет возможным, если будет реализована программа, составленная для курса внеурочной деятельности «Ч.А.С. (читатель, автор, современность)» в рамках работы кружка по предмету, включающего в себя задания, направленные на анализ, критическое мышление, принятие обоснованных решений, умение осуществлять пошаговую организацию деятельности.

Вышеназванные цель, объект, предмет и гипотеза исследования позволили сформулировать следующие задачи исследования:

1. Изучить основные понятия по теме исследования (рефлексивные умения, потенциальная одаренность, особенности подросткового возраста, внеурочная деятельность)
2. Определить уровень развития рефлексивных умений у подростков с потенциальной одаренностью
3. Теоретически обосновать и апробировать программу внеурочной деятельности, ориентированную на развитие рефлексивных умений подростков во внеурочной деятельности.

4. Разработать рекомендации для педагогов и родителей в рамках курса внеурочной деятельности.

Методологическую основу исследования составили:

– рабочая концепция одаренности, отражающая общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, В.Д. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич);

– положения о рефлексии как механизме саморазвития и творческого самовыражения личности (Л.С. Выготский, В.И. Слободчиков);

– положения о развитии рефлексии (А.В. Карпов, Д.А. Леонтьев).

Методы исследования: изучение нормативно-правовых документов и научной литературы, анализ и синтез, психолого-педагогический эксперимент, анализ и обобщение результатов эксперимента, анализ продуктов деятельности обучающихся.

Новизна исследования заключается в том, что обоснована и апробирована программа курса внеурочной деятельности «Ч.А.С. (читатель, автор, современность)», способствующая развитию рефлексивных умений подростков в рамках внеурочной деятельности по предмету.

Теоретическая значимость: конкретизированы понятия рефлексивные умения, рефлексивные способности, рефлексия, расширены теоретические представления о возможностях развития рефлексивных умений потенциально одаренных подростков, описаны психолого-педагогические условия развития рефлексивных умений обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

Практическая значимость заключается в том, что разработанную программу можно использовать педагогам общеобразовательных организаций в работе с потенциально одаренными учащимися для развития их рефлексивных умений.

Обоснованность и достоверность результатов обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью исходных положений; разнообразием проанализированных источников; соответствием выбранных методов исследования поставленной цели и задачам; успешным апробированием основных научных положений работы на конференциях.

Положения, выносимые на защиту:

1. Под рефлексивными умениями понимаются самостоятельно выполняемые и осознаваемые интеллектуальные действия (анализ, планирование, прогнозирование, регулирование, самоконтроль), детерминирующие творческую активность при выполнении различных видов деятельности на основе усвоенных знаний и приобретенного субъектного опыта. К ним относятся: способность анализировать свои действия и мысли, умение самооценивать себя, умение критически мыслить, анализировать чувства и переживания.

2. Потенциально одаренные подростки имеют определенные задатки, которые требуют соответствующего развития посредством включения подростков в деятельность, способствующую актуализации их одаренности.

3. Виды деятельности, способствующие развитию рефлексивных умений: анализ и создание текстов «новой природы», текстов фанфикшна; участие в групповой дискуссии; написание рецензии на произведение; составление плана действий по улучшению навыков письма; игры на развитие воображения, включающие импровизацию и воплощение различных персонажей.

Апробация происходила на XII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент» (25 февраля 2022 г., Саратов), XIII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент» (17 февраля 2023 г., Саратов) и на IV Международной научно-практической конференции «Развитие одаренности в контексте больших вызовов: методология, проекты, технологии» (15-16 ноября 2023 г., Саратов).

Опытно-экспериментальная база исследования: МОБУ «СОШ №100 г. Сочи имени Героя Советского Союза Худякова Ивана Степановича». Число испытуемых 40 человек 13-14 лет.

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. ВКР изложена на 75 страницах, иллюстрирована 6 рисунками, 13 таблицами. Список использованных источников включает 76 работ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** определяются актуальность выпускной квалификационной работы, её цель, исследовательские задачи, объект и предмет изучения, теоретико-методологическая база, формулируется практическая значимость.

В первой главе **«Развитие рефлексивных умений как педагогическая проблема»** рассмотрены и конкретизированы понятия «рефлексивные умения», «рефлексивные способности», «рефлексия», а также изучены научные работы, касающиеся вопроса о феноменологии рефлексии в работе с одаренностью.

Анализ и обобщение мнений ученых позволили выделить ряд показателей, характеризующих рефлексивные умения, к которым отнесены: способность анализировать свои действия и мысли, умение самооценивать себя, умение критически мыслить, анализировать чувства и переживания.

Из сказанного следует, что рефлексивными умениями в нашем понимании считаются самостоятельно выполняемые и осознаваемые интеллектуальные действия (анализ, планирование, прогнозирование, регулирование, самоконтроль), детерминирующие творческую активность при выполнении различных видов деятельности на основе усвоенных знаний и приобретенного субъектного опыта.

Одаренная личность обычно наделена яркой познавательной потребностью в умственной и творческой деятельности. Необходимыми условиями для обеспечения работы и развития личности являются сохранение индивидуальности и поддержка познавательной потребности. Среди таких

условий можно выделить внеурочную деятельность как форму организации деятельности, направленной на развитии рефлексивных умений подростков.

Способствовать формированию и развитию рефлексивности могут следующие формы внеурочной деятельности: научные клубы и кружки, участие в исследовательских проектах, литературные обзоры, участие в научных конференциях, форумы.

Во второй главе **«Апробация программы курса внеурочной деятельности по развитию рефлексивных умений для подростков с потенциальной одаренностью»** проведен анализ действующих программ внеурочной деятельности, направленных на развитие рефлексивных умений школьников, а также анализ результатов диагностики рефлексивного уровня учащихся, представлены результаты апробации курса внеурочной деятельности. В данном разделе представлены результаты исследования, основанные на анализе данных, собранных в рамках исследования.

Основные этапы исследования:

1 этап (2021 год). Выполнение констатирующего этапа эксперимента. Тестирование и диагностика уровня сформированности рефлексивных умений учащихся 7-ых классов при использовании методики Ушевой Т.Ф (40 человек).

2 этап (2021-2022 гг.). Реализация формирующего этапа эксперимента. Апробирование программы «Ч.А.С. (читатель, автор, современность)» на экспериментальной группе учащихся.

3 этап (2023-2024 гг.). Повторная диагностика уровня сформированности рефлексивных умений в контролирующей и экспериментальной группах. Обработка результатов эксперимента. Определение основных психолого-педагогических условий, необходимых для развития рефлексивных умений с учетом проведенного эксперимента.

В этой же главе представлена программа курса внеурочной деятельности по развитию рефлексивных умений для подростков с потенциальной одаренностью. Программа курса внеурочной деятельности «Ч.А.С. (читатель, автор, современность)» предназначена для учащихся седьмых классов и

рассчитана на 16 часов в одну учебную четверть с регулярными встречами продолжительностью 60 минут два раза в неделю. Курс включает в себя 4 блока.

Данный эксперимент заключался в проведении курса внеурочной деятельности по развитию рефлексивных умений у учащихся 7-ых классов, а также с целью формирования готовности к выбору направления продолжения образования по филологическому профилю. Эксперимент проводился на базе МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №100 г. Сочи имени Героя Советского Союза Худякова Ивана Степановича».

В результате диагностики выявлено, что рефлексивные умения учащихся 7 года обучения сформированы на среднем уровне. Определились две группы учащихся по степени сформированности определенных умений: достаточный и низкий уровень. Высокого уровня развития рефлексивных умений не выявлено. Из 40 учащихся, прошедших диагностику, у 11 человек – низкий уровень рефлексивных умений, что составляет 27,5% и у 29 человек – достаточный уровень сформированности рефлексивных умений, что составляет 72,5%.

В экспериментальной группе достаточный уровень рефлексивных умений у 14 человек из 20 (70 %), низкий – у 6 человек (30%).

После проведения занятий кружка в контрольной группе число учеников с высоким уровнем развития рефлексивных умений не изменилось – 0 человек; с достаточным уровнем увеличилось на 1 человек (6,6%); показатели низкого уровня развития рефлексивных умений уменьшились на 1 человека (на 20%). Число учеников с высоким уровнем развития рефлексивных умений в экспериментальной группе увеличилось на 4 человека; с достаточным уровнем увеличилось на 2 человека (на 14,2%); показатели низкого уровня развития рефлексивных умений отсутствуют – число учеников уменьшилось на 100%.

Из приведенных данных видно, что в начале эксперимента различия в уровне сформированности рефлексивных умений обеих групп были незначительными. На момент окончания эксперимента ситуация в контрольной группе практически не изменилась, в экспериментальной же группе уровень

вырос. Результаты формирующего этапа эксперимента подтверждают эффективность проведения данного курса внеурочной деятельности.

В заключение подведены итоги работы и сделаны выводы, подтверждающие правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач, а также намечены перспективы дальнейшего развития и освоения темы.

1. К рефлексивным умениям относятся: способность анализировать свои действия и мысли, умение самооценивать себя, умение критически мыслить, анализировать чувства и переживания.

2. Потенциальная одаренность подростков проявляется в том, что они имеют способности, но зачастую не реализовывают их в собственной деятельности. Соответствующее развитие реализуется посредством включения подростков в деятельность, способствующую развитию рефлексивных умений и актуализирующую одаренность.

3. Развитие рефлексивных умений у одаренных подростков происходит в рамках внеурочной деятельности на основе программы, которая включает такие виды деятельности как: анализ и создание текстов «новой природы», текстов фанфикшна; участие в групповой дискуссии; написание рецензии на произведение; составление плана действий по улучшению навыков письма; игры на развитие воображения, включающие импровизацию и воплощение различных персонажей.

Выводы исследования не претендуют на исчерпывающее решение выбранной проблемы исследования и открывают новые вопросы, которые необходимо решать научному сообществу.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА:

1. Черепкова А.А. Рефлексивный потенциал одаренного ребенка / Черепкова А.А. // Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент : материалы XII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (25 февраля 2022 г., Саратов) / Саратов: ИЦ «Наука», 2022. – С. 268-271.

2. Черепкова А.А. Рефлексивная среда как средство развития одаренности школьников / Черепкова А.А. // Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: Материалы XIII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (17 февраля 2023 г., Саратов) / Саратов: ИЦ «Наука», 2023. – С.340-344.
3. Черепкова А.А. Рефлексивная способность как компонент личностного потенциала / Черепкова А.А. // Развитие одаренности в контексте больших вызовов: методология, проекты, технологии: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Саратов : ИЦ «Наука», 2023. – С.307-311.