

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПОДДЕРЖКИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

Автореферат

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3-го курса 303 группы

направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

профиля подготовки «Педагогика одарённости»

факультета психологии

Стифоровой Валерии Александровны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

Н.Ю. Курчатова

дата, подпись

Зав.кафедрой:

кандидат педагогических наук, доцент

Е .И. Балакирева

дата, подпись

Саратов

2024 г.

Введение. Актуальность темы исследования.

Актуальность темы исследования определена тем, что в современном конфликтном и динамично развивающемся мире особое значение приобретает воспитание одаренных старших школьников - будущих студентов и специалистов Российской Федерации, способных творчески осмысливать и преобразовывать социальную среду, предлагая продуктивные инновации в различных сферах жизни общества.

Проблему интеллектуальной одаренности детей и подростков в нашей стране изучали различные ученые, такие, как Д.Б. Богоявленская, В.С. Юркевич, Л.В. Попова, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, М.А. Холодная, Особую роль в развитии теории психики интеллектуально одаренных детей и подростков сыграли работы Н.С. Лейтеса и Т.М. Марютиной. За рубежом над созданием модели одаренности работали Дж. Гилфорд, Э. де Боно, Дж. Рензулли, П. Торренс и многие другие. Проблему развития и поддержки интеллектуальной одаренности в отечественной науке анализировали: А.И. Доровской, В.И. Панов, А.И. Савенков, В.Д. Шадриков. В своих работах они утверждали, что чаще всего интеллектуально одаренные подростки сталкиваются с проблемами, тесно связанными со школой, педагогами, сверстниками. В этом случае им необходима поддержка, позволяющая избежать негативного влияния окружающей среды и способствующая успешной социализации.

О необходимости поддержки интеллектуального и творческого потенциала одаренных подростков говорят и различные документы и программы. В их числе Федеральная целевая программа «Одаренные дети», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р), в которой подчеркивается идея создания условия для реализации потенциала одаренных подростков. На региональном уровне также существуют региональные и городские центры выявления и поддержки

одаренных детей: «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Галактика 64» при Инженерном лицее,», «Центр поддержки одаренных детей» при СГУ имени Н.Г. Чернышевского, целью которых являются выявление и развитие талантов у учеников; также работают школы и лицеи с математическим, гуманитарным и творческим уклоном: МАОУ «ФТЛ №1», МАОУ «ЛМИ», Лицей прикладных наук имени Д.И. Трубецкова, благотворительный проект Председателя Государственной Думы Вячеслава Викторовича Володина «Лицей-интернат 64» и многие другие. В этих программах, проектах и учебных заведениях особое внимание уделяется сохранению и развитию интеллектуального потенциала одаренных подростков.

Особое внимание к данному вопросу обусловлено еще и тем, что подростковый период определяется множеством противоречий. С одной стороны, подросток характеризуется интересом и мотивацией к саморазвитию, самостоятельной поисковой активностью личности, критичностью мышления, нестандартным и творческим подходом к решению различных задач. С другой стороны, у подростка наблюдается утрата интереса к учебной деятельности, высокий уровень психоэмоционального напряжения, трудности в межличностном общении, внутренняя и внешняя диссинхрония развития личности, когда ее духовный, интеллектуальный и физический компоненты имеют непропорциональное, несбалансированное развитие, когда один из компонентов превалирует по своему развитию над другими.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что на данный момент написано достаточное количество научно-исследовательских работ по развитию и поддержке интеллектуально одаренных подростков, разработаны программы и проекты, существуют методические наработки, направленные на сопровождение и поддержку таких детей, однако все еще недостаточно практических исследований,

направленных на поддержку интеллектуально одаренных подростков с помощью педагогических инструментов.

Исходя из противоречий, была сформулирована **проблема исследования**: как и с помощью чего можно осуществлять эффективную поддержку интеллектуально одаренных подростков? и тема исследования: **«Педагогические инструменты поддержки интеллектуально одаренных подростков»**.

Объект исследования – учебно-образовательная среда лицея.

Предмет исследования – педагогические инструменты поддержки интеллектуально одаренных подростков.

Цель исследования – определить и обосновать эффективные педагогические инструменты поддержки интеллектуально одаренных подростков.

Гипотеза исследования. Педагогические инструменты поддержки интеллектуально одаренных подростков будут эффективны, если изучены психолого-педагогические особенности интеллектуально одаренных подростков и уточнены определения понятий «педагогическая поддержка интеллектуально одаренных подростков», «педагогический инструмент интеллектуально одаренных подростков»; определены такие педагогические инструменты поддержки, которые позволят снять негативные состояния, связанные с возрастными особенностями интеллектуально одаренных подростков, и способствовать их гармоничному развитию.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Описать психолого-педагогические особенности интеллектуально одаренных подростков и уточнить определения понятий «педагогическая поддержка интеллектуально одаренных подростков», «педагогический инструмент интеллектуально одаренных подростков».

2. Выявить эффективные педагогические инструменты поддержки интеллектуально одаренных подростков.

3. Разработать и апробировать программу танцевального тренинга для интеллектуально одаренных подростков и доказать его эффективность как педагогического инструмента поддержки.

Работа проводилась с 2021 по 2024 годы и включала в себя три этапа:

1. На первом этапе (2021-2022 гг.) изучалась философская, правовая, психологическая, педагогическая литература по проблемам одаренности и одаренных подростков в частности, по вопросам необходимости поддержки этой категории обучающихся, а также педагогических инструментов, способствующих гармоническому развитию личности ученика. В этот период уточнялась исходная гипотеза, определялись и обосновывались стратегии исследования, его цели и задачи.

2. На втором этапе (2022-2023 гг.) разрабатывалась программа тренинга как педагогического инструмента поддержки интеллектуально одаренных подростков, был проведен констатирующий эксперимент, позволивший определить ход формирующего эксперимента. Также был проведен формирующий эксперимент.

3. Третий этап (2023-2024 гг.) включал в себя обработку полученных данных, подтверждающих эффективность выбранного инструмента педагогической поддержки, а также оформление выпускной квалификационной работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Психолого-педагогическими особенностями интеллектуально одаренных подростков выступают сверхчувствительность, неприятия себя настоящего, страхи неудач, превалирование логического мышления, неразвитый социальный контакт; педагогическая поддержка интеллектуально одаренных подростков - это деятельность между субъектами (педагогом и интеллектуально одаренным подростком),

направленная на оказание своевременной профилактической помощи подростку в решении его индивидуальных проблем; педагогический инструмент поддержки интеллектуально одаренных подростков - это совокупность средств, методов и форм, направленная на полноценное развитие творческих способностей и поддержку эмоционального и физического состояния подростка.

2. Выявленные педагогические инструменты поддержки даны в уточненной классификации (когнитивные, динамичные, классические, арттерапевтические), среди них описаны самые эффективные педагогические инструменты поддержки в работе с интеллектуально одаренными подростками.

3. Предложенный педагогический инструмент поддержки интеллектуально одаренных подростков представляет собой танцевальный тренинг, программа которого включает в себя 4 блока упражнений, направленных на проработку проблемных телесных зон у подростков, а также на снятие напряжения и поддержку эмоциональной и психологической устойчивости.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в обобщении психолого-педагогических особенностей и особенностей интеллектуального развития подростков; обогащении теории о педагогических инструментах поддержки в работе с интеллектуально одаренными детьми. Предложены уточненные определения педагогической поддержки интеллектуально одаренных подростков как деятельности между субъектами (педагогом и интеллектуально одаренным подростком), которая направлена на оказание актуальной и профилактической помощи подростку в решении его индивидуальных проблем; и педагогического инструмента поддержки интеллектуально одаренных подростков, который понимается нами как, совокупность средств, методов и форм, направленная на полноценное развитие творческих способностей и поддержку

эмоционального и физического состояния подростка. В ходе исследования различных видов педагогических инструментов поддержки, предложенных другими авторами, мы пришли к выводу о создании уточненной классификации педагогических инструментов поддержки, которые могут быть использованы в работе с интеллектуально одаренными подростками.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана и апробирована программа танцевального тренинга как педагогического инструмента поддержки интеллектуально одаренных подростков; разработанный автором педагогический инструмент - танцевальный тренинг - может быть использован другими педагогами дополнительного образования в ходе работы танцевального кружка в любом образовательном учреждении (основном и дополнительном), а также педагогами и психологами, не имеющими специального хореографического образования.

Теоретико-методологической основой данной работы послужили следующие подходы: теоретический подход в исследовании подросткового периода (Л.С. Выготский, И.С. Кон, Д.Б. Эльконин), теоретический подход в исследовании особенностей интеллектуально одаренных подростков (Д.Б. Богоявленская., В.Д. Шадриков., Ю.Д. Бабаева., А.В. Брушлинский., В.Н. Дружинин., М.А. Холодная, Н.С. Лейтес. В.С. Юркевич), системный подход в исследованиях педагогической поддержки (О.С. Газман., Н.Б. Крылова, Л.М. Лузина, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, Е.Н. Степанов, С.М. Юсфин), теоретический подход в исследованиях понятия педагогический инструмент (Д. А. Коноплянский, И. Ю. Скибицкая).

Методы исследования. Выбор методов исследования был определен характером поставленных задач и включал в себя: анализ теоретического материала по теме исследования; эксперимент, наблюдение за интеллектуально одаренными подростками в ходе занятия; ведение

дневника наблюдений; индивидуальная беседа; обобщение; анализ конкретных результатов по выделенным показателям.

Апробация и внедрение результатов исследования:

Теоретические положения, методические подходы, практические результаты, предложения и рекомендации, содержащиеся в данной работе, обсуждались в рамках проведения следующих международных и общероссийских научно-практических конференций: «Инновации в развитии одаренности: диагностика, обучение, воспитание в условиях цифровизации» (г. Саратов, 21-22 октября 2021 г.), XIII Ежегодная научно-практическая конференция молодых ученых факультета психологии «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент» (г. Саратов, 17 февраля 2023 г.), IV Международной научно-практической конференции «Развитие одаренности в контексте больших вызовов: методология, проекты, технологии» (г. Саратов, 15-16 ноября, 2023 г.).

Результаты выступлений опубликованы в сборниках конференции.

Структура исследования. Квалификационная работа состоит из введения, 2-х глав, разделённых на три параграфа, выводов к главам, заключения, списка использованных источников, приложения. Общий объем составляет 88 страниц машинописного текста.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Теоретические аспекты педагогической поддержки интеллектуально одаренных подростков» нами были выявлены и описаны психолого-педагогические особенности интеллектуально одаренных подростков: повышенная эмоциональная уязвимость личности, интерес и мотивация к саморазвитию, самостоятельная поисковая активность личности, критичностью мышления, нестандартным и творческим подходом к решению различных задач. На основании изучения литературы нами были уточнены следующие определения, использованные в работе: «педагогическая поддержка интеллектуально одаренных подростков - это

деятельность между субъектами (педагогом и интеллектуально одаренным подростком), направленная на оказание актуальной и профилактической помощи подростку в решении его индивидуальных проблем»; «педагогический инструмент поддержки интеллектуально одаренных подростков, которое заключается в том, что это совокупность средств, методов и форм, направленная на полноценное развитие творческих способностей и поддержку эмоционального и физического состояния подростка».

Мы считаем, что эффективный педагогический инструмент должен соответствовать следующим критериям: самостоятельность, азарт, командность, коллективная ответственность, межпредметность.

В ходе исследования различных видов педагогических инструментов поддержки, предложенных другими авторами, мы пришли к выводу о создании уточненной классификации эффективных педагогических инструментов поддержки, которые могут быть использованы в работе с интеллектуально одаренными подростками.

Разработанная классификация педагогических инструментов поддержки интеллектуально одаренных подростков включила в себя:

1. Когнитивные педагогические инструменты поддержки: беседа, индивидуальная консультация, выполнение задания на любую тему, просмотр кино, анализ произведения, написание своих переживаний, стремлений, удач, побед на листе в формате схем;

2. Динамические педагогические инструменты поддержки: игра, квест-игра, тематические перемены, академические бои;

3. Классические педагогические инструменты поддержки: урок, мозговой штурм;

4. Арттерапевтические педагогические инструменты поддержки: изотерапия, книготерапия, сказкотерапия, танцевальный тренинг, театральная постановка, моделирование.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование применения тренинга как педагогического инструмента поддержки в работе с интеллектуально одаренными подростками» осуществлялась проверка эффективности выбранного педагогического инструмента.

Исследование проводилось на базе Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Лицей-интернат 64». Исследование проходило в 3 этапа и включало в себя диагностику группы

Для того чтобы проверить правильность выбора педагогического инструмента поддержки нами в рамках констатирующего эксперимента была проведена диагностика, в которой приняли участие 10 интеллектуально одаренных подростков женского пола, учащихся 9 - 11 классов (14 - 17 лет), являющиеся воспитанниками студии современного танца лицея. На данном этапе исследования основным методом выступил дневник наблюдений, где были зафиксированы результаты каждого испытуемого. В качестве предмета наблюдения выступил поставленный танец 4 стихий природы, с включенными упражнениями из тренинга.

В результате диагностики были выявлены следующие проблемы: напряженное тело (осанка), неправильное выполнение движений (координация), работа с эмоциями (эмоции). Выявленные у одаренных подростков проблемы легли в основу разработки блоков упражнений для основного исследования.

Формирующий этап эксперимента включал разработку программы тренинга, проведение эксперимента. Разработанная программа была названа «Образ 4 стихий» и вошла как элемент программы в «Рабочую программу дополнительного образования» лицея в направлении современные танцевальные направления. Занятия проводились с группой из танцевального коллектива, в состав которой входили 10 учащихся в возрасте от 14 до 17 лет.

Тренинг включал в себя следующие блоки: «Огонь», «Воздух», «Вода» и «Земля». На каждый блок была разработана своя система упражнений, позволившая снять телесные и эмоциональные напряжения и установить контакт с собственным телом через эмоции, пространство и воображения.

Таким образом, используя такой педагогический инструмент поддержки как танцевальный тренинг «4 стихии», в работе с интеллектуально одаренными подростками мы получили следующие изменения:

- 1) в блоке «Огонь» (8 из 10), участники научились делать широкие движения руками, не боялись резких движений, показывали эмоцию, которая у них ассоциируется с огнем;
- 2) испытуемые перестали бояться работать в парах (8 из 10);
- 3) изменения были зафиксированы по показателям «плечи вперед» и «прямая осанка» (6 из 10);
- 4) больше всего зафиксировано изменений по показателю «выполняет 3-4 движения». В ходе тренинга испытуемые старались проработать блок упражнений всех стихий, таким образом, выполняя, не задумавшись (9 из 10);
- 5) также значительные изменения зафиксированы по показателю «показывает все виды эмоции» (9 из 10).

В целом же танцевальный тренинг развил навыки общения подростков и позволил им яснее выражать свои эмоции, позволил избавиться от социальной неуверенности, снять стресс и повысить самооценку. Групповой формат тренинга способствовал развитию социальных навыков у подростков. Они научились работать в команде, сотрудничать с другими участниками, слушать и взаимодействовать друг с другом.

Результаты исследования позволили доказать, что танцевальный тренинг является эффективным инструментом педагогической поддержки подростков.

Заключение. Для достижения поставленных задач были реализованы следующие положения. В теоретической части исследовательской работы проанализировали и выявили специфические особенности интеллектуально одаренных подростков, среди которых были выделены: логическое мышление, ускоренное прохождение школьной программы, категоричность к своим ответам. Были проанализированы и уточнены определения «педагогической поддержки», «педагогический инструмент» как новый термин в области педагогики, а также были рассмотрены теоретические материалы по проблемам интеллектуально одаренных подростков, выявлены инструменты, которые эффективно смогут помочь, поддержать и развить личность интеллектуально одаренного подростка.

В практической части работы мы сделали акцент на таком педагогическом инструменте поддержки как танцевальный тренинг. Его главной целью было снятие напряжения, расслабление и снятие телесных зажимов, а также помощь человеку понять свое тело и его возможности, так как интеллектуально одаренный обладает специфическим набором особенностей, которые делают его непохожим на других. Главная проблема таких подростков остается зажатая позиция (стеснение или напряжение) и концентрация на логическом мышлении. Именно через движения, ассоциации и творчество, применяемое к себе лично, каждый подросток нашел свой ключ от этих проблем, сумел поддержать эмоциональную устойчивость и выровнять психологическое состояние.

На основании полученных результатов мы можем сказать, что предложенный танцевальный тренинг можно считать эффективным педагогическим инструментом поддержки. Полученные результаты

свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, выдвинутая гипотеза подтвердилась, поставленные задачи решены.

Публикации по теме квалификационной работы

1. В.А. Стифорова, Н.Ю. Курчатова, Т.В. Дунаева. Использование танцевально-двигательных методов в коррекции страхов и зажимов у интеллектуально одаренных детей (на примере танцевального коллектива «лицея-интерната 64») // Инновации в развитии одаренности: диагностика, обучение, воспитание в условиях цифровизации: сборник научных статей III Международной научно-практической конференции. – Саратов: ИЦ «Наука», 2021. – 185 с. : - С. 134-138.

2. В.А. Стифорова, Н.Ю. Курчатова. Танцевально – двигательная терапия как современный педагогический инструмент поддержки интеллектуально одаренных детей // Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: Материалы XII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (25 февраля 2022 г., Саратов) / Саратов: ИЦ «Наука», 2022. - 275 с. : - С. 264

3. В.А. Стифорова, Н.Ю. Курчатова. Воспитание интеллектуально одаренных подростков как психолого - педагогическая проблема // Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: материалы XII ежегодная научно-практическая конференция молодых ученых факультета психологии (25 февраля 2022 г., Саратов)/ Саратов: ИЦ «Наука», 2022. – 275 с.