

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 42К группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «История»,
филологического факультета БИ СГУ
Даренкова Игоря Всепоповича

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т. А. Юмашева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т. А. Юмашева

(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. На первый план в современном информационном обществе выходит задача обучения на протяжении всей жизни, обязательным условием для которого является умение вести информационный поиск. Перед учащимися на уроках истории ставятся проблемы морального выбора. Личностное развитие предполагает, прежде всего, формирование творческого мышления, умения критически анализировать прошлое, настоящее и делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников. Поэтому на уроках истории необходимо уметь применять методы активизации познавательной деятельности обучающихся, тем самым достигая важную цель: содействие социализации человека, вступающего в жизнь, то есть его самоопределению как личности, пониманию своего места в обществе, своих исторических корней.

Методы активизации познавательной деятельности должны способствовать формированию ценностных ориентаций учащегося, решению нравственных проблем, воспитанию гуманизма и патриотизма.

Объектом данной работы является познавательная деятельность учащихся в процессе изучения истории.

Предмет исследования — роль и значение методов активизации познавательной деятельности учащихся, пути и способы их организации реализации на уроках истории.

Цель работы — на основании теоретического изучения проблемы применения методов активизации познавательной деятельности учащихся разработать кейс-технологии по применению методов активизации для обучающихся 7-х классов на уроках истории.

Задачи работы:

1. Изучить теоретические основы изучения методов активизации познавательной деятельности на уроках истории у учащихся 7-х классов.
2. Определить понятийный аппарат исследования.

3. Исследовать нормативно-правовые требования по обеспечению познавательной деятельности учащихся.

4. Охарактеризовать методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории.

5. Рассмотреть практическое применение методов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории.

6. Проанализировать результаты применения методов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории.

Нормативно-правовой базой работы стали документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования от 17 декабря 2010 № 1897; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № ПР-271; Примерная основная образовательная программа основного общего образования; Историко-культурный стандарт.

Теоретической основой послужили труды разных авторов, таких как: М. Данилов, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин, И. Ф. Харламов, Т. И. Шамова, Г. И. Щукина, которые внесли значительный вклад в разработку решения проблемы активизации познавательной деятельности учащихся. Большую помощь при написании работы сыграли труды Л. Барнса, Э. Хансена, А. В. Хуторского, Л. В. Рейнхольда, М. В. Рыжакова, В. В. Гузеева, О. Г. Смоляниновой, в которых четко и ясно прописаны методологические основы кейс-технологий.

В данной работе мы также опирались на труды, в которых освещены современные педагогические технологии развивающего образования и личностно-ориентированного обучения В. В. Давыдова, И. А. Зимней, Е. С. Полат, Г. К. Селевко, Д. Б. Эльконина, И. С. Якиманской.

По мнению советского психолога и педагога, автора оригинального направления в педагогической психологии, Д. Б. Эльконина, учебная деятельность является ведущей с младшего школьного возраста.

С целью изучения опыта использования многообразия методов активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках истории мы рассмотрели концептуальные положения развития познавательной активности учащихся в рамках школьной истории таких выдающихся деятелей, как Л. Н. Алексашкина, Е. Е. Вяземский, П. В. Гор, В. С. Грибов, Н. К. Дайри, Ф. П. Коровкин, И. Я. Лернер, П. С. Лейбенгруб, Н. И. Запорожец, Г. В. Клокова, А. Г. Колосков, О. Ю. Стрелова.

Согласно многолетнему опыту вышеназванных авторов выдающихся педагогических трудов, к основным методам активизации познавательной деятельности учащихся относятся: создание учебной проблемной ситуации на занятиях, использование тестов, справочных схем, исторического материала, использование информационных и здоровьесберегающих технологий, а также практическая работа.

Методы исследования:

- анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы;
- изучение и обобщение педагогического опыта, анализ личного педагогического опыта;
- моделирование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический эксперимент и опытное преподавание;
- анкетирование учителей и учащихся.

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования ее материалов в процессе преподавания истории в школе, так как здесь в полной мере раскрываются особенности развития познавательной активности учащихся, анализируются современные методы активизации, разрабатывается кейс-технология, а также определяются возможные рекоменда-

ции. Результаты исследования могут быть внедрены в практику учителей истории.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические основы изучения методов активизации познавательной деятельности на уроках истории у учащихся» и состоит из трех параграфов. В параграфе 1.1 «Понятийный аппарат исследования» было проанализировано формирование понятийного аппарата, рассмотрены взгляды различных представителей педагогической деятельности на него как на важный системообразующий элемент, в том числе и в обновленных моделях содержания исторического образования. Нами было проанализировано и самоовладение понятиями, которое неразрывно связано с активной мыслительной деятельностью учащихся, с выполнением различных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Для того чтобы впоследствии раскрыть основные определения, используемые в работе, мы выделили основные понятия, которые нуждаются в уточнении семантической интерпретации и рассмотрели образовательную деятельность, под которой в данном случае понимается вид такой практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных образовательными программами в виде набора знаний и умений их использовать.

В данном параграфе мы рассмотрели различные виды учебной деятельности, такие как: активная образовательная деятельность; пассивная образовательная деятельность; индивидуальная учебная деятельность, которая предполагает самостоятельную работу обучающегося, без непосредственного

участия преподавателя; групповые учебные мероприятия, предназначенные для работы в группах учащихся; практическая образовательная деятельность, предполагающая применение полученных знаний и умений уже на практике; теоретическая образовательная деятельность, подразумевающая изучение теоретического материала, освоение концепций, терминов, законов и т. д.; образовательная деятельность с использованием информационных технологий, предусматривающая использование компьютера, Интернета, электронных учебников и других современных средств обучения.

Отдельно рассмотрели понятие познавательной деятельности, под которой понимается знание, специально организованное самим обучающимся или извне с целью овладения богатствами культуры, накопленными человечеством, ее объективным результатом являются научные знания и умения, различные навыки, а также модели поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучающийся.

В параграфе 1.2 «Нормативно-правовые требования по обеспечению познавательной деятельности учащихся» мы рассмотрели основные требования к результатам подготовки обучающихся, которые представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте, историко-культурном стандарте по отечественной истории. Что в свою очередь позволило нам увидеть следующие требования, установленные к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, а именно: личностные, метапредметные, предметные.

Рассмотрев позицию авторов «Историко-культурного стандарта», который является частью учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, одобренный 23 октября 2020 года, приходим к выводу, что принципиально важным для них является формирование у обучающихся представлений об исторических процессах как многофакторном явлении, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ.

Деятельность образовательных организаций, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», строится на гуманистических принципах обучения, где особое внимание уделяется сохранению жизни и здоровья человека, его прав и свобод, а воспитание идет в русле гуманистических принципов и должно быть направлено на свободное развитие личности, формирование ключевых ее качеств.

Национальная образовательную инициативу «Наша новая школа» провозгласила условия модернизации и инновационного развития современной школы.

Обучение и воспитание подрастающего поколения основывается на федеральных образовательных стандартах, которые позволяют обеспечить вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования.

Таким образом, мы пришли в данном параграфе к выводу, что познавательная самостоятельность является ключевым понятием в формировании модели выпускника и подкреплена нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций, педагогов и обучающихся в рамках реализации поставленных задач по формированию самостоятельной, ответственной и инициативной личности, которая способна реализовать себя в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В параграфе 1.3 «Характеристика методов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории» мы подробно рассмотрели, от чего зависит современное совершенствование обучения, что является главным подходом к активизации познавательной деятельности обучающихся. В данном параграфе также были изучены ряд методов активизации познавательной деятельности, согласно классификации Ю. К. Бабанского., Б.А. Кордемского. В этом параграфе, проанализировав все методы, пришли к выводу, что современный урок истории должен заставлять учеников мыслить, анализировать, отстаивать свою точку зрения. А чтобы процесс обучения был успешным, необходим повышенный уровень учебной мотивации обучающихся, по-

этому задача педагога, опираясь на диагностические исследования, интересы самих учеников, особенности возрастного развития, — применить такие педагогические технологии, техники и приемы, которые позволяют повысить мотивацию и активизировать познавательную активность. Что в свою очередь должно положительно подкрепляться со стороны педагога, который будет искать, находить и применять наиболее эффективные методы активации познавательной деятельности обучающихся.

Вторая глава называется «Практическое применение методов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории в 7 классе» и состоит она из двух параграфов.

В параграфе 2.1 «Разработка кейс-технологии по применению методов активизации познавательной деятельности» мы подробно рассмотрели кейс-метод, под которым принято понимать активный метод обучения, предусматривающий анализ проблемной ситуации, предполагающий осмысление реальной ситуации, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и активизирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить для усвоения данной проблемы. Практическая значимость этого метода заключается еще и в том, что содержание контрольно-измерительных материалов ГИА требует показать умения работы с текстом, знаковыми системами и навыки решения учебных задач. Именно кейс-метод может помочь эти навыки сформировать и закрепить.

В данном параграфе мы также рассмотрели, при помощи чего происходит активация познавательной деятельности, наиболее эффективные были применены для изучения курса «История России» в 7-м классе.

В параграфе 2.2 «Результаты применения методов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории» мы описали, каким образом нашли применение методов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории, которые позволили нам выявить наличие и содержание образовательных потребностей учащихся, имеющих затруднений и проблем, и затем на каждом уроке целенаправленно и системно использо-

вать оптимальные методы мотивации и стимулирования деятельности учеников в целях реализации личностно-ориентированного развивающего подхода.

Для того чтобы это можно было качественно отследить, мы сделали диагностику до проведенной работы и после того, как была подробно изучена теоретическая и научно-методическая литература по данной проблеме. Диагностика позволила нам оценить уровень развития познавательной деятельности у обучающихся седьмого класса.

Целью данного эксперимента стало выявление уровня развития познавательной деятельности у обучающихся. Диагностирование обучающихся 7-го класса проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Эмпирической базой для данного исследования выступили 20 учащихся 7-го класса ОАНО «ПЕК „Умиление“» Волгоградской области. Анализ отечественных и зарубежных научных работ по проблеме, которую мы исследуем, подтверждает и обеспечивает достоверность и надежность полученных результатов. Для проведения эксперимента была использована методика, которая предназначалась для определения уровня развития познавательной деятельности у обучающихся 7-го класса, а именно методика «Оценки уровня сформированности учебно-познавательной деятельности» по трудам Г. В. Репкина, Е. В. Заика.

После того как были проанализированы результаты констатирующего и контрольного этапов, которые представлены нами в таблицах в приложениях, мы уверенно могли сказать о том, что наблюдается положительная динамика активизации познавательной деятельности, нами была реализована разработанная модель активизации познавательной деятельности учеников 7-го класса при обучении истории.

Исходя из вышеизложенного, сделан вывод, что разработанная кейс-технология способствует активизации познавательной деятельности учащихся 7-го класса по истории и показаны эффективность и результативность, которые подтверждаются результатами повторной диагностики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя исследовательскую работу, изучив теоретическую базу, можно сказать теперь о том, что в современном учебном процессе для учащихся важно, наряду с получением определенного объема знаний, научиться приемам и способам получения этих знаний, поэтому современный педагог должен использовать и расширять методы активизации познавательной деятельности учеников на уроках истории, а наиболее эффективные применять как можно чаще, закрепляя тем самым успех в обучении и усвоении знаний.

Нами были подробно рассмотрены теоретические основы изучения методов активизации познавательной деятельности на уроках истории у учащихся, а также такие явления, как понятийный аппарат исследования, нормативно-правовые требования по обеспечению познавательной деятельности учащихся и характеристика методов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Мы проанализировали психолого-педагогическую литературу и пришли к выводу, что развитие познавательной деятельности — важная сторона деятельности обучающегося, которая осуществляется на протяжении всего процесса обучения. И главное условие развития познавательной деятельности — это потребность самостоятельного изучения не только школьного предмета, но и мира вокруг в целом, создание познавательной и развивающей образовательной среды, которая будет стимулировать активные формы познания, такие как разнообразные наблюдения и опыты, обсуждение различных мнений, учебный диалог, дискуссии.

После того, как мы подробно изучили теоретическую и научно-методическую литературу по поставленному перед нами вопросу, была проведена экспериментальная работа, цель которой — выявление уровня развития познавательной деятельности у семиклассников на уроках истории.

В процессе работы нами была отобрана методика, которая предназначалась для исследования сформированности уровня развития познавательной деятельности у семиклассников, в нее входила методика оценки уровня сформированности учебно-познавательной деятельности. После того как

нами было проведено исследование и тщательный анализ полученных данных, мы увидели, что преобладающим уровнем сформированности познавательной деятельности у обучающихся 7-го класса на констатирующем этапе является средний уровень (51 %). Низким уровнем развития познавательной деятельности среди обучающихся 7-го класса обладают 20 %. Высоким уровнем развития познавательной деятельности среди обучающихся 7-го класса обладают 18 %.

Эти данные способствовали тщательной разработке модели активизации познавательной деятельности учеников 7-го класса при обучении истории в процессе применения активных методов обучения и разнообразных приемов, развивающих каждый компонент данной структуры. Модель, которую мы разработали, включила в себя наиболее эффективные и действенные методы и приемы — они в свою очередь позволили активизировать познавательную деятельность обучающихся 7-го класса при обучении истории. На этом этапе эксперимента школьники учились мыслить творчески, самостоятельно планировать собственные действия, давать оценку не только своим действиям, но и действиям товарищей в процессе обучения. А мы создали подходящие условия для развития не только общей исторической культуры, но и абстрактного и логического мышления, а также развитию индивидуальных способностей и познавательной деятельности каждого семиклассника.

После данного эксперимента нами было проведено повторное исследование уровня формирования познавательной деятельности обучающихся. Сравнив результаты констатирующего и контрольного экспериментов, мы наблюдали положительную динамику — после того как нами была реализована разработанная модели и применены все методы активации познавательной деятельности, уровень развития познавательной деятельности у обучающихся, участвующих в данном эксперименте, повысился.

Исходя из вышеизложенного, мы сделали вывод, что поставленная проблема была нами рассмотрена и решена. Те методы и приемы, которые мы использовали для разработки модели активизации познавательной деятель-

ности, значительно повысили уровень познавательной деятельности обучающихся 7-го класса при обучении истории и показали свою эффективность и результативность, подтвержденную результатами повторной диагностики.

Все вышеизложенное подтверждает, что данная квалификационная работа имеет как теоретическую, так и практическую значимость, так как в ней не только полностью раскрыты особенности развития познавательной деятельности учащихся, проанализированы современные методы активизации, но и разработана кейс-технология, а также определены возможные рекомендации. Результаты же проведенного исследования возможно внедрить в практику работы школьных преподавателей истории, так же как и все методы активизации познавательной деятельности с практическими заданиями и разработками, в чем как раз и заключается практическая значимость работы.