

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра конституционного и муниципального права

АВТОРЕФЕРАТ

на магистерскую работу

по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

студента 3 курса 361 группы юридического факультета

Корышевой Марии Владимировны

**Тема работы: «Конституционно - правовой механизм обеспечения прав
иностранцев, получающих высшее образование
в Российской Федерации»**

Научный руководитель

доцент, к.ю.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.А. Абаева

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

профессор, д.ю.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Г.Н. Комкова

инициалы, фамилия

Актуальность темы исследования обусловлена ростом академической мобильности в современном мире, а также высокой степенью практической значимости вопросов обеспечения прав иностранцев, получающих высшее образование на территории России. В условиях формирования экономики знаний и глобальной конкуренции на рынке не сырьевого экспорта Российская Федерация декларирует в числе приоритетных задач государственной политики в сфере высшего образования повышение конкурентоспособности и привлекательности российского образования на международном рынке. В целях достижения поставленной задачи с мая 2017 года в России реализуется федеральный проект «Экспорт образования», являющийся составной частью национального проекта «Образование».

Российская Федерация заинтересована в привлечении иностранных студентов, в получении квалифицированных специалистов из числа мигрантов, а также обучении российских студентов в зарубежных вузах в рамках так называемой академической мобильности (с учетом современной геополитической обстановки) и, наконец, имплементации передового зарубежного опыта в российскую образовательную систему. Важным аспектом правового статуса учебных мигрантов является их востребованность как специалистов в своей стране, а также нострификация российских дипломов для будущего трудоустройства по профессии.

Не менее значимым аспектом является укрепление международного сотрудничества. В указанном контексте нельзя обойти стороной вопрос правового положения мигрантов, пребывающих на территорию России, а также отечественных студентов, получающих образование за рубежом. В настоящее время в отношении образовательных мигрантов действует национальный режим.

На реализацию и защиту образовательных прав иностранных граждан в России оказывают влияние современные процессы глобализации,

геополитические конфликты, неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка, вызванная пандемией.

Что касается международного сотрудничества в образовательной сфере, то Российской Федерации существуют тесные связи с азиатскими, восточными странами, и мы ориентированы не только на Запад, у нас широкая мобильность с Китаем, Малайзией, Индонезией, Таиландом. Сотрудничество с учебными и научными структурами существует, и оно будет еще больше развиваться и укрепляться. В восточных регионах тоже достаточно ёмкий рынок труда, поэтому и мобильность, и возможности трудоустройства за рубежом сохраняются, просто они переориентируются на другие направления.

Изложенное обуславливает актуальность тематики работы.

Объектом исследования выступают общественные отношения, возникающие в процессе обеспечения и защиты образовательных прав иностранных граждан в сфере высшего образования.

Предметом исследования выступают нормативные правовые акты Российской Федерации, устанавливающие механизм обеспечения прав иностранных граждан, получающих высшее образование в Российской Федерации, акты международно-правового характера, а также материалы судебной практики и деятельность органов государственной власти и институтов гражданского общества, обеспечивающих реализацию и защиту прав исследуемой категории лиц.

Целью работы является проведение комплексного исследования конституционно-правовых основ механизма обеспечения прав иностранцев, получающих высшее образование в Российской Федерации.

Для достижения указанной цели была предпринята попытка решить следующие **задачи**:

- рассмотреть образовательную миграцию как отражение процесса мировой глобализации;
- проанализировать конституционные основы, направления и механизм реализации российской миграционной образовательной политики;

- определить конституционно-правовой статус иностранного гражданина, получающего высшее образование в Российской Федерации;
- рассмотреть общие, специальные и дополнительные гарантии реализации образовательного права иностранными гражданами в России;
- проанализировать защиту прав иностранных граждан в сфере высшего образования в Российской Федерации;
- исследовать зарубежный опыт обеспечения и защиты страной обучения прав иностранных граждан, получающих высшее образование.

Нормативную основу исследования составляют: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ, связанные с получением иностранными гражданами высшего образования в Российской Федерации, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и иные нормативно- правовые акты, регулирующие рассматриваемую сферу общественных отношений, а также зарубежные нормативные акты в сфере оказания образовательных услуг иностранным гражданам.

Степень научной разработанности. Теоретическими основами исследования выступили труды таких авторов, как О.В. Белянская, Т.А. Васильева, Н.В. Витрук, Л.Д. Воеводин, О.Д. Воробьева, А.Р. Грошев, И.А. Данилюк, С.В. Деманова, Е.В. Еременко, О.В. Жуликова, Э.И. Забнева, М.М. Иванов, И.В. Ивахнюк, В.М. Капицын, Е.В. Киселева, Д.В. Козлов, В.В. Комлева, А.В. Коробков, С.О. Крамаров, К.Г. Кречетников, В.И. Круглов, О.В. Кузнецова, В.Л. Кулапов, О.В. Лешуков, Л.А. Лунц, Н.И. Матузов, О.В. Пацукевич, Д.П. Платонова, Л.Л. Рыбаковский, С.В. Рязанцев, П.Ю. Семёнова, В.И. Скоробогатова, Ю.Б. Смирнова, В.В. Собольников, А.В. Степанов, Т.Н. Тимашова, А.О. Ульмясбаева, В.В. Чеха, Ю.Н. Эбзеева и др.

Методологические основы. В ходе исследования были использованы общенаучные и частные методы познания. Среди общенаучных методов следует выделить: системный, логический (синтез, анализ, индукция и дедукция), исторический. В исследовании применялись такие частнонаучные методы, как формально-юридический и сравнительно-правовой, системно-структурный, исторический, статистический и социологический.

Научная новизна работы представлена следующими положениями, выносимыми автором на защиту:

1. Образовательный статус иностранцев в России предполагает национальный режим, что приравнивает их к российским гражданам, так и специальный и включает в себя: право на доступ к высшему образованию по результатам вступительных испытаний; право на получение высшего образования как на бюджетной, так и на внебюджетной основах; право на пользование гарантиями, в том числе социальными (стипендиальные выплаты; предоставление жилых помещений; дополнительная подготовка общеобразовательного характера, направленная на дальнейшее получение образования на государственном языке Российской Федерации и т.п.); право на защиту своих прав (государственную, судебную, самозащиту, защиту со стороны своего государства); обязанности (соблюдать законодательство РФ, в том числе режим въезда, выезда и пребывания на российской территории, а также миграционного учета как для них самих, так и членов их семей); ограничения и запреты для иностранных граждан (политические права, права собственности на землю и др.).

2. При получении иностранными гражданами высшего образования в Российской Федерации, представляется необходимым сделать для них обязательными не только владение русским языком, но и обладание знаниями истории и основ законодательства Российской Федерации, включив соответствующие требования в ст. 78 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Система образовательных гарантий для иностранных граждан, получающих высшее образование в России, включает обеспечительные меры общего, специального и дополнительного характера. В первую группу гарантий входят те, что обеспечивают статику и динамику образовательного процесса (предназначены для всех обучающихся, независимо от гражданства). Специальные гарантии связаны с получением высшего образования в России именно иностранцами, тогда как дополнительные состоят в особых гарантиях, присущих гражданам отдельных государств по договоренности с Российской Федерацией.

4. Специальные образовательные гарантии для иностранцев в России отражают их особый статус и включают: право на получение образования за счет бюджетных ассигнований согласно квоте, утверждаемой Правительством Российской Федерации; право на получение образования по специальным программам, право на получение образования на иностранном языке, льготный правовой режим пребывания на российской территории. Последний включает в себя получение разрешения на временное проживание в образовательных целях и (или) вида на жительство после прохождения обучения без предварительного получения разрешения на временное проживание. Помимо этого, устанавливаются специальные сроки пребывания на территории Российской Федерации, а также механизм продления указанных сроков.

5. Иностранные граждане – получатели образовательных услуг в соответствии с российским законодательством, могут быть разделены на три группы:

1) отдельные категории иностранцев, в числе которых граждане стран СНГ, проживающие на территории Российской Федерации;

2) представители народов, исторически проживающих на территории Российской Федерации (бывшие граждане СССР), а также эмигранты из Российского государства, РСФСР, СССР и Российской Федерации и их потомки;

3) участники программы по добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом.

6. Российская государственная образовательная политика по поддержке соотечественников, проживающих за рубежом, выражается в предоставлении им специального (особого, преференциального) режима получения высшего образования, направленного на обеспечение и защиты их интересов, сохранение их общероссийской культурной идентичности.

7. Положительный зарубежный опыт предоставления образовательных услуг иностранным гражданам, может быть заимствован Российской Федерацией в части трудоустройства выпускников, в том числе сроков пребывания в целях поиска работы (опыт Канады, а также предоставления визы «будущего студента» (опыт США).

Теоретическая значимость результатов исследования. В настоящем исследовании сделана попытка определения, структуризации и модернизации конституционно-правового механизма обеспечения прав иностранных граждан, получающих высшее образование в России.

Практическая значимость результатов исследования заключается в определении, на основе научного осмысления и выдвинутых предложений, путей совершенствования законодательства и правоприменительной практики обеспечения и защиты прав иностранных граждан, получающих высшее образование в России.

Основное содержание работы

В введении обосновывается актуальность темы, характеризуется степень ее научной разработанности, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, описывается методологическая и практическая значимость работы.

Первая глава «Конституционно-правовые основы миграционной образовательной политики в современной России» содержит два параграфа, посвященных вопросам соотношения миграции в целом и образовательной

миграции, конституционным основам, направлениям и механизму реализации российской миграционной образовательной политики.

В первом параграфе «Образовательная миграция как отражение процесса мировой глобализации» анализируется процесс в разрезе глобализации мирового сообщества.

Современная образовательная миграционная политика большинства стран направлена на расширение предоставления образовательных услуг иностранным гражданам, получающим в этих странах высшее образование, что обусловлено процессами мировой глобализации, а также рынком труда и спросом на квалифицированных специалистов универсального профиля (экономистов, финансистов, сферы естественных наук, медиков, инженеров, IT).

В Российской Федерации особое внимание в последние годы уделяется развитию образовательной миграции, что соответствует общемировому миграционному тренду последних десятилетий.

В условиях усиления конкуренции в мире требуется государственная политика продвижения за границей российской системы образования за рубежом, которая учитывала бы позитивный опыт зарубежных стран. Отмечается положительная динамика законодательной базы, в части упрощенной процедуры получения гражданства, однако требуется дальнейшая работа по привлечению иностранных граждан для получения российского высшего образования.

Во втором параграфе «Конституционные основы, направления и механизм реализации российской миграционной образовательной политики» миграционная политика рассматривается как важнейшая часть как внутренней, так и внешней политики государства.

От проводимой государством миграционной политики зависит, станет ли миграция позитивным и стабилизирующим фактором или, напротив, будет фактором обострения социально-экономических проблем общества.

Необходимо отметить значимость образовательной миграции в качестве приоритетного направления миграционной политики Российской Федерации. Потребность в привлечении мигрантов и выборе высококвалифицированных иностранных кадров нашла отражение в российском законодательстве. При этом содержание актов позволяет выделить учебную миграцию, с целью получить дополнительное профессиональное образование, международный академический обмен и стажировки, международную академическую мобильность. В условиях усиления конкуренции в мире требуется государственная политика продвижения за границей российской системы образования за рубежом, которая учитывала бы позитивный опыт зарубежных стран.

Вторая глава «Внутригосударственный механизм обеспечения прав иностранцев, получающих высшее образование в Российской Федерации» содержит три параграфа.

В первом параграфе «Конституционно-правовой статус иностранцев, получающих высшее образование в Российской Федерации» рассмотрено и определено правовое положение иностранных граждан, выделены три группы таких лиц в зависимости от историко-культурной и правовой связи с Россией.

Конституционно-правовой статус иностранцев, максимально приближен к соответствующему статусу граждан Российской Федерации (за некоторым исключением; примером которого является квотирование бюджетных мест, определение перечня образовательных организаций, которые получают квоты, а также установление требований к ним и преподаваемым программам).

Образовательные мигранты могут получать высшее образование как на бюджетной, так и на внебюджетной основе; пользоваться общежитиями; участвовать в научной деятельности и т.д. При этом на них возлагается обязанность по соблюдению действующего законодательства, а также локальных актов образовательной организации.

Во втором параграфе «Гарантии реализации образовательного права иностранными гражданами в Российской Федерации» исследуется и классифицируется система образовательных гарантий.

В Российской Федерации действует разветвленная система гарантирования права на образование иностранных граждан, в структуру которой входят общие, специальные, а также дополнительные гарантии.

В третьем параграфе «Защита прав иностранных граждан в сфере высшего образования в России» изложен правовой механизм защиты прав образовательных мигрантов на территории Российской Федерации.

Защита прав иностранных граждан в сфере высшего образования в России осуществляется как на международном, так и на государственном уровнях. При этом на национальном уровне права иностранных студентов могут быть защищены в судебном, административном порядке, посредством обращения к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации или в специальных орган образовательной организации.

Третья глава «Зарубежный опыт обеспечения и защиты страной обучения прав иностранных граждан, получающих высшее образование» посвящена анализу зарубежного опыта обеспечения и защиты прав иностранных граждан на получение высшего образования.

При подробном изучении сложившейся практики применения способов защиты прав иностранными государствами, отдельно следует выделить наиболее значимые направления, среди которых: порядок и особенности трудоустройства после прохождения обучения; упрощенные механизмы получения виз (при поступлении в вуз, повышении уровня образования и т.д.); содействие в трудоустройстве.

Положительный зарубежный опыт предоставления образовательных услуг иностранным гражданам, может быть заимствован Российской Федерацией в части трудоустройства выпускников, в том числе сроков пребывания в целях поиска работы (опыт Канады, а также предоставления визы «будущего студента» (опыт США).

В **заключении** работы сделаны обобщающие выводы и подведены итоги, а также сформулированы предложения по совершенствованию конституционно-правового механизма обеспечения прав образовательных мигрантов в России, которые могут быть использованы в практической деятельности и для теоретических разработок по совершенствованию российского законодательства, связанного с конституционно - правовым механизмом обеспечения прав иностранцев, получающих высшее образование в Российской Федерации.

Апробация результатов исследования осуществлена посредством участия в научных мероприятиях. По итогам исследования опубликована научная статья:

Корышева М. Зарубежный опыт обеспечения и защиты страной обучения прав иностранных граждан, получающих высшее образование //Актуальные вопросы юридической науки и правоприменительной практики: сб. науч. работ студентов. Вып. 9 [Электронный ресурс] / отв. ред. Н. Э. Тимербулатова; Поволжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России). – Саратов: Поволжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2022. – с. – 50 экз. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).2022.№9. С. 146-152.

Подготовлена и принята к публикации статья в сборнике:

Корышева М.В. Реализация и защита прав иностранных граждан в сфере высшего образования в России (сборник по итогам XVI Международной научно- практической конференции «Актуальные проблемы правового, социального и политического развития России», ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (магистерский стол), 20 апреля 2023 года).

Также автор принял участие в:

1. III Всероссийская научно – практическая конференция школьников, студентов и магистрантов «Актуальные правовые вопросы российской

юстиции» (г. Саратов, Поволжский институт (филиал) ФГУЮ (РПА Минюста России), 28 февраля 2022 г.) тема выступления «Зарубежный опыт обеспечения и защиты страной обучения прав иностранных граждан, получающих высшее образование»;

2. II Международная научная конференция «Проблемы и перспективы развития и обновления права и законодательства в XXI в.» (Республика Дагестан, г. Махачкала, ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 10 марта 2022 г.) тема выступления «Зарубежный опыт обеспечения и защиты страной обучения прав иностранных граждан, получающих высшее образование»;

3. XIII Международная научно-практическая конференция «Права человека в современном мире: концепции, реальность, будущее», посвященная Дню прав человека (г. Саратов, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», 9 декабря 2022 года). Тема выступления: «Зарубежный опыт обеспечения и защиты страной прав иностранных граждан, получающих высшее образование»;

4. XIV Международный Конституционный Форум «Конституционные приоритеты современной России» (г. Саратов, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», 15 декабря 2022 года). Тема выступления: «Конституционно- правовые основы миграционной политики в Российской Федерации»;

5. XVI Международная научно- практическая конференция «Актуальные проблемы правового, социального и политического развития России», (г. Саратов, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», 20 апреля 2023 года). Тема выступления: «Реализация и защита прав иностранных граждан в сфере высшего образования в России»;

6. Конкурс студенческих научных работ (эссе) «Права человека и гражданина: что нас ждет в XXI веке?», (г. Иркутск, ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»). Тема выступления: «Государственная политика по обеспечению прав иностранных граждан, получающих высшее образование на территории России»;

7. XV Международная научно-практическая конференция «Права человека в современном мире: концепции, реальность, будущее», посвященная Дню прав человека, (г. Саратов, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», 08 декабря 2023 года). Тема выступления: «Организационно-правовые и специальные гарантии реализации образовательного права иностранными гражданами в Российской Федерации»;

8. XV Международный Конституционный Форум, посвященный 30-летию принятия Конституции Российской Федерации «Итоги и перспективы конституционного развития России» (г. Саратов, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», 15 декабря 2023 года). Тема выступления: «Организационно-правовые и специальные гарантии реализации образовательного права иностранными гражданами в Российской Федерации».

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования, включает: введение, три главы, пять параграфов, заключение, список использованной литературы и источников.