

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической и социальной географии

**Региональный курс школьной географии как средство
развития интереса школьников к родному краю**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
географического факультета
Евстюфеевой Жанны Олеговны

Научный руководитель

доцент, к.г.н.

должность, уч. степень, уч. звание

Л.В. Макарцева

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доцент, к.г.н.

должность, уч. степень, уч. звание

А.В. Молочко

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2023

Введение. Актуальность выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что одной из первостепенных задач современного российского общества и государства является воспитание молодого поколения, посредством заложения фундамента, состоящего из любви к родине, как в целом, так и к родному краю в частности, их истории. Данные задачи возложены на среднюю общеобразовательную школу, где происходит становление и развитие личности, воспитания добрых качеств и патриотизма у учащихся всех возрастов.

Несмотря на то, что в задачи школьного образования на протяжении практически всего периода входило культурное воспитание личности учащихся, все же современная школа отлична от школы ряда прошлых исторических эпох именно культурологическим подходом к образовательному процессу. Более качественного и эффективного результата можно достичь лишь при комплексном взаимодействии обучающего процесса, всевозможных внеклассных мероприятий, а также домашнего воспитания [25].

Пробуждение интереса к краеведению, а также качество его преподавания зависит, конечно же, от педагогической компетентности, от умения преподнести учителем определенной идеи, умения предложить и заинтересовать учащихся конкретной тематикой. То есть краеведение должно преподноситься так, чтобы учащиеся действительно с большой охотой тянулись к познанию родного края, а не принудительным образом. Чтобы учащиеся воспринимали данный предмет благоприятным образом, учителю следует предоставлять право творчества в данном направлении, уметь «слышать» детей, что им действительно интересно узнать о своем родном крае.

Школьное краеведение преследует две основные задачи, заключающиеся во всестороннем изучении своей местности и накоплении краеведческого материала, а также в его использовании в преподавании учебного предмета. Решение первой задачи открывает путь второй.

Обязательное использование в преподавании приобретенных краеведческих знаний является главным назначением школьного краеведения.

Целью выпускной квалификационной работы является анализ регионального курса школьной географии как средство развития интереса школьников к родному краю.

Согласно поставленной цели в выпускной квалификационной работе поставлены следующие **задачи**:

- раскрыть общие теоретические особенности краеведческого принципа обучения;
- исследовать методику изучения родного края;
- разработать проект «Урок-экскурсия по Кумысной Поляне»

Методами исследования выпускной квалификационной работы являлись теоретический, аналитический, проектный.

Содержание работы. Краеведение – гуманитарная наука, которая занимается комплексным изучением конкретной территории и накоплением знаний о ней, объединяя знания ряда наук (географии, истории, археологии, топографии, этнографии, искусствоведения).

В настоящее время предмет краеведения в школе обрел особую популярность. К числу перспективных направлений краеведческой деятельности относится метод проектов. Исследовать то, что определенным образом касается человека является более заманчивым, ближе по восприятию, чем сторонние проблемы, которые не интересны и не касаются в данный момент.

К сожалению на практике встречаются случаи, что учащиеся либо ничего не знают о тех или иных исторических событиях, либо имеют поверхностные представления о каких-либо исторических фактах, географических положениях и отсюда курс краеведения для них является относительно новой информацией не только по истории родного края, но и по истории либо географии в целом. Таким образом, педагогу нужно

обязательно перед началом каждой темы касаясь краеведения устраивать экскурс относительно истории края и истории России, либо в географию, исходя из исследуемой тематики.

За основу анализа данного регионального курса был изучен опыт МАОУ «Лицей №15» учебный план предмета «География Саратовского края».

В качестве методики была предложена Рабочая программа по внеурочной деятельности педагога Кутяковой Веры Михайловны – «Край родной, земля Саратовская», так как она показалась содержательной и интересной. Также при составлении программы использованы методические разработки курса «Географического краеведения» метапредметного курса автора Аллы Васильевны Гришечко – методиста кафедры гуманитарного и эстетического образования.

Взяв за основу указанную программу, было принято решение видоизменить ее некоторые составляющие по собственному усмотрению.

Основой данного урока являлось диагностическое тестирование на знание памятников культуры расположенных на всей территории Саратовской области. Таким образом, первая программа по краеведению акцентирует внимание на историко-культурном изучении родного края, вторая программа направлена на изучение географических особенностей Саратовской области

Также в целях изучения методики родного края предлагается обратиться к Рабочей программе по географии СОШ № 2 раб.пос. Кольшлей Пензенской области. Составляющие элементы данной программы были адаптированы под Саратовскую область.

На уроках краеведения в 8 классе МАОУ «Лицей №15» применяются различные средства обучения – оборудование, бумажные носители информации, устные рассказы учителя, рассказы привлеченных специалистов, а также такие методы как объяснительно-иллюстративный, частично-поисковой, репродуктивный, исследовательский и проектный.

Личностные результаты освоения программы предполагают, что учащиеся должны иметь представление о своем регионе как о неотделимой части государства, его месте, роли и значимости, понимать неотделимость географического пространства Саратовской области от России, осознавать значимость и общность проблем человечества, их готовность к решению.

Предметные результаты освоения программы предполагают приобретение способности к самостоятельности в поиске новых знаний, умений и навыков, к самостоятельному поиску средств достижения цели, к составлению плана решения проблемы.

Учитель в рамках учебного курса использует различные современные технологии обучения: интегрированного обучения, игровой деятельности, информационно-коммуникационные (ИКТ) и технология проектного обучения.

Саратовская область располагает огромным природно-культурным потенциалом, который может служить основой возрождения и активизации познавательной жизни всего региона, а значит, в рамках изучения природного наследия Саратовского края можно предложить учащимся 8 класса знакомство с интересным природным объектом – Кумысной поляной в форме проекта.

Предполагается, что занятие будет проводиться во внеурочное время, и данная экскурсия будет носить виртуальный характер, т.е. проводится в школьном кабинете географии.

Вначале следует ввести небольшой экскурс предполагаемого места экскурсии (краткая история). К сожалению на практике встречаются случаи что учащиеся либо ничего не знают о тех или иных исторических событиях, либо имеют поверхностные представления о каких-либо исторических фактах, географических положениях и отсюда курс краеведения для них является относительно новой информацией не только по истории родного края, но и по истории либо географии в целом.

Для каждой краеведческой экскурсии необходимо наличие географического материала, который предварительно собирается из различных источников (в данном случае это могут быть издания периодической печати, энциклопедии, в том числе электронные, различные источники сети интернет).

Обязательным атрибутом выступает иллюстративный материал (фото-, видео материалы), например, изображение таких достопримечательностей Кумысной поляны как Дуб-Великан, Березовая аллея, редкие сосны Веймутова, роща Бархата амурского или пробкового дерева и другие [30].

Оборудование: карта природного парка «Кумысная поляна» (распечатанная заранее на цветном принтере), виртуальные буклеты (созданные при помощи Интернета), подготовленные статьи о Кумысной поляне.

1 этап – формируемые УДД: **коммуникативные, регулятивные.** Учитель и учащиеся приветствуют друг друга, последних распределяют их по группам.

2 этап – формируемые УДД: **регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные.**

Учитель раздает задания учащимся по группам. Учащиеся знакомятся с ними и работают в группах в конце озвучивают результаты работы. Получают баллы от учителя (от 1 до 10).

3 этап – формируемые УДД: **коммуникативные, познавательные, регулятивные.**

Действия учителя: фронтальная работа со слайдами. Задает вопросы учащимся о природно-антропогенных объектах Кумысной поляны (определение темы и целей внеурочного занятия вместе с учащимися; работа с картой данного природного парка, заполнение буклета, заочное путешествие в данный природный парк, виртуальная экскурсия к Дубу-Великану).

Учащиеся перечисляют природно-антропогенные объекты Кумысной поляны, отвечают на вопросы по ним, формулируют тему внеурочного занятия, определяют задачи, заполняют буклеты при помощи карты данного природного парка, отчитывается каждая группа о результатах работы, получают баллы от учителя.

4 этап (итоги работы и оценка работы по созданию буклета) – формируемые УДД: **регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Учитель подводит итоги проделанной работы вместе с учащимися, они вместе проверяют буклеты и подсчитывают баллы.

5 этап – формируемые УДД: **личностные, регулятивные, познавательные.**

После проведенного урока-экскурсии учитель по краеведению проверит закрепленные и полученные знания по итогам выполнения задания содержащего определенные вопросы.

Предполагается, что каждая группа учащихся справится с заданием. В целом, ожидается, что учащиеся из урока-экскурсии по маршруту Кумысной поляны узнают о древесных породах, произрастающих в лесопарке и травянистых растениях, познакомятся с дубом-великаном, имеющим статус долгожителя.

Цель рефлексной деятельности по итогам проведенного урока-экскурсии заключается в организации самоанализа и самооценки своих полученных знаний каждым учащимся на уроке краеведения.

В целом, проектная деятельность урока-экскурсии по Кумысной поляне должна доказать свою эффективность и важность в личностно-ориентированном обучении, где задача учителя заключается в выявлении избирательности каждого учащегося к содержанию, виду, форме учебного материала, процессу самореализации и виду деятельности, а также в привитии навыков учащимся работы в коллективе.

Заключение. В настоящее время исследование в краеведении обладает большими возможностями в решении современных образовательных задач. Наблюдается возрастание интереса к данной науке, как учителей, так и учащихся. Данный предмет направлен, прежде всего, на знание исторических, географических и культурных особенностей родного края, изучение которого начинается в рамках других предметов в начальной школе. Как отдельный предмет краеведение преподается в школах, начиная с 6 класса.

В рамках проектной деятельности на внеурочном занятии по географии для учащихся 8 класса МАОУ «Лицей № 15» был разработан виртуальный проект: «Урок-экскурсия по Кумысной поляне». Данный лесопарк был выбран не случайно, так как на его территории находится немало природных памятников, изучение которых является вполне эффективным направлением в рамках исследования родного края.

В целом, предполагается, что проведение виртуального урока-экскурсии способствует:

- закреплению имеющихся теоретических знаний, приобретению новых практических знаний благодаря индивидуальной и коллективной работе
- усилению интереса учащихся (сподвигнет их к изучению новых местностей, объектов), как к природе родного края, конкретной местности, так и к предмету краеведения в целом
- сформирует экологическую культуру, любознательность
- данное мероприятие имеет не только образовательное, но и воспитательное значение

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации : Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023 № 19-ФЗ, от 17.02.2023 № 26-ФЗ) // СЗ РФ. – № 8. – Ст. 1204.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 08.11.2022) [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Доступ из официального интернет портала правовой информации.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Российская газета. – № 139.
5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897» [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Доступ из официального интернет портала правовой информации.
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 08.11.2022) [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Доступ из официального интернет портала правовой информации.

7. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» // СЗ РФ. – № 23. – Ст. 3307.

8. Беловолова, Е. А. География: Технологические карты: 9 класс: методическое пособие / Е. А. Беловолова, Е. А. Таможня. – М. :Вентана-Граф, 2019. – 207 с.

9. Большаков, А. М. Краеведческое изучение деревни / А. М. Большаков. – Л.-М. : Работник просвещения, 1930. – 176 с.

10. Рабочая программа по курсу «География родного края» для 8–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н. В. Болотникова, С.В. Банников. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 160 с.

11. Вагин, А. А. Методика обучения истории в школе / А. А. Вагин. – М. : Просвещение, 1972. – 351 с.

12. Вессель, Н. Х. Очерки об общем образовании в системе народного образования в России / Сост. В. Я. Струминской. – М. : Учпедгиз, 1958. – 318 с.

13. Воскресенский, С. Г., Демин, А. М. География Саратовской области / С. Г. Воскресенский, А. М. Демин. – Саратов : Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 1997. – 224 с.

14. Горский В. А., Смирнов Д. В., Тимофеев А. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. ФГОС / Под ред. В. А. Горского. – М. : Просвещение, 2014. – 111 с.

15. Гришечко, А. В. Программа учебного предмета «Географическое краеведение» метапредметного курса «Краеведение» / А. В. Гришечко. – Саратов

: ГАУ ДПО «СОИРО», 2015

16. Дёмин, А. М., Макарецва, Л. В., Уставщикова, С. В. География Саратовской области / А. М. Демин, Л. В. Макарецва, С. В. Уставщикова. – Саратов : Лицей, 2005. – 336 с.

17. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения в 10 т. Т. 2. / Н. К. Крупская. – М. : Изд-во Академии педагогических наук, 1957. – 510 с.

18. Историческое краеведение (Основные источники изучения истории родного края) / Под ред. Н. П. Милонова. – М. : Просвещение, 1969. – 317 с.

19. Мякшева, Л. В. История Саратовского края / Л. В. Мякшева. – Саратов : Лицей, 2009. – 270 с.

20. Николина, В. В. География. 9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Под ред. М. В. Петровой. – М. : Просвещение, 2020. – 191 с.

21. Методика преподавания региональной географии в школе : учебное пособие для учителей географии и студентов географ. спец. высш. пед. учеб. заведений / М. А. Никонова, О. А. Бахчиева, И. В. Душина и др.; Под ред. М. А. Никоновой. – М. : ООО «АСТ»: ООО «Астрель», 2003. – 188 с.

22. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений / К. Д. Ушинский: в 8 т. Т. 6. – М. : АПН СССР, 1949. – 445 с. С.253.

23. Ромина, Т.Д. Эволюция краеведения в России в конце XIX-XX веках (на материале Москвы) :автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Т.Д. Ромина. – М., 1999. – 38 с.

24. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, А. П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 2. – С.94-117.
25. Гемранова, А. Д. Становление краеведения в России как элемента педагогического воспитания подрастающего поколения / А. Д. Гемранова // Молодой ученый. – 2016. – № 3 (107). – С.941-945.
26. Свечников, А. А. Тематика, формы и методы внеклассной работы в школе / А. А. Свечников // Советская педагогика. – 1969. – № 7. – С.15.
27. Шмитд, С. О. Краеведение – это всегда краелюбие / С. О. Шмитд // Журнал «История». – 2004. – № 22. – С.14.
28. Кутякова В. М. Рабочая программа по внеурочной деятельности педагога по духовно-нравственному направлению «Край родной, земля Саратовская» [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL:<https://infourok.ru/rabochayaprogramma-kray-rodnoy-zemlya-saratovskaya-2148407.html>(дата обращения: 15.05.2023). - Загл. с экрана. - Яз. Рус.
29. Рабочая программа по краеведению «География Пензенской области» для 9 класса [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL:https://infourok.ru/rabochaya_programma_po_kraevedeniyu_geografiya_penzenskoy_oblasti-174550.htm(дата обращения: 17.05.2023). - Загл. с экрана. - Яз. Рус.
30. Достопримечательности Кумысной поляны [Электронный ресурс] // Туристический Саратов [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL:<https://www.tursar.ru/page-joy.php?j=3869>(дата обращения: 21.05.2023). - Загл. с экрана. - Яз. Рус.
31. Карта маршрута по Кумысной поляне [Электронный ресурс] // Саратов Трэвел [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL:<https://saratovtravel.ru/marshrut/k-staromu-dubu/>(дата обращения: 29.05.2023). - Загл. с экрана. - Яз. Рус.